

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

об отчете о самообследовании МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево Яковлевского городского округа»

(наименование образовательного учреждения)

от «05» марта 2024 г.

№ 389

Комиссия в составе:

Председателя: Г.А. Ореховой

Членов комиссии: Л.М. Саенко, И.В. Борис, Н.Д. Ушаковой

составила настоящее заключение о соответствии представленного отчета о самообследовании МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево Яковлевского городского округа»

(наименование образовательного учреждения)

установленным требованиям.

По результатам экспертизы Комиссия установила следующее:

Отчет о самообследовании

МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево Яковлевского городского округа»


(наименование образовательного учреждения)

разработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».


Председатель Комиссии

Члены Комиссии:

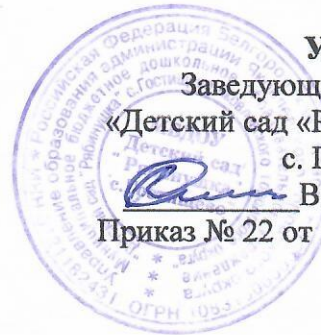

_____ Г.А. Орехова


_____ Л.М. Саенко


_____ И.В. Борис


_____ Н.Д. Ушакова

Рассмотрено:
на Общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад «Рябинушка»
с. Гостищево»
Протокол №2 от «14» февраля 2024г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Рябинушка»
с. Гостищево»
В.В. Дудкина
Приказ № 22 от 15.02.2024г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Рябинушка»
с. Гостищево Яковлевского городского округа»
по состоянию на 01 января 2024 года

Регистрационный № 389
От «05» марта 2024 г.

с. Гостищево, 2024 год

Содержание

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности	4
Пояснительная записка	4
1.1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	6
1.3. Контингент воспитанников	8
1.4. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ	9
1.5. Организация методической деятельности по реализации основной образовательной программы	14
1.6. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п. 1.6)	15
1.7. Выводы	21
Раздел 2. Оценка системы управления учреждением	21
2.1. Структура управления ДОУ	21
2.2. Выводы	28
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)	29
3.1. Результаты освоения основной образовательной программы	29
3.2. Результаты коррекционно-развивающей работы	30
3.3. Результаты участия воспитанников ДОУ в мероприятиях различного уровня	33
3.4. Платные образовательные услуги	41
3.5. Выводы	41
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса	42
4.1. Формы обучения	43
4.2. Соответствие учебного плана образовательной программе ДОО, требованиям ФГОС ДО	45
4.3. Развивающая предметно-пространственная среда	53
4.4. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников	58
4.5. Выводы	60
Раздел 5. Оценка востребованности учеников	60
5.1. Результаты развития психических процессов выпускников	61
5.2. Выводы	64
Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения	65
6.1. Характеристика педагогического коллектива	65
6.2. Участие педагогов в конференциях и семинарах	69
6.3. Презентация практического опыта педагогов по реализации ФГОС ДО в сборниках	73
6.4. Инновационная деятельность	74
6.5. Проектная деятельность	75
6.6. Выводы	76
Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	76
Выводы	77
Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	77
Выводы	78
Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы	78
9.1. Материально-техническая база	78
9.2. Безопасность и охрана здоровья воспитанников	83
9.3. Выводы	85
Раздел 10. Оценка реализации Программы развития	85
Выводы	85
Раздел 11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	88

Заключение				93
Показатели	деятельности	дошкольной	организации,	подлежащие
самообследованию				94

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

Пояснительная записка

Самообследование деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево Яковлевского городского округа» (далее – ДОО) проводилось в соответствии с основными нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 11 декабря 2015 г. № 9-06/9600-НМ «Об исполнении образовательными организациями обязанности по предоставлению отчёта о результатах самообследования».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в Учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- качество предоставления образовательных услуг;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней системы оценки качества образования, мониторинговых и социологических опросов.

1.1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево Яковлевского городского округа»
Сокращенное наименование ДОО	МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево»
Адрес юридический	309050, Белгородская область, Яковлевский район, с. Гостищево, ул. Советская, д.10
Адрес фактический	309050, Белгородская область, Яковлевский район, с. Гостищево, ул. Советская, д.10
Телефон	8-(47244) 6-31-86
E- mail	veradudkina71@mail.ru
Адрес сайта в сети Интернет	http://dsryabinushka.yak-uo.ru

Учредитель	Администрация Яковлевского городского округа в лице Управления образования администрации Яковлевского городского округа
Устав ДОУ	Утвержден 18.01.2019 г. приказом управления образования администрации Яковлевского городского округа № 54, принят Общим собранием работников МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостицево», протокол № 01 от 15.01.2019 года
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия 31 № 002133680, 18.01.2008г, ИНН 3121182431
Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц	За государственным регистрационным номером 2193123054640, 24 января 2019 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 31Л01 № 0002634, регистрационный № 8788 от 20 сентября 2019 года, выдана Департаментом образования Белгородской области
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Лицензия на осуществление медицинской деятельности № Л041-01154-31/00658936 от 22.06.2023 года, выдана Министерством здравоохранения Белгородской области
Программа развития	Программа развития МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостицево» на 2019-2023 годы, утверждена приказом №19 от 27.02.2019 г.
Образовательная программа	<ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостицево», утверждена приказом №71 от 29.08.2014 г. • Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостицево», утверждена приказом №79 от 31.08.2023 г.
Локальные акты Учреждения	Разработаны в соответствии с Уставом
Заведующий:	Дудкина Вера Владимировна

МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостицево» является звеном муниципальной системы образования Яковлевского городского округа, обеспечивает право семьи на оказание ей помощи в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

Детский сад начал функционировать с 1956 года. В 1994 году было введено в эксплуатацию новое типовое здание детского сада на 140 мест. Образовательное учреждение расположено в типовом двухэтажном здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности. Общая площадь здания составляет - 1623,4 м².

В учреждении функционирует 6 групп, общая площадь которых составляет 756, 4 м². В состав каждой групповой ячейки входят: игровые помещения, сан. узлы, спальные помещения, раздевалки. Так же имеется спортивный и музыкальный залы, кабинет учителя-логопеда/педагога-психолога, пищеблок, прачечная.

Территория детского сада благоустроена и озеленена; имеет в своем составе зону застройки, зону игровой территории с групповыми площадками индивидуально для каждой группы в количестве 6 шт., физкультурной площадкой. Игровые площадки оборудованы песочницами, турниками, лазанками, качелями, так же имеется сюжетное игровое оборудование. На территории ДОО разбиты цветники, рабатки, высажены

зелёные насаждения (видовое разнообразие кустарников, деревья), имеется огород, древесно-кустарниковый питомник, розарий, зона отдыха, экологическая тропа, метеостанция.

В ДОО налажено сотрудничество с МБУК «Центральная библиотека Яковлевского района», муниципальным казенным учреждением культуры «Гостищевский модельный дом культуры», МБОУ «Гостищевская СОШ», областным государственным учреждением здравоохранения «Яковлевская центральная районная больница», Белгородской региональной общественной организацией «Историко – поисковый клуб «Святая Русь»» что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОО, повышению профессиональной компетентности педагогов для организации образовательной и воспитательной деятельности, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, социально-личностной, познавательной-речевой, патриотической работы, способствует созданию положительного имиджа детского сада.

Продолжительность пребывания детей в ДОО, режим работы определены в соответствии с Уставом учреждения, объемом решаемых задач образовательной деятельности: пятидневная рабочая неделя в группах общеразвивающей направленности с 10,5-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 17.30 часов), комбинированной направленности с 10-часовым пребыванием детей (с 7.30 до 17.30 часов).

Форма обучения – очная

Срок обучения – 7 лет

Язык обучения – русский

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с основными нормативными документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 года.
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года).
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. №304-ФЗ.
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).
- Указ Президента Российской Федерации от 02 апреля 2020 г. №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на

территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».

- Постановление от 13.11.2020 г. №35 «О внесении изменений в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 г. №15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019г. N 31 «О внесении изменения в Федеральный государственный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N1155.

- Распоряжение Министерства просвещения РФ №р-93 от 9.09.2019г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ от 08.09.2020 г. №472 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. №236.

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 30 апреля 2020 года №07-2949 «О направлении рекомендаций о деятельности ПМПК».

- Постановление Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования».

- Приказ департамента образования Белгородской области от 06 мая 2020 г. №1221 «О введении ограничительных мер»;

- Письмо департамента образования Белгородской области от 26 марта 2020 г. №9-09/14/1789 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 г. №9-09/14/2121 «О направлении методических рекомендаций об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей).

- Приказ департамента образования Белгородской области №455 от 22.02.2017г. «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре».

В соответствии с установленным на территории региона («желтого») уровня террористической опасности и в целях усиления антитеррористической защищенности ДОО, с 09.01.2023 года детский сад функционировал в особом режиме – режиме «дежурных групп» (приказ ДОО №7 от 09.01.2023 года).

1.3. Контингент воспитанников

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – 118 чел.

В том числе в режиме полного дня – 118 чел.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет – 24 воспитанников

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – 94 воспитанника

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника – 8,9 д/дня.

Основное число воспитанников составляют дети, проживающие в близлежащем микрорайоне.

Таблица 1.

Показатель	Количество на 31.08.2023 год	%	Количество на 31.12.2023 год	%
Всего групп полного дня	6	100%	6	100%
Всего воспитанников	113	100%	118	100%
в том числе:				
- ранний возраст	22	19%	24	20%
- младший дошкольный возраст	20	18%	22	17%
- средний дошкольный возраст	24	21%	24	20%
- старший дошкольный возраст	47	42%	48	43%
Дети-инвалиды	1	0,8%	0	0%
Дети с ОВЗ	4	3,5%	4	3,4%

Комплектование групп ДОО ведется в соответствии с «Правилами приема, комплектования, перевода и отчисления воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево Яковлевского городского округа».

Целью данного мероприятия является обеспечение реализации прав детей на общедоступное, бесплатное дошкольное образование в ДОО, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Порядок приема и зачисления детей в ДОО осуществляется из числа внесенных в электронную базу данных ДОО очередников, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом ДОО. Ребенок принимается в ДОО на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и путевки, выданной управлением образования администрации Яковлевского городского округа. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Для регистрации сведений о детях и родителях (законных представителях) и контроля за движением контингента детей в ДОО ведутся Журналы учета движения детей, в которых фиксируется:

- количество детей, принятых в учреждение в течение учебного года;
- количество детей, выбывших из учреждения (с указанием причины).

В период с 01.01.2023 года по 31.12.2023 года анализ причин движения контингента воспитанников показывает следующее:

Таблица 2.

Период	с 01.01.2023 года по 31.12.2023 года
количественный контингент зачисленных в ДОО	33
количественный контингент выбывших из ДОО	32

ВЫБЫЛИ	Выпущено в 1 класс	Количество	24
		%	73%
	По медицинским показателям	Количество	
		%	
	Перевод в другие ДОУ	Количество	5
		%	15%
	Семейные обстоятельства и другие причины	Количество	0
		%	0%
	Перемена места жительства	Количество	3
		%	12%

1.4. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

С 09.01.2023 г. – 31.08.2023 г. в ДОО реализовывалась Основная образовательная программа дошкольного образования. Учреждение обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Таблица 3.

Основная образовательная программа	Возрастные группы					Итого
	группа детей раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная	
Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево»	1	1	1	1	1	5

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (**парциальные образовательные программы**), отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Таблица 4.

Программы, автор Направленность программы	Возрастные группы						Итого
	группа детей раннего возраста	младшая	средняя	старшая	Разновозрастная группа комбинированной направленности	подготовительная	
Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» /авторы Л.В. Серых, Г.А. Репринцева (образовательная область «Познавательное развитие»)		1	1	1	1	1	5
Парциальная программа «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда»: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет /авторы О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко (образовательная область «Познавательное развитие»)					1	1	2
Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» /авторы Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)		1	1	1	1	1	5
Программа «Играйте на здоровье» /автор Л.Н. Волошина (образовательная область «Физическое развитие»)		1	1	1	1	1	5
Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч!» Физическое развитие детей раннего возраста. / авторы Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова. (образовательная область «Физическое развитие»)	1						1
Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева	1						1

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»/ авторы Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.					1	1	1	3
---	--	--	--	--	---	---	---	---

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад «Рябиноушка» с. Гостицево» (далее – АООП ДО) реализуется в разновозрастной группе комбинированной направленности с детьми старшего дошкольного возраста на основании заключений ТПМПК с согласия родителей (законных представителей) с детьми с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)).

Таблица 5.

Коррекционная программа	Возраст	Количество детей
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	Старший дошкольный	4 человека (40%)

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при заведующем и включили вопрос в повестку педагогического совета.

Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы (приказ ДОО № 19 от 01.02.2023 г.) в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя, инструктора по ФК и музыкального работника, а также плана-графика по приведению ООП ДО МБДОУ «Детский сад «Рябиноушка» с. Гостицево» в соответствии с ФОП. Данный план – график включал следующие направления:

1. Организационно - управленческое направление;
2. Нормативно – правовое направление;
3. Методическое направление;
4. Информационное направление.

Также, педагогическими работниками ДОО был проведен педагогический совет о рассмотрении вопроса по переходу на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

С 01.09.2023 г. в ДОО реализуется Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябиноушка» с. Гостицево Яковлевского городского округа» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31, от 8 ноября 2022 г. №955 и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25.11.2022 г. № 1028».

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программы направлена на:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа предоставляет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Программа предполагает интеграцию обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных в ФГОС ДО.

Таблица 6.

Образовательная программа	Возрастные группы					Итого
	группа детей раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная	

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево»	1	1	1	1	1	5
--	---	---	---	---	---	---

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Таблица 7.

Программы, автор Направленность программы	Возрастные группы						Итого
	группа детей раннего возраста	младшая	средняя	старшая	Разновозрастная группа комбинированной направленности	подготовительная	
Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья»: программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста / под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк. – 2 изд. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021.		1	1	1	1	1	5

С 1 сентября 2023 года ДОО перешла на обучение по программе, обновленной в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево Яковлевского городского округа» (далее - ДОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).

Программа обеспечивает условия для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье

и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Таблица 8.

Коррекционная программа	Возраст	Количество детей
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Старший дошкольный	4 человека (40%)

1.5. Организация методической деятельности по реализации основной образовательной программы

Таблица 9.

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность		<i>имеются</i>
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		<i>имеется</i>
План работы ДОУ на учебный год	- наличие годового плана	<i>имеется</i>
	- годовой план работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период	<i>да</i>
	годовой план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий	<i>график курсовой подготовки</i>
	наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС ДО	<i>имеется</i>
	наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС ДО	<i>имеется</i>
	- определены формы организации воспитательно-образовательного процесса	<i>имеется</i>
	разработана система работы с родителями (законными представителями)	<i>да</i>
	Инновационная деятельность образовательного учреждения	направление, тема опытно-экспериментальной деятельности
	наличие программы опытно-экспериментальной деятельности	<i>да</i>
	наличие условий для организации	<i>да</i>

1.6. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п.1.6)

Охрана жизни и здоровья детей, сохранение и укрепление их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия являлось одним из приоритетных направлений деятельности дошкольной образовательной организации.

В ДОО созданы условия для организации предметно-развивающей среды, способствующие воспитанию ценностного отношения к здоровью каждого субъекта образовательного процесса: спортивный зал, спортивная площадка. На территории образовательного учреждения для каждой возрастной группы имеются отдельные прогулочные участки, оборудованные разнообразными малыми формами для развития движений и организации детских игр. Для проведения закаливающих мероприятий после сна в группах в наличии имеется стандартное и нестандартное оборудование, помогающее педагогам решать задачи оздоровления дошкольников.

Штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу в 2023 году полностью укомплектован. Физкультурно-оздоровительную работу осуществляли: медицинская сестра Черепнина Ю.С., инструктор по ФК Бачурина Т.А., воспитатели всех возрастных групп.

В физкультурном зале в наличии имеется разнообразное спортивное оборудование, способствующее обогащению двигательного опыта каждого ребенка, освоению детьми жизненно важных двигательных навыков (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья). Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные уголки, соответствующие возрастным возможностям дошкольников. Но расположение мебели и игрового материала в группах лишь частично дает детям возможность удовлетворять двигательную активность.

Разнообразное физкультурное оборудование, используемое в процессе организации деятельности, способствует развитию интереса к физкультурным занятиям, укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования педагоги выбирают такие методы, формы и средства, которые позволяют занятию по физической культуре сделать не только полезным, но и увлекательным, весёлым и объединяющим всех детей группы. Поэтому наряду с традиционным оборудованием, инструктор по ФК Бачурина Т.А. используют игровое оборудование «Чудо-парашют», фитбол-мячи, координационные лестницы, балансиры, способствующие поддержанию интереса у воспитанников на протяжении всего занятия, обогащению игрового опыта, развитию двигательной активности.

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован схемой распределения образовательной деятельности, учебным планом в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи». Организация физкультурно-оздоровительной работы осуществлялась в соответствии с направлениями образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программ дошкольного образования.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО в течение года осуществлялась через разные формы: ежедневный утренний прием на свежем воздухе; ежедневное проведение утренней гимнастики (в теплый период года – на свежем воздухе), гимнастика после сна, дыхательные упражнения, динамические паузы, физкультминутки, игры с движениями в свободной деятельности; занятия по физической культуре, закаливающие мероприятия согласно модели ООД; ежедневный режим прогулок; спортивные досуги и праздники; музыкально-ритмические движения; сбалансированное питание.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий была выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаляющих, лечебно – профилактических, оздоровительных мероприятий.

Таблица 10.

Сравнительная таблица распределение воспитанников ДОО по группам здоровья

Годы	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
2021 из 119 детей	35	29%	73	61%	10	8%			1	0,8%
2022 из 117	40	34%	62	53%	14	12%			1	0,8%
2023 из 118	60	51%	51	43%	7	6%				

Согласно данным медицинских обследований в 2023 году контингент воспитанников, имеющих II группу здоровья снизился на 10%, наблюдается достаточно большое количество детей с ЛОР-патологией, заболеваниями ЦНС, сердечно-сосудистой системой, ЧДБ.

Таблица 11.

Анализ состояния здоровья поступивших дошкольников

Всего поступивших детей	2023 год	
		33
из них от 1,5-2 лет	16	48%
первая	10	63%
вторая	6	37%
третья	0	0%
из них от 2-4 лет	11	33%
имеют группы здоровья		
первая	6	55%
вторая	2	18%
третья	3	27%
из них от 4-7 лет	6	19%
имеют группы здоровья		
первая	3	50%
вторая	3	50%
третья	0	
пятая	0	

Таблица 12.

Оценка состояния здоровья детей

Год	Списочный состав	Количество и % часто болеющих детей	Количество и % детей с морфофункциональными /или хроническими заболеваниями	Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОО
2023	118	6 человека 5%	МАРС - 12, ГНМ - 14, ЗПРР – 1, ЗРР - 11, РЭП – 1, ПВУС – 2, СТН – 1, РПЦНС – 3, Искривление носовой перегородки – 1, Врожденное расширение мочеточника – 1, Реактивная артропатия – 1, Плоскостопие – 1, Гигрома левого ПК – 1, Анемия – 1, Паховая грыжа – 1, Пупочная грыжа – 3, Синдром Шона – 1, Гиперметрич. сл. степ. обоих глаз – 1, Арахноидальная киста - 1, Деформация грудной клетки - 1, Дистанция правой почки - 1, ГА - 3, Кариес – 7.	0%

Таблица 13.

Наиболее частые заболевания за 2023 год в случаях

Заболевания	Количество случаев
ОРВИ	913
ОРЗ	
Бронхит	
Фарингит	10
Трахеит	2
О. ринит	3
Ангина	
Пневмония	
Дерматит	2
Конъюнктивит	
Аденовирусная инфекция	
ОКИ	1

Отит	
Тонзиллит	9
Ветряная оспа	
Скарлатина	
Инфекция МВП	
ФНП	
Стоматит	1
Аллергический ринит	1

Таблица 14.

Сравнительный анализ посещаемости и заболеваемости

	2021	2022	2023
Списочный состав	119	117	118
Пропущено д/дней по болезни	1490	961	1019
Пропущено 1-м ребёнком по болезни	12,3	9,0	8,9
Количество случаев заболевания	215	126	137

В соответствии с утвержденным планом оздоровительных мероприятий в осенне-зимний период большое внимание было уделено профилактическим мероприятиям, направленным на снижение заболеваемости детей: соблюдение режима дня (прогулки в режиме дня, двигательная активность, режим проветривания, включение в образовательную деятельность физминуток, Дней здоровья, элементов зрительной и дыхательной гимнастики, минутки – побудки).

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Одной из причин повышения заболеваемости детей в период гриппа и ОРВИ остается отказ родителей от вакцинации против гриппа: в 2023 году дали согласие 61 человек (52%).

В течение учебного года со стороны администрации осуществлялся плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, соблюдением режима прогулки, двигательной активности, санитарно – эпидемиологического режима, организацией питания. Вопросы анализа заболеваемости и посещаемости детей, приобщения их к здоровому образу жизни рассматривались на совещании при заведующем, групповых родительских собраниях.

Таблица 15.

Функционирование ДОО:

Год	2021	2022	2023
% функционирования	54%	39%	26%
Средний показатель за 3 года	40%		

В 2023 году продолжена работа по созданию комфортной психологически безопасной среды. Во всех возрастных группах созданы уголки уединения, педагоги при создании развивающей предметно-пространственной среды активно используют ширмы-трансформеры, маркеры игрового пространства.

В 2023 году в ДОО зачислено 33 ребенка. Результаты наблюдений вновь принимаемых детей в группу детей раннего возраста, младшую группу, среднюю группу, старшую группу и разновозрастную группу комбинированной направленности отражались в индивидуальных листах адаптации. Для воспитанников были организованы игры, способствующие преодолению стрессовых состояний в период привыкания к новым условиям, а также совершенствованию коммуникативных, игровых, двигательных навыков.

Педагог-психолог Шевченко Е.А. оказывала воспитателям и родителям (законным представителям) воспитанников непосредственную помощь в период адаптации детей к детскому саду, что способствовало эмоциональному благополучию детей в дошкольном учреждении. Проводимая по этому направлению работа (консультации, семинары-практикумы с педагогами) помогает облегчить период привыкания ребёнка к детскому саду, сделать его безболезненным, узнать заранее особенности малышей, их привычки, интересы, установить контакт с семьёй, снизить степень заболеваемости в адаптационный период.

По результатам мониторинга адаптации в 2023 году выявлена положительная динамика:

Таблица 16.

Группа	Количество вновь прибывших детей	Степень протекания адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
Ранний возраст	20	12 детей /60%	5 детей /25%	3 ребенка/15%
Младшая	8	5 детей / 63%	3 ребенка /37%	0
Средняя	1	1 ребенок /100%	0	0
Старшая	1	0	0	0
Разновозрастная	3	3 ребенка /100%	0	
Подготовительная	0	0	0	0
ИТОГО:	33	21 ребенок / 64%	8 детей / 24%	3 ребенка / 12%

Основными психологическими критериями адаптированности ребенка к ДОО являлись:

- эмоциональный фон ребенка;
- особенности познавательной и игровой деятельности;
- взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;
- реакция ребенка на изменение привычной ситуации.

Результаты наблюдений за детьми отражались в индивидуальных психологических листах адаптации и протоколах наблюдений. В период адаптации для воспитанников были организованы игры, способствующие преодолению стрессовых состояний, а также совершенствованию коммуникативных, игровых, двигательных навыков. Социальный педагог Старченко Т.Д. оказывала воспитателям и родителям (законным представителям) воспитанников непосредственную помощь в период адаптации детей к детскому саду, что способствовало эмоциональному благополучию детей в дошкольном учреждении. Проводимая по этому направлению работа (консультации, семинары-практикумы с педагогами) помогает облегчить период привыкания ребёнка к детскому саду, сделать его безболезненным, узнать заранее особенности малышей, их привычки, интересы, установить контакт с семьёй, снизить степень заболеваемости в адаптационный период. Консультативная работа с родителями вновь поступивших детей осуществлялась как планомерно, так и по запросу.

У детей, имеющих:

- высокий уровень адаптации, в основном преобладал положительный эмоциональный фон, они могли занять себя содержательной игрой, включались в предметную деятельность со сверстниками, быстро устанавливали контакт как со

взрослыми, так и с другими детьми. Навыки самообслуживания у данных детей соответствуют возрасту;

- средний уровень адаптации – неустойчивый эмоциональный фон, отмечались трудности при расставании с родителями, требовался индивидуальный подход взрослого при включении в деятельность. При переключении внимания на игровую деятельность эмоциональный фон стабилизировался.

Вывод: Таким образом, выявленные результаты позволяют отметить результативную работу психологического звена по проведению мероприятий, направленных на снижение тяжелой степени адаптации у воспитанников. По результатам диагностических данных, анкетирования родителей, проведенных наблюдений в период адаптации, отмечена положительная динамика.

Организация рационального питания в ДОО

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Питание детей — 4-х разовое, организовано в групповых помещениях. Организация рационального питания строится с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт. При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Ведется постоянный контроль за поступающими продуктами, процессом приготовления и хранения пищи, соблюдением режима питания. Все продукты поставляются с сертификатами качества, которые регистрируются в журнале регистрации по контролю за доброкачественностью продуктов, поступивших на пищеблок. С поставщиками регулярно заключаются договора. Ведутся бракеражные журналы сырой и готовой продукции, журнал выдачи основных продуктов питания, журналы соблюдения температурного режима холодильного оборудования на пищеблоке. При хранении продуктов соблюдается товарное соседство. На стендах вывешены нормы основных продуктов питания, сроки реализации, ежедневно вывешивается утверждённое меню в коридоре пищеблока и в приёмных групп, для осуществления сбалансированного питания.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

Систематически ведется подсчёт выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. В рацион питания регулярно включаются овощные салаты, фрукты, соки.

Во время приема пищи в группах создана спокойная обстановка без шума, громких разговоров. Воспитатели следят за эстетикой питания, сервировкой стола, прививают детям культурно-гигиенические навыки. В соответствии с возрастом к сервировке стола привлекаются дети. Контроль за качеством питания, за санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заведующего учреждением.

Выполнение норм питания:

№ п/п	Наименование	Выполнение норм потребления (в %)		
		2021 год	2022 год	2023 год
1.	хлеб ржаной пшеничный	89	113	107
2.	крупы	109	108	105
3.	молоко	92	98	96
4.	масло сливочное	96	96	101
5.	творог	55	73	75
6.	яйцо	60	74	80
7.	рыба	71	77	87
8.	мясо говядина	97	98	65
9.	овощи	95	99	95
10.	фрукты	65	86	70
11.	соки	108	93	90
12.	кондитерские изделия	100	99	105
13.	мясо цыпленка бр.	97	98	115
	Общее выполнение	86	93	92

1.7. Выводы:

1. Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности в МБДОУ «Рябинушка» с. Гостищево» имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и Уставу ДОО.

2. Наблюдается положительная динамика по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей, педагогов, родителей.

3. Ведется целенаправленная работа по повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах гармоничного физического развития детей через разные формы работы.

4. ОП ДО и АОП ДО с ТНР обеспечивают разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В 2024 году необходимо продолжить работу:

- ✓ по снижению уровня заболеваемости воспитанников;
- ✓ активизации деятельности всех участников образовательной деятельности в реализации мероприятий, направленных на приобщение к здоровому образу жизни;
- ✓ внедрению эффективных технологий оздоровления всех участников образовательных отношений в рамках реализации Программы развития;
- ✓ создание комфортной, психологически безопасной развивающей среды на игровых участках ДОО.

✓

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением**2.1. Структура управления ДОО**

В структуру управляющей системы МБДОУ входят учредитель. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Яковлевского городского округа в лице управления образования администрации Яковлевского городского округа. Полномочия учредителя в области управления ДОО подробно определяются в договоре между ними, который не противоречит закону, уставу ДОО.

Управление МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Статья 26 Федерального закона 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регулирует вопросы управления образовательной организацией.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В ДОО сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет, совет родителей.

Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса. Непосредственное управление ДОО осуществляет Дудкина Вера Владимировна, заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Указания, даваемые старшим воспитателем, медицинской сестрой, завхозом в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

Реализация принципа единоначалия

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и назначается Учредителем.

Непосредственное управление МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» осуществляет заведующий Дудкина Вера Владимировна.

Реализация принципа коллегиальности

Важным в системе управления ДОО является реализация принципа коллегиальности, обеспечивающего включение всех участников образовательных отношений в управление.

Формами самоуправления являются: общее собрание работников, управляющий совет, педагогический совет учреждения.

Коллегиальные органы управления учреждением

Управляющий совет

В состав Управляющего совета входят: заведующий, не более 2 представителей от работников Учреждения, не более 2 представителей от педагогического коллектива, не менее 6 представителей от родителей (законных представителей) обучающихся,

представитель Учредителя, не более 1 представителя от общественных организаций, в т.ч. профсоюзной организации.

Деятельность Совета направлена на решение следующих задач:

- ✓ определение основных направлений развития Учреждения;
- ✓ повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда его работников;
- ✓ содействие в создании в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательно - воспитательного процесса;
- ✓ контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в учреждении, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств учреждения.

Совет имеет следующие полномочия и функции, зафиксированные в Уставе учреждения.

В вопросах функционирования детского сада:

- ✓ принимает правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников);
- ✓ обсуждает и принимает локальные нормативные акты, согласовывает принятие локальных актов в рамках установленной компетенции;
- ✓ определяет режим занятий обучающихся;
- ✓ определяет критерии и показатели эффективности деятельности труда работников, согласовывает распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работникам Учреждения;
- ✓ осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий труда, обучения и воспитания в учреждении.

В сфере финансово-хозяйственной деятельности:

- ✓ содействует привлечению внебюджетных средств;
- ✓ заслушивает отчет заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- ✓ рассматривает вопросы об исполнении муниципального задания.

Педагогический совет

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей. В работе Педагогического совета могут участвовать: представители Учредителя; работники Учреждения, не являющиеся членами Педагогического совета; члены совета родителей (законных представителей) обучающихся учреждения; граждане, выполняющие работу на основе гражданско-правовых договоров, заключаемых с Учреждением; другие приглашенные лица.

Компетенция Педагогического совета:

- ✓ осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, поощрение, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- ✓ использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- ✓ организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- ✓ определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- ✓ принятие образовательных программ Учреждения;
- ✓ определение учебных пособий допущенных к использованию при реализации образовательных программ;
- ✓ рассмотрение вопросов об аттестации педагогических работников;
- ✓ решение вопросов о дополнительном профессиональном образовании;
- ✓ выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;

- ✓ обсуждение вопросов, связанных с научной, творческой, исследовательской деятельностью педагогов, разработкой и внедрением инноваций;
- ✓ рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- ✓ принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность учреждения;
- ✓ осуществление текущего контроля за освоением образовательных программ, функционированием внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников учреждения о создании условий для реализации образовательных программ дошкольного образования.

Общее собрание работников

Общее собрание работников является коллегиальным органом управления Учреждения. Общее собрание работников объединяет всех, работающих по трудовому договору в Учреждении.

К компетенции Общего собрания работников относится:

- ✓ обсуждение и рекомендация к утверждению проект коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников ДОО;
- ✓ рассмотрение, обсуждение и рекомендация к утверждению проекта годового плана ДОО;
- ✓ обсуждение и рекомендация к утверждению локальных и нормативных актов ДОО;
- ✓ внесение предложений об изменениях и дополнениях в Устав ДОО и локальные акты;
- ✓ принятие Устава ДОО;
- ✓ делегирование представителей работников ДОО в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- ✓ делегирование представителей работников ДОО в Управляющий совет;
- ✓ обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в ДОО и мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками ДОО;
- ✓ рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников ДОО;
- ✓ внесение предложений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДОО;
- ✓ определение размера доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера, в пределах, имеющихся в учреждении средств из фонда оплаты труда;
- ✓ определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции ДОО;
- ✓ внесение предложения в договор о взаимоотношениях между Учредителем и ДОО;
- ✓ заслушивание отчета заведующего ДОО о расходовании бюджетных и внебюджетных средств;
- ✓ заслушивание отчета о работе заведующего, заведующего хозяйством, старшего воспитателя, председателя Педагогического совета и других работников;
- ✓ знакомство с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности ДОО и заслушивание администрации о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе;
- ✓ при необходимости рассмотрение и обсуждение вопросов работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решения Совета родителей;

✓ в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности учреждения, его самоуправляемости.

Совет родителей

Совет родителей является постоянным коллегиальным органом общественного самоуправления ДОО, создается в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления детским садом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей). Создается по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников, действует в целях развития и совершенствования образовательной и воспитательной деятельности, взаимодействия родительской общественности и дошкольного образовательного учреждения.

Целью Совета родителей ДОО является обеспечение постоянной и систематической связи детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников, оказание содействия педагогической пропаганде для успешного решения задач всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Основными задачами родительского совета являются:

- ✓ содействие администрации дошкольного образовательного учреждения:
 - в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности;
 - в защите законных прав и интересов воспитанников детского сада;
 - в организации и проведении мероприятий.

Эффективность деятельности органов общественного управления

Таблица 18.

Наименование	Тема	Результат выполнения решения
Общее собрание работников	Заседание №1 1.Выборы председателя и секретаря Общего собрания работников Учреждения на 2023 год. 2.Рассмотрение Плана работы Общего собрания работников на 2023 год. 3. Рассмотрение проектов положений в новой редакции «Об обработке персональных данных работников», «Об обработке персональных данных воспитанников».	Решения выполнены
	Заседание №2 1.Рассмотрение отчета о результатах самообследования ДОО по состоянию на 1 января 2023 года. 2. Рассмотрение дополнения и изменений к правилам внутреннего трудового распорядка работников ДОО. 3. Соблюдение требований пожарной безопасности.	Решения выполнены
	Заседание №3 1.Об обеспечении безопасных условий труда работников ДОО. 2. Рассмотрение в новой редакции проекта положения о работе контрактного	Решения выполнены

	<p>управляющего.</p> <p>3. Соблюдение требований антитеррористической безопасности в ДОО.</p> <p>Заседание № 4</p> <p>1. Рассмотрение изменений и дополнений в Устав ДООУ.</p> <p>2. Об обеспечении безопасных условий труда работников ДОО.</p> <p>Заседание № 5</p> <p>1. О приоритетных направлениях деятельности ДОО на 2023-2024 учебный год.</p> <p>2. Охрана и укрепление здоровья воспитанников ДОО.</p> <p>3. Результаты производственного контроля.</p> <p>Заседание № 6</p> <p>1. Ежегодный Открытый отчет ПК о работе первичной профсоюзной организации МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостицево» за 2023 год.</p> <p>2. Рассмотрение положения об оплате труда в новой редакции.</p> <p>3. О выполнении соглашения между администрацией ДОО и профсоюзным комитетом за 2023 г.</p>	<p>Решения выполнены</p> <p>Решения выполнены</p> <p>Решения выполнены</p>
--	---	--

	<p>Заседание №2 1. Организация питания в ДОО. 2. Профилактика и предупреждение детского травматизма. 3. Проведение новогодних утренников в ДОО.</p> <p>Заседание №3 1. Формирование здорового образа жизни в семье. 2. Информирование родительской общественности по вопросу спортивной подготовки воспитанников (сдача норм ГТО). 3. Привлечение родителей к участию в совместных акциях, выставках, конкурсах.</p> <p>Заседание №4 1. Отчет председателя Совета родителей о реализации плана работы Совета за 2023-2024 учебный год. 2. Помощь в благоустройстве территории, прогулочных площадок, группах силами родительской общественности. 3. Подготовка учреждения к новому учебному году.</p>	<p>Решения выполнены</p> <p>Решения выполнены</p>
Педагогический совет	<p>Педагогический совет №3 «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО».</p> <p>Педагогический совет №4 «Итоги деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2022-20223 уч. год»</p> <p>Педагогический совет №1 «Основные направления развития дошкольного образовательного учреждения в 2023-2024 учебном году в условиях внедрения ФОП ДО»</p> <p>Педагогический совет №2 «Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, формирования основ безопасности жизнедеятельности дошкольников в контексте реализации ФГОС ДО»</p>	<p>Решения выполнены</p> <p>Решения выполнены</p> <p>Решения выполнены</p> <p>Решения выполнены</p>

2.2. Выводы:

Управление ДОО осуществляется в режиме развития. По итогам 2023 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2024 году необходимо:

- ✓ организовать своевременность заседаний всех органов управления, выполнения принятых решений, направленных на совершенствование системы управления учреждением;
- ✓ совершенствовать имеющиеся формы демократического внутреннего управления.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

3.1. Результаты освоения основных образовательных программ

Образовательная деятельность, осуществляемая в ДОО, была направлена на решение задач, определенных ФГОС ДО (п.1.6):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная деятельность выстроена исходя из задач, определенных национальным проектом «Образование», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, исходя из особенностей контингента воспитанников, уровня профессиональной компетентности педагогов, запросов родителей (законных представителей), основных направлений реализации региональных проектов «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования («Дети в приоритете»).

С сентября 2023 г. ДОО реализует Основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостицево».

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию. Выбор форм и методов работы с детьми осуществляется педагогами самостоятельно, исходя из контингента воспитанников, их индивидуальных особенностей.

Для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.)

Результаты педагогического мониторинга (апрель 2023 года):

Таблица 19.

Образовательные области	Уровни, %	Возрастные группы						Итоговый показатель, %
		Гр. детей ран. воз.	Мл. гр.	Ср. гр.	Стар. гр.	Разн. гр. комб.	Подг. гр.	
Социально – коммуникативное развитие	низкий	31	43	21	6	0	0	6
	средний	56	57	54	59	64	67	70
	высокий	13	0	25	35	36	33	24
Познавательное развитие	низкий	37	5	14	59	18	0	8
	средний	63	95	68	17	32	89	76
	высокий	0	0	18	18	0	11	16
Художественно – эстетическое развитие	низкий	32	48	27	18	28	0	5
	средний	68	52	68	59	44	83	83
	высокий	0	0	5	23	28	17	12
Речевое развитие	низкий	75	43	14	6	0	6	11
	средний	0	57	68	71	72	94	80
	высокий	0	0	18	23	28	0	9
Физическое развитие	низкий	37	14	63	0	9	0	7
	средний	63	86	37	41	73	94	79
	высокий	0	0	0	59	18	6	14
Общий уровень освоения программы								92,6

Результативность освоения ООП ДО по образовательным областям в 2023 году (апрель)

Таблица 20.

Уровни, %	Направления развития ребенка				
	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
низкий	6	8	11	5	7
средний	70	76	80	83	79
высокий	24	16	9	12	14

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III, пункт 3.2.3.).

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что большая часть детей освоили программу в рамках нормативного варианта развития.

Общее освоение образовательных областей в целом по МБДОУ составило **92,6 %**.

3.2. Результаты коррекционно-развивающей работы

За прошедший период в ДОУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы. Коррекционная работа была направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (в т.ч. с ТНР), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;

2) их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Штат специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую помощь, укомплектован полностью: учитель-логопед – 0,5 ст., педагог-психолог – 0,25 ст.

При планировании коррекционной работы в группе компенсирующей направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантировала охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствовала профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создавала условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивала открытость дошкольного образования;
- 6) создавала условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. (ФГОС ДО 3.1.)

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. (ФГОС ДО 3.2.2.).

Проведены необходимые групповые и индивидуальные коррекционные занятия с целью осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития дошкольников с ОВЗ. В коррекционной работе с детьми были использованы фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы проведения коррекционно-развивающей деятельности. Преобладающим типом занятий стали коррекционно-развивающие занятия в малых подгруппах, т.к. именно таким образом можно осуществить индивидуальный подход и решить задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Благодаря систематической работе воспитателей группы и логопеда за данный период у всех детей отмечалась положительная динамика.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми группы компенсирующей направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень развития воспитанников.

За прошедший год динамика развития детей была определена следующим образом:

Результативность освоения АООП ДО по образовательным областям в 2023 году разновозрастной группы комбинированной направленности (с 5 до 7 лет)

Таблица 21.

Уровень развития	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
	5-6 лет (2 ребенка)		6-7 лет (2 ребенка)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Высокий	27%	100%	100%	100%
Средний	73%	0%	0%	0%
Низкий	0%	0%	0%	0%
Уровень развития	Образовательная область «Познавательное развитие»			
	5-6 лет (2 ребенка)		6-7 лет (2 ребенка)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Высокий	33%	66%	100%	100%
Средний	66%	34%	0%	0%
Низкий	0%	0%	0%	0%
Уровень развития	Образовательная область «Речевое развитие»			
	5-6 лет (2 ребенка)		6-7 лет (2 ребенка)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий	33%	100%	0%	0%
Средний	66%	0%	100%	100%
Низкий	0%	0%	0%	0%
Уровень развития	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
	5-6 лет (2 ребенка)		6-7 лет (2 ребенка)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий	66%	100%	0%	0%
Средний	34%	0%	100%	100%
Низкий	0%	0%	0%	0%
Уровень развития	Образовательная область «Физическое развитие»			
	5-6 лет (2 ребенка)		6-7 лет (2 ребенка)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий	0%	34%	0%	0%
Средний	100%	66%	100%	100%
Низкий	0%	0%	0%	0%

Программный материал (по всем 5 образовательным областям) усвоен детьми подготовительной группы (с 6 до 7 лет) следующим образом: на высоком уровне - 100%; на среднем уровне - 100%; на низком уровне - 0%.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о высоком уровне освоения образовательной программы детьми, в возрасте 6- 7 лет. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение детей работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Программный материал (по всем 5 образовательным областям) усвоен детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет): В - 80%; СР - 20%; Н - 0%

В ходе организации коррекционно-развивающей деятельности в подготовительной группе за год можно отметить положительную динамику в развитии фонематического слуха, звукопроизношения, связной речи. С воспитанниками организуется коррекционная работа, в результате которой дети должны овладеть всеми грамматическими формами и категориями.

Исходя из поставленных целей, регулярно в течение года были организованы индивидуальные и групповые консультации для родителей и педагогов, оформлены различные методические материалы на стендах в соответствии с перспективным планом работы, а также фотовыставка. Основная задача дальнейшей работы в группах – это достижение максимального обеспечения успешной социализации детей в коллективе сверстников. Трудность состоит в том, что у всех дошкольников при различной степени нарушения речи свои особые образовательные потребности. Требования ФГОС к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования п.4.1.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей п.4.3.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входили педагоги и узкие специалисты.

За период с 01.01.2023 года по 31.12.2023 года были проведены заседания ППк (плановые и внеплановые) в соответствии с графиком заседаний ППк.

Через ППк прошли 2 воспитанника.

В период с 01.09.2023 по 15.09.2023 года, согласно плану работы учителя-логопеда, было проведено диагностическое обследование устной речи детей старшего дошкольного возраста. Всего по списочному составу 47 детей старшего дошкольного возраста старшей, разновозрастной и подготовительной групп. Обследовано 38 детей, что составило 79% детей от списочного состава (47). По результатам диагностического обследования устной речи детей были поставлены и определены следующие заключения нарушений: всего имеют речевые нарушения: 9 дошкольников (23%) от числа обследованных (38): общее недоразвитие речи: 7 детей.

Отмечено, что результаты психолого-медико-педагогического сопровождения детей в 2023 году имеют положительную динамику.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. А также возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Вывод: Таким образом, созданные в 2023 году условия (материально-технические, кадровые, методические) способствовали повышению качества оказанной коррекционно-развивающей помощи воспитанникам с учетом их индивидуальных особенностей. Педагоги ДОО активно использовали дистанционные технологии в работе с родителями (законными представителями) воспитанников данной категории в период функционирования Учреждения в режиме «дежурных групп».

3.3. Результаты участия воспитанников ДОО в мероприятиях различных уровней

Педагогический коллектив ДОО способствовал созданию условий, направленных на раскрытие индивидуальных творческих способностей воспитанников путем участия в конкурсах:

Таблица 22.

№ п/п	Название конкурса	Дата	Учредитель конкурса (Организаторы)	Фамилия, имя участника	Результат	Вид поощрения
Всероссийский уровень						
1	VIII-ые Международные соревнования по цифровым технологиям, образовательной робототехнике и нейротехнологиям	Февраль, 2023	Ассоциацией участников по развитию образовательных нейротехнологий «Нейрообразование», Обществом с ограниченной ответственностью «РОБОТРЕК»	Ручко Таисия, Подбельцев Артем	1 место	Диплом
2	VI Всероссийский	Февраль, 2023	Центр организации и проведения	Амирова Дарина	1 место	Диплом № 2302171748-

	конкурс «Гордость страны»		дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Гордость страны»			97271
3	VI Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Март, 2023	Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Гордость страны»	Губарев Михаил	1 место	Диплом № 2303311235-103553
4	IV Всероссийский конкурс творческих коллективов и исполнителей «Для самых любимых»	Апрель, 2023	Автономная некоммерческая организация «Театр Антре»	Дыбов Кирилл	2 место	Диплом № 000712
5	Всероссийский экологический конкурс педагогов и детей ДОО «Сбережем нашу планету!»	Июль, 2023	Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие»	Губарева София	Победитель	Диплом № 2023-07-09-01-477 от 09.07.2023
6	Международный конкурс «Моя Отчизна»	Июль, 2023	Академия народной энциклопедии международный инновационный проект «Моя Отчизна»	Рязанов Степан	Победитель 2 степени	Диплом АНЭ – 45—МО от 06.07.2023
7	Международный конкурс «Моя Отчизна»	Июль, 2023	Академия народной энциклопедии международный инновационный проект «Моя Отчизна»	Громаков Михаил	Победитель 2 степени	Диплом АНЭ – 55—МО от 07.07.2023
8	Международный конкурс «Моя Отчизна»	Июль, 2023	Академия народной энциклопедии международный инновационный проект «Моя Отчизна»	Проскурова Дарина	Победитель 2 степени	Диплом АНЭ – 77—МО от 11.07.2023
9	Всероссийский конкурс педагогов и детей дошкольного и начального общего образования «Загадочный Новый год!»	Август, 2023	Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие»	Громаков Михаил	Победители	Диплом № 2023 – 08 – 31- 01 - 585
10	Всероссийский детско – юношеский конкурс рисунка и прикладного	Апрель, 2023	Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ»	Авдеев Ярослав	3 место	Диплом

	творчества «Кино в космосе»					
11	Всероссийский детско – юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Моя Родина - 2023»	Май, 2023	Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ»	Зимбаева София	1 место	Диплом
12	Международный конкурс «Моя Отчизна»	Июль, 2023	Академия народной энциклопедии международный инновационный проект «Моя Отчизна»	Мищенко Артем	Победитель 1 степени	Диплом АНЭ – 62—МО от 10.07.2023
13	Всероссийский экологическая олимпиада дошкольников и учащихся начальных классов «Берегите планету! Земля – наш общий дом!»	Март, 2023	Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие»	Кренева Лиза	Победитель	Диплом № 2023-03-28-02-101 от 28.03.2023
Региональный уровень						
1	Региональный заочный конкурс «Хотим под мирным небом жить»	Май, 2023	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Ратиани Даниэла	Призер	Приказ от 15.05.2023 №453-ОД
2	Региональный заочный конкурс «Хотим под мирным небом жить»	Май, 2023	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Проскурова Дарина	Призер	Приказ от 15.05.2023 №453-ОД
Муниципальный уровень						
1	Муниципальный творческий конкурс «Рождественский калейдоскоп»	Январь, 2023	Управление образования администрации Яковлевского городского округа	Ручко Таисия, Подбельцев Артем, Исмаилова Дарина, Курилкина Ангелина, Воронова Алиса	1 место	грамота
2	Творческий конкурс «Рождественский калейдоскоп»	Январь, 2023	Управление образования администрации Яковлевского городского округа	Шаран Александр	3 место	грамота
3	Конкурс чтецов «Зимушка - зима»	Январь, 2023	Управление образования администрации Яковлевского городского округа	Ручко Таисия	2 место	грамота
4	Творческий конкурс «Нашей Армии любимой День рождения в феврале»	Февраль, 2023	Управление образования администрации Яковлевского городского округа	Громаков Михаил	3 место	Грамота Пр. № 132 от 06.02.2023
5	Выставка – конкурс	Февраль, 2023	Управление образования	Проскурова Дарина	Призер	Грамота Пр. № 222 от

	«Творчество без границ», посвященной 80 – летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения		администрации Яковлевского городского округа			01.03.2023
6	Конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Февраль, 2023	Управление образования администрации Яковлевского городского округа	Рыжков Дмитрий	1 место	Грамота Пр. № 406 от 11.04.2023
7	Фестиваль «Мозаика детства»	Март, 2023	Управление образования администрации Яковлевского городского округа	Воронова Алиса	Лауреат	Грамота Пр. № 500 от 27.04.2023
8	Фестиваль «Мозаика детства»	Март, 2023	Управление образования администрации Яковлевского городского округа	Ручко Таисия	Абсолютный победитель	Грамота Пр. № 500 от 27.04.2023
9	Фестиваль «Мозаика детства»	Март, 2023	Управление образования администрации Яковлевского городского округа	Просол Захар	Победитель	Грамота Пр. № 500 от 27.04.2023
10	Творческий конкурс – фестиваль «Звездная галактика»	Март, 2023	Управление образования администрации Яковлевского городского округа	Рыжков Дмитрий	1 место	Грамота Пр. № 276 от 14.03.2023
11	Творческий конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили...!» приуроченного ко дню «Дети и животные»	Апрель, 2023	Управление образования администрации Яковлевского городского округа	Мищенко Артем	2 место	Грамота Пр. № 420 от 13.04.2023
12	Конкурс творческих работ «Весна Победы!»	Апрель, 2023	Управление образования администрации Яковлевского городского округа	Коллектив воспитанников	1 место	Грамота Пр. № 481 от 25.04.2023
13	Конкурс чтецов «Пришла весна, пришла Победа!»	Апрель, 2023	Управление образования администрации Яковлевского городского округа	Громаков Михаил	2 место	Грамота Пр. № 465 от 21.04.2023
14	Городская спартакиада «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Май, 2023	Управление образования администрации Яковлевского городского округа	Макаревич Юлия	3 место	Грамота Пр. № 519 от 02.05.2023
15	Муниципальный этап областной акции «Алая гвоздика»	Май, 2023	Управление образования администрации Яковлевского	Добровольчески й отряд «Лучики добра»	1 место	Грамота Пр. № 638 от 24.05.2023

			городского округа			
16	Конкурс творческих работ «Профессия строителя глазами детей»	Июнь, 2023	Управление образования администрации Яковлевского городского округа	Ермаков Александр	3 место	Грамота Пр. № 723 от 26.07.2023
17	Фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	Сентябрь, 2023	Управление образования администрации Яковлевского городского округа	Колесников Степан, Кренева Елизавета, Дудко Ирина.	1 место	грамота
18	Творческий конкурс «Рождественский калейдоскоп»	Декабрь, 2023	Управление образования администрации Яковлевского городского округа	Громаков Михаил, Мищенко Артем, Кренева Лиза, Проскурова Дарина, Макаревич Юлия	1 место	Грамота, приказ №1295 от 18.12.2023 г.
19	Фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей – инвалидов и детей с ОВЗ	Декабрь, 2023	Управление образования администрации Яковлевского городского округа	Морозов Савва	призер	Грамота, приказ №1334 от 26.12.2023 г.
Уровень ДОУ						
1	Конкурс чтецов «Зимушка - зима»	Январь, 2023	МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево»	Ручко Таисия	1 место	грамота
2	Конкурс чтецов «Зимушка - зима»	Январь, 2023	МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево»	Соловьева Ксения	2 место	грамота
3	Конкурс чтецов «Зимушка - зима»	Январь, 2023	МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево»	Ратиани Даниэла	2 место	грамота
4	Конкурс чтецов «Зимушка - зима»	Январь, 2023	МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево»	Мищенко Артем	3 место	грамота
5	Конкурс чтецов «Зимушка - зима»	Январь, 2023	МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево»	Подбельцев Артем	3 место	грамота
6	Пасхальный конкурс чтецов «С чистым сердцем»	Апрель, 2023	МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево»	Дормидонтова Екатерина	2 место	Грамота, пр. ДОУ № 48 от 15.05.2023
7	Пасхальный конкурс чтецов «С чистым сердцем»	Апрель, 2023	МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево»	Громаков Михаил	1 место	Грамота, пр. ДОУ № 48 от 15.05.2023
8	Пасхальный конкурс чтецов «С чистым сердцем»	Апрель, 2023	МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево»	Ратиани Даниэла	2 место	Грамота, пр. ДОУ № 48 от 15.05.2023
9	Пасхальный конкурс чтецов «С чистым сердцем»	Апрель, 2023	МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево»	Воронова Алиса	3 место	Грамота, пр. ДОУ № 48 от 15.05.2023

10	Пасхальный конкурс чтецов «С чистым сердцем»	Апрель, 2023	МБДОУ «Детский сад «Рябиноушка» с. Гостицево»	Сукова Виктория	3 место	Грамота, пр. ДОУ № 48 от 15.05.2023
11	Конкурс чтецов «Пришла весна, пришла Победа!»	Май, 2023	МБДОУ «Детский сад «Рябиноушка» с. Гостицево»	Амирова Дарина	1 место	Грамота, пр. ДОУ № 48 от 15.05.2023
12	Конкурс чтецов «Пришла весна, пришла Победа!»	Май, 2023	МБДОУ «Детский сад «Рябиноушка» с. Гостицево»	Авдеев Ярослав	2 место	Грамота, пр. ДОУ № 48 от 15.05.2023
13	Конкурс чтецов «Пришла весна, пришла Победа!»	Май, 2023	МБДОУ «Детский сад «Рябиноушка» с. Гостицево»	Рязанов Степан	3 место	Грамота, пр. ДОУ № 48 от 15.05.2023
14	Конкурс чтецов «Пришла весна, пришла Победа!»	Май, 2023	МБДОУ «Детский сад «Рябиноушка» с. Гостицево»	Громаков Михаил	1 место	Грамота, пр. ДОУ № 48 от 15.05.2023
15	Конкурс чтецов «Пришла весна, пришла Победа!»	Май, 2023	МБДОУ «Детский сад «Рябиноушка» с. Гостицево»	Макаревич Юлия	3 место	Грамота, пр. ДОУ № 48 от 15.05.2023
16	Конкурс чтецов «Пришла весна, пришла Победа!»	Май, 2023	МБДОУ «Детский сад «Рябиноушка» с. Гостицево»	Соловьева Ксения	1 место	Грамота, пр. ДОУ № 48 от 15.05.2023
17	Конкурс чтецов «Пришла весна, пришла Победа!»	Май, 2023	МБДОУ «Детский сад «Рябиноушка» с. Гостицево»	Сукова Виктория	3 место	Грамота, пр. ДОУ № 48 от 15.05.2023
18	Конкурс чтецов «Осенняя пора, очей очарование...»	Октябрь, 2023	МБДОУ «Детский сад «Рябиноушка» с. Гостицево»	Громаков Михаил	1 место	грамота
19	Конкурс чтецов «Осенняя пора, очей очарование...»	Октябрь, 2023	МБДОУ «Детский сад «Рябиноушка» с. Гостицево»	Ратиани Даниэла	1 место	грамота
20	Конкурс чтецов «Осенняя пора, очей очарование...»	Октябрь, 2023	МБДОУ «Детский сад «Рябиноушка» с. Гостицево»	Артамонова Анна	1 место	грамота
21	Конкурс чтецов «Осенняя пора, очей очарование...»	Октябрь, 2023	МБДОУ «Детский сад «Рябиноушка» с. Гостицево»	Стариков Владимир	1 место	грамота
22	Конкурс чтецов «Осенняя пора, очей очарование...»	Октябрь, 2023	МБДОУ «Детский сад «Рябиноушка» с. Гостицево»	Олейникова София	1 место	грамота
23	Конкурс чтецов «Осенняя пора, очей очарование...»	Октябрь, 2023	МБДОУ «Детский сад «Рябиноушка» с. Гостицево»	Губарева София	2 место	грамота
24	Конкурс чтецов «Осенняя пора, очей очарование...»	Октябрь, 2023	МБДОУ «Детский сад «Рябиноушка» с. Гостицево»	Абдукадиров Абдулло	2 место	грамота
25	Конкурс чтецов «Осенняя пора,	Октябрь, 2023	МБДОУ «Детский сад «Рябиноушка» с.	Думнич Богдан	3 место	грамота

	очей очарование...»		Гостищеве»			
26	Конкурс чтецов «Осенняя пора, очей очарование...»	Октябрь, 2023	МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищеве»	Трухачев Александр	3 место	грамота
27	Конкурс чтецов «Мама солнышко мое»	Ноябрь, 2023	МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищеве»	Ратиани Даниэла	1 место	грамота

Организация и результаты воспитательной работы Учреждения

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что, воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (ст.2).

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, одной из основных названа задача формирования духовно-нравственной личности.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания для каждого возрастного периода сформированы на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и в процессе индивидуально-ориентированного взаимодействия.

Важными направлениями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- обогащение игрового опыта дошкольников;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями областного и муниципального центров (город Белгород, город Строитель).

Ведущим направлением работы педагогического коллектива детского сада является воспитание всесторонне развитого ребенка. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, старались выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

В течение учебного года решались задачи духовно-нравственного, православного и патриотического воспитания дошкольников через различные формы деятельности с детьми и родителями. Важной частью системы воспитательной работы ДОО являются

традиции, сложившиеся в учреждении. Это проведение тематических праздников: «День Матери!», «Покров», «Рождество», «Благовещение!», «Светла Пасха!», «Мамочка, милая!», «Масленица», «День защитника Отечества!», «День Победы!». Были организованы экскурсии в школьный музей, библиотеку, в парк, в храм. Воспитанники и родители приняли участие в акциях: «Дорогою добра!», «Белый цветок!», «Живи, елка!» «Покормите птиц зимой!», «Мы памяти нашей верны». Проведена образовательная деятельность по темам: «Русская изба!», «Моя Белгородчина!». Организовались выставки детско-родительского творчества: «Цветы, как признание!», «Зимняя фантазия!», «Светлая Пасха!»; оформлялись тематические уголки памяти по патриотическому воспитанию «Летопись военных лет». Участвовали в муниципальных конкурсах чтецов среди дошкольников, «Лучшей мамой на свете свою мать считают дети!», в районных выставках декоративно-прикладного творчества: «Живые истоки», «Неопалимая купина», «Помним, славим, гордимся!»; Пасхальный конкурс-фестиваль «Радость души моей!».

Большими союзниками в деле воспитания дошкольников являются родители. Они принимают активное участие в подготовке и организации мероприятий, совместных проектах. Поэтому ежегодно проводится фестиваль «Счастливы вместе», посвященный Дню семьи, любви и верности.

В ДОО были организованы тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей

Таблица 23.

Образовательная область	Формы работы	Задачи
Познавательное развитие	Игровая деятельность, театрализованная деятельность, чтение стихов о Родине, флаге и т.д., экскурсии в музей, библиотеку.	Получение информации об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину.
Социально-коммуникативное развитие		Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные. Формирование чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.
Речевое развитие		Знакомства с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории.
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно, связывать госсимволы с важными историческими событиями страны.
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны.

Содержательные разделы ОПДО и АОП ДО включают рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы,

предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство. В ДОО налажено сотрудничество с МБУК «Центральная библиотека Яковлевского района», Муниципальным казенным учреждением культуры «Гостищевский модельный дом культуры», МБОУ «Гостищевская СОШ», областным государственным учреждением здравоохранения «Яковлевская центральная районная больница», что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОО, повышению профессиональной компетентности педагогов для организации воспитательной деятельности.

Запланированные мероприятия по направлениям воспитания реализовывались в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Таким образом, воспитание в ДОО осуществляется на основе качественно-нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, взаимопроникновения государственного, общественного и семейного воспитания во благо ребенка.

3.4. Платные образовательные услуги

В МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» платные образовательные услуги не оказываются.

3.5. Выводы:

1. Анализ результатов показал, что педагоги МБДОУ творчески подходят к построению разнообразных образовательных ситуаций, позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, знакомить детей с изобразительным искусством, литературой и музыкой, развивать познавательные, сенсорные, речевые и творческие способности детей.

2. В детском саду проводится работа по формированию патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры.

3. Содержание образовательной программы, реализуемой в ДОО, обеспечивает достаточный уровень базового дошкольного образования. Качество подготовки воспитанников к школьному обучению определяется удовлетворительными показателями и в целом удовлетворяют запросы семей воспитанников.

4. Педагогический коллектив ДОО способствовал созданию условий, направленных на раскрытие индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей воспитанников путем очного и заочного участия в конкурсах и фестивалях муниципального, регионального и Всероссийского и Международного уровней.

В 2024 году необходимо:

✓ Продолжить работу по формированию представлений о государственной символике и РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ, патриотическому воспитанию;

✓ Продолжать поддерживать инициативу у дошкольников в различных видах деятельности, сотрудничать с семьями воспитанников в вопросах готовности к школьному обучению, при общем уровне готовности детей к школьному обучению уделять внимание развитию воображения, в частности, речевому творчеству и формированию позитивной школьной мотивации;

✓ Обеспечить системный подход к организации взаимодействия специалистов ДОО и школы (педагог-психолог, учитель-логопед) в вопросах преемственности с учетом ФГОС ДО;

✓ Продолжать организовывать методические мероприятия, позволяющие транслировать опыт работы учреждений в вопросах преемственности.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Оптимальные условия для развития воспитанников – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей, и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. (Таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. (Таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2).

Образовательную деятельность по СанПиН 1.2.3685–21 в детском саду можно теперь начинать не раньше восьми утра и заканчивать не позднее пяти вечера.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 1,5 до 3 лет – 20 минут, от 3 до 4 лет – 30 минут, от 4 до 5 лет – 40 минут, от 5 до 6 лет 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет – 90 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут (Таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2).

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Правила использования электронных средств обучения

Компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки, иные электронные средства обучения (далее – ЭСО) используются в соответствии с инструкцией по эксплуатации и (или) техническим паспортом. ЭСО должны иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации должны быть выполнены мероприятия, предотвращающие неравномерность освещения и появление бликов на экране.

При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз. Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (физкультминутки).

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях должна соответствовать гигиеническим нормативам.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5–7 лет – 5–7 минут.

Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.

Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Продолжительность дневного сна у детей от 1,5 до 3 лет – не менее 3 часов, от 4 до 7 лет – не менее 2, 5 часов, старше 7 лет – не менее 1,5 часов. Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуется однократно.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет – не менее 3 ч/день, для детей старше 7 лет – не менее 2 ч/день. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня (утренний прием и дневная прогулка) и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов.

Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуется однократно.

При организации самостоятельной деятельности детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учетом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний).

Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО, с включением парциальных программ.

В схеме распределения образовательной деятельности наименование учебных дисциплин и их количество соответствуют учебному плану.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями (тематикой) комплексно – тематического планирования.

4.1. Формы обучения

Таблица 24.

Образовательные	Основные виды	Формы организации образовательной
-----------------	---------------	-----------------------------------

области	детской деятельности	деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Занятия, наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций и логических задач, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная (рисование, лепка, аппликация) конструктивно-модельная, музыкальная	Реализация проектов, творческие игры, музыкальные занятия, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

**4.2. Соответствие учебного плана образовательной программе ДОУ, требованиям ФГОС ДО
Планирование образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год по реализации ООП ДО и АООП ДО**

Таблица 25.

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю				
		Группа детей раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Двигательная деятельность						
1.1.	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе			
2. Коммуникативная деятельность						
2.1.	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а так же во всех ОД	1 образовательная ситуация в 2 недели, а так же во всех ОД	1 образовательная ситуация в 2 недели, а так же во всех ОД	1 образовательная ситуация, а так же во всех ОД	1 образовательная ситуация, а так же во всех ОД
2.2.	Приобщение к художественной литературе	1 образовательная ситуация, а так же во всех ОД	1 образовательная ситуация в 2 недели, а так же во всех ОД	1 образовательная ситуация в 2 недели, а так же во всех ОД	1 образовательная ситуация, а так же во всех ОД	1 образовательная ситуация, а так же во всех ОД
3. Познательно – исследовательская и конструктивно – модельная деятельность						
3.1.	Развитие познаательно – исследовательской деятельности/ Развитие когнитивных способностей	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели
3.2.	Ознакомление с окружающим миром	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
3.3.	ФЭМП	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	2 образовательные ситуации
3.4.	Конструктивно –	-	1 образовательная	1 образовательная	1 образовательная	1 образовательная

	модельная деятельность		ситуация в 2 недели	ситуация в 2 недели	ситуация в 2 недели	ситуация в 2 недели
4. Изобразительная деятельность						
4.1.	Изобразительная деятельность/ приобщение к искусству	2 образовательные ситуации	2 образовательные ситуации	2 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации
4.2.	Музыкальное развитие	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия
Длительность ООД		10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Всего в неделю		10	10	10	13	14

Объем учебного времени на 2023 – 2024 учебный год по реализации АОП ДО

Таблица 26.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
	6 – 7 лет
Речевое развитие (Развитие речи. Приобщение к художественной литературе)	2
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	1
Познавательное развитие (Развитие познавательно – исследовательской деятельности. Конструктивно – модельная деятельность)	1
Познавательное развитие (ФЭМП)	2
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	2
Художественно – эстетическое развитие (Лепка / аппликация)	1
Художественно – эстетическое развитие (Музыкальное развитие)	2
Физическое развитие (Физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем - логопедом	3
Продолжительность непосредственно – образовательной деятельности	30 минут
Всего в неделю	17

Планирование образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год по реализации ООП ДО и АООП ДО

Таблица 27.

№ п/п	Базовая часть (инвариативная)	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю					
		Группа детей раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Разновозрастная группа комбинированной

							направленности	
							5-6 лет	6-7 лет
1. Двигательная деятельность (ОО «Физическое развитие»)								
1.1.	Двигательная деятельность	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю
Количество ОД в месяц		8 в месяц	8 в месяц	8 в месяц	8 в месяц	8 в месяц	8 в месяц	8 в месяц
Количество ОД в год		75 в год	75 в год	75 в год	75 в год	76 в год	75 в год	75 в год
2. Коммуникативная деятельность (ОО «Речевое развитие»)								
2.1.	Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-
Количество ОД в месяц		4 в месяц	2 в месяц	2 в месяц	4 в месяц	4 в месяц	4 в месяц	-
Количество ОД в год		37 в год	19 в год	19 в год	37 в год	37 в год	37 в год	-
2.2.	Приобщение к художественной литературе	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Количество ОД в месяц		4 в месяц	2 в месяц	2 раза в месяц	4 в месяц	4 в месяц	4 в месяц	4 в месяц
Количество ОД в год		37 в год	18 в год	18 в год	37 в год	37 в год	37 в год	37 в год
2.3.	Подгрупповые занятия с учителем - логопедом	-	-	-	-	-	-	3 раза в неделю
Количество ОД в месяц		-	-	-	-	-	-	12 в месяц
Количество ОД в год		-	-	-	-	-	-	111 в год
3. Познавательно – исследовательская и конструктивно – модельная деятельность (ОО «Познавательное развитие»)								
3.1.	Познавательно – исследовательская деятельность /	1 раз в 3 недели	1 раз в 3 недели	1 раз в 3 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

	Развитие когнитивных способностей							
Количество ОД в месяц		1 в месяц	1 в месяц	1 в месяц	2 в месяц	2 в месяц	2 в месяц	2 в месяц
Количество ОД в год		9 в год	9 в год	9 в год	18 в год	18 в год	18 в год	18 в год
3.2.	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Количество ОД в месяц		2 в месяц	2 в месяц	2 в месяц	4 в месяц	4 в месяц	4 в месяц	4 в месяц
Количество ОД в год		19 в год	10 в год	10 в год	19 в год	19 в год	19 в год	19 в год
3.3.	ФЭМП	1 раз в 3 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Количество ОД в месяц		1 в месяц	4 в месяц	4 в месяц	4 в месяц	8 в месяц	4 в месяц	8 в месяц
Количество ОД в год		9 в год	37 в год	37 в год	37 в год	74 в год	37 в год	74 в год
3.4.	Конструктивно – модельная деятельность	-	1 раз в 3 недели	1 раз в 3 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Количество ОД в месяц		-	1 в месяц	1 в месяц	2 в месяц	2 в месяц	2 в месяц	2 в месяц
Количество ОД в год		-	9 в год	9 в год	18 в год	18 в год	18 в год	18 в год
4. Изобразительная деятельность (ОО «Художественно – эстетическое развитие»)								
4.1.	Изобразительная деятельность (рисование)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Количество ОД в месяц		4 в месяц	4 в месяц	4 в месяц	8 в месяц	8 в месяц	8 в месяц	8 в месяц
Количество ОД в год		37 в год	28 в год	28 в год	65 в год	65 в год	65 в год	65 в год
4.2.	Изобразительная деятельность (лепка)	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Количество ОД в месяц		4 в месяц	2 в месяц	2 в месяц	2 в месяц	2 в месяц	2 в месяц	2 в месяц

Количество ОД в год		37 в год	18 в год	18 в год	18 в год	18 в год	18 в год	18 в год
4.3.	Изобразительная деятельность (аппликация)	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Количество ОД в месяц		-	2 в месяц	2 в месяц	2 в месяц	2 в месяц	2 в месяц	2 в месяц
Количество ОД в год		-	19 в год	19 в год	19 в год	18 в год	19 в год	19 в год
4.4.	Музыкальное развитие	-	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю
Количество ОД в месяц		-	8 в месяц	8 в месяц	8 в месяц	8 в месяц	8 в месяц	8 в месяц
Количество ОД в год		-	74 в год	74 в год	74 в год	74 в год	74 в год	74 в год

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№ п/п	Модульная часть (вариативная)	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю						
		Группа детей раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Разновозрастная группа комбинированной направленности	
							5-6 лет	6-7 лет
1. Двигательная деятельность (ОО «Физическое развитие»)								
1.1.	«Мой веселый, звонкий мяч» Физическое развитие детей раннего возраста, Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В.	1 занятия в неделю	-	-	-	-	-	-
Количество ОД в месяц		4 в месяц	-	-	-	-	-	-
Количество ОД в год		36 в год	-	-	-	-	-	-
1.2.	«Играйте на здоровье»,	-	1 занятия в	1 занятия в	1 занятия в	1 занятия в	1	1

	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова-		неделю	неделю	неделю	неделю	занятия в неделю	занятия в неделю
Количество ОД в месяц	-	4 в месяц	4 в месяц	4 в месяц	4 в месяц	4 в месяц	4 в месяц	4 в месяц
Количество ОД в год	-	36 в год	36 в год	36 в год	36 в год	36 в год	36 в год	36 в год
2. Познательно – исследовательская деятельность (ОО «Познавательное развитие»)								
3.1.	«Здравствуй Мир Белогорья!», Л.В. Серых, Г.А. Репринцева	-	1 раз в 4 недели	1 раз в 4 недели	1 раз в 4 недели	1 раз в 4 недели	1 раз в 4 недели	1 раз в 4 недели
Количество ОД в месяц	-	1 в месяц	1 в месяц	1 в месяц	1 в месяц	1 в месяц	1 в месяц	1 в месяц
Количество ОД в год	-	9 в год	9 в год	9 в год	9 в год	9 в год	9 в год	9 в год
3.2.	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.	-	-	-	1 раз в 4 недели	1 раз в 4 недели	1 раз в 4 недели	1 раз в 4 недели
Количество ОД в месяц	-	-	-	-	1 в месяц	1 в месяц	1 в месяц	1 в месяц
Количество ОД в год	-	-	-	-	9 в год	9 в год	9 в год	9 в год
3.3.	«Наустим», О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В.	-	-	-	1 раз в неделю (в режимных моментах)	1 раз в неделю (в режимных моментах)	1 раз в неделю (в режимн	1 раз в неделю (в режим

	Сарфанова, С.И. Мусиенко						ых момента х)	ных момент ах)
3. Изобразительная деятельность (ОО «Художественно – эстетическое развитие»)								
4.1.	«Цветной мир Белогорья» / Л.В. Серых, С.И. Линник- Ботова	-	1 раз в 4 недели	1 раз в 4 недели	1 раз в 4 недели	1 раз в 4 недели	1 раз в 4 недели	1 раз в 4 недели
Количество ОД в месяц		-	1 в месяц	1 в месяц	1 в месяц	1 в месяц	1 в месяц	1 в месяц
Количество ОД в год		-	9 в год	9 в год	9 в год	9 в год	9 в год	9 в год
4.2.	«Ладушки» / И. Каплунова, И. Новоскольцева	2 занятия в неделю	-	-	-	-	-	-
Количество ОД в месяц		8 в месяц	-	-	-	-	-	-
Количество ОД в год		74 в год	-	-	-	-	-	-
Всего занятий в неделю		10 образовательных ситуаций и занятий	10 образовательн ых ситуаций и занятий	10 образовательн ых ситуаций и занятий	13 образовательн ых ситуаций и занятий	14 образовател ьных ситуаций и занятий	13 образов ательн ых ситуаци й и занятий	16 образо ватель ных ситуац ий и заняти й
Объем учебного времени		100 мин. = 1ч.40мин.	150 мин. = 2ч.30мин.	200 мин. = 3ч.20мин.	325 мин. = 5ч.40мин.	420 мин. = 7ч.	325 мин. = 5ч.40ми н.	480 мин. = 8ч.
Количество занятий в год		370 занятий в год	370 занятй в год	370 занятий в год	471 занятие в год	517 занятий в год	471 занятие в год	591зан ятие в год

С сентября 2023 г. разработка учебного плана не предусмотрена в соответствии с п.5 Методических рекомендаций по реализации ФОП ДО.

4.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, групп, а также территории, прилегающей к ней, приспособлена для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ, в случае инклюзивного образования — необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР).

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.). При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная.

Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов. Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещениях групп на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

7). Основные принципы организации центров активности

Основные принципы организации ПРС

Создание и зонирование мест размещения государственных символов Российской Федерации.

Государственные символы Российской Федерации включены в общественные пространство образовательной организации: холл и групповые помещения, административные помещения.

При создании и зонировании мест размещения государственных символов учитывалась эстетичность и доступность помещения для детей, освещённость и чистота помещения, пространственные характеристики помещения (государственные символы размещены в не менее 1 метра от учебного и иного оборудования). Размещение государственных символов осуществлялось в соответствии с федеральными конституционными законами о государственных символах Российской Федерации.

Использование государственных символов в ДОУ отвечает приоритетным задачам воспитания духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Изучение и использование государственных символов Российской Федерации имеет важное значение в воспитании подрастающего поколения, в формировании у детей чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа России.

В 2022 году знакомство детей с государственными символами Российской Федерации было направлено на:

- ✓ воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов,

- ✓ на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывались особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формировать предпосылки для консолидации усилий образовательной организации, семьи, общества и государства, направленных на воспитание гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

Выделение центров активности. Центры активности четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра.

Места для отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещениях групп имеется место для отдыха.

Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей.

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещениях групп предусмотрены уголки уединения, которые помогают ребенку избежать стресса. У детей есть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей.

В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, педагоги организуют систему, которая позволяет каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также

территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство. В ДОУ имеются следующие образовательные холлы: Буккроссинг «Читайте вместе с нами», «Мастера кисти нашего края», «Красная книга села Гостищево», «Юный художник», «Маленький эрудит», «Поляна творчества», «Уголок дорожной безопасности», «Копилка достижений». На территории (в павильонах) организованы образовательные центры, оборудован театральный павильон «Театр и дети».

В групповых помещениях всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий - **«групповой стенд»**. Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд является незаменимым помощником воспитателей в обучении детей.

Стенд с фотографиями. Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно. Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов.

Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографии и прочитать подписи вслух. Выставка детских работ правильно оформляется. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога.

Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием. Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны. Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

Мебель для центров активности. Мебель в центрах активности максимально способствует детской игре и обеспечивает доступность для детей и удобство размещения игровых материалов. Мебель в группе мобильна (легко передвигаема), что позволит легко трансформировать (изменять) пространство. Например, когда столы и стулья легкие, тогда дети сами смогут, по мере необходимости, легко освободить и заполнить пространство группы столами и стульями.

Мебель и оборудование в группе и на участке располагается таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей. От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми.

Упорядоченность материалов. У каждого материала есть свое определенное место. Весь материал хорошо классифицирован, сгруппирован и находится в соответствующих центрах активности. Оснащение соответствует характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится.

В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и

опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами. Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе. Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.

Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на детей высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы помечены рисунками и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности размещены в пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться.

Автодидактика. Во всех центрах активности много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы регулярно обновляются в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю.

При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то что для него в плане обучения практически бесполезно. Прочность и безопасность

Все материалы обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Воспитательная составляющая развивающих центров

Таблица 28.

Наименование центра	Воспитательная функция
Рекреационно-образовательный центр	
Центр «Читайте вместе с нами»	Воспитание интереса и любви к чтению, повышение интереса к книгам, возрождение интереса к чтению, к чтению русских народных сказок, возрождение традиции семейного чтения.
Центр «Мастера кисти нашего края»	Расширение представлений дошкольников о декоративно-прикладном искусстве, знакомство с особенностями региональной культурной традиции, развитие художественного вкуса, эстетического восприятия. Воспитание любви к искусству.
Центр «Красная книга села Гостищево»	Расширение знаний детей о природе родного Белогорья, воспитание, формирование элементарных экологических представлений. Воспитание любви к природе, желания ее беречь.
Центр «Юный художник»	Развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становления эстетического отношения к окружающему миру и формирования элементарных представлений о видах искусства.

Центр «Маленький эрудит»	Личностное и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста, формирование общей культуры. Воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.
Центр «Уголок дорожной безопасности».	Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
Центр «Поляна творчества»	Развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становления эстетического отношения к окружающему миру и формирования элементарных представлений о видах искусства.
Мини – музей «Русская изба»	Расширение представлений детей об истории, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование чувства любви к Родине на основе изучения русских народных традиций, готовности к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
Развивающие центры в группах	
Литературный центр	Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками, расширение представлений о литературных жанрах, воспитание интереса и любви к чтению.
Центр творческих игр	Расширение представлений о видах игр, воспитание осознанного отношения к выполнению правил, умению договариваться, оценивать свои поступки и сверстников
Центр театрализованной и музыкальной деятельности	Воспитание интереса к музыкально - художественной деятельности, развитие детского музыкально-художественного творчества, воспитание эмоциональной отзывчивости.
Спортивный уголок	Формирование потребности в ежедневной двигательной активности, воспитание интереса к различным видам спорта, гордости за спортивные достижения спортсменов.
Центр конструирования	Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно.
Центр патриотического воспитания	Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, воспитание любви к Родине, ее традициям, праздникам.
Центр сенсорного развития	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе и др).
Центр науки и естествознания	Формирование элементарных экологических представлений, воспитание умения правильно вести себя в природе, любви к природе, желания ее беречь, охранять и защищать

Таким образом, в ДОУ продолжена целенаправленная, планомерная работа по созданию условий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО в части реализации п.3 «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

4.4. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников

В 2023году было продолжено тесное взаимодействие с родителями воспитанников, которые принимали активное участие в решении важных вопросов развития и

функционирования детского сада, в организации и проведении совместных праздников и развлечений.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. В информационных родительских уголках, на сайте ДООУ и сети Vk родители имели возможность получать всю необходимую информацию о деятельности группы и детского сада в целом, об успехах и достижениях своих детей, о мероприятиях, проводимых на базе организации.

Основными направлениями взаимодействия с родителями были: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность педагогов и родителей, реализация которых осуществлялась через разные формы деятельности.

Консультативная работа педагога-психолога Шевченко Е.А. с родителями (законными представителями) осуществлялась в соответствии с годовым планом.

Активно велась работа с родителями детей, поступающих в 1 класс. В содержание деятельности входило размещение информации по вопросам подготовки детей к школе в родительских уголках («Скоро в школу», «Готовим руку к письму», «Советы родителям будущих первоклассников»), проведение групповых и индивидуальных консультаций.

Проведенное родительское собрание (в режиме ВКС) с родителями будущих первоклассников в марте 2023 года с приглашением учителей начальных классов позволило расширить сведения родителей об особенностях развития детей дошкольного возраста, познакомить их с проблемами первоклассников (в период адаптации к школе), их причинами и способами коррекции, развитием связной речи воспитанников, вовлечь в процесс анализа возможных трудностей их детей, вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе.

В течение 2023 года продолжал функционировать Консультационный центр по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи для родителей (законных представителей) и детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи на дому на основании Положения о Консультационном центре и Консультационный центр «Центр игровой поддержки» (далее – КЦ «ЦИП»), направленный на содействие социализации детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет посредством организации игровой деятельности; ознакомление родителей (законных представителей) с современными видами игровых средств обучения; обучение родителей (законных представителей) способам применения различных видов игровых средств обучения, организации развивающих игр; консультирование родителей в вопросах создания развивающей среды, формировании оптимального состава игровых средств обучения (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка).

В 2023 году в КЦ «ЦИП» заключены договора с 14 родителями.

Но в связи с установлением на территории региона высокого (желтого) уровня опасности, в целях усиления антитеррористической защищенности ДООУ, предупреждения возможных террористических, экстремистских актов и других противоправных проявлений в отношении работников, воспитанников дошкольного учреждения, на основании письма управления образования администрации Яковлевского городского округа от 10.10.2022г. № 49 – 8/2117 «О переводе на дистанционную форму обучения» с 09.01.2023 г. в в КЦ «ЦИП» были отменены игровые сеансы.

Работа Консультационного центра по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи для родителей (законных представителей) и детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи на дому, продолжена в дистанционном формате.

В связи с напряженной геополитической обстановкой в ДООУ были приняты 2 детей вынужденных переселенцев из ДНР, ЛНР и других территорий Украины.

Педагогом – психологом были организованы мероприятия для оказания помощи по адаптации детей и их семей.

Были проведены:

- ✓ групповых консультации с родителями воспитанников;
- ✓ индивидуальных консультации с родителями и воспитанниками;
- ✓ индивидуальных консультации с родителями.

4.5. Выводы:

Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в условиях ДООУ носят ярко выраженный специфический характер сотрудничества, т.к. изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогами ДООУ, связанные с установлением на территории региона высокого (желтого) уровня опасности.

В 2024 году необходимо:

- ✓ несмотря на установление на территории региона высокого (желтого) уровня опасности и сложной геополитической обстановки, необходимо продолжать вовлекать родителей в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада с целенаправленным и планомерным выстраиванием доверительных, партнерских отношений через разные формы: информационно-аналитические (тестирование, анкетирование, интервьюирование); досуговые (конкурс, маршрут выходного дня в дистанционном режиме); познавательные (родительские собрания в режиме ВКС); наглядно-информационные (родительские стенды, уголки, библиотеки, образовательные афиши);

- ✓ с целью организации педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся в условиях семьи в форме семейного образования, продолжать работу Консультационного центра;

- ✓ продолжать работу по развитию вариативных форм дошкольного образования детей в возрасте до 3 лет, в части касающейся организации деятельности Центра игровой поддержки;

- ✓ внедрение «телеобразования» родителей, то есть повышение педагогической компетентности родителей через web-консультирование, видео-занятия, видео-инструкции.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

В целях осуществления преемственности ДООУ с МБОУ «Гостищевская СОШ» в 2023 году совместный план мероприятий реализован не в полном объеме в связи с установлением на территории региона высокого (желтого) уровня опасности.

Проведенное родительское собрание с приглашением учителей начальных классов в марте 2023 года позволило узнать об организации работы в школе, были озвучены основные проблемы, с которыми сталкиваются первоклассники и родители на пороге школы, вовлечь в процесс анализа возможных трудностей их детей, вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе.

Для успешного вхождения в школьную жизнь ребенку необходимо иметь соответствующий уровень зрелости в физическом и социальном отношении. Развитая мелкая моторика рук, достаточный уровень внимания и памяти, эмоциональное равновесие, способность к саморегуляции и проявлению волевых усилий, необходимое речевое развитие – это признаки школьной зрелости.

Учителя школы отмечают хорошую подготовку детей к школьному обучению. Социально-психологическая готовность детей к школе обеспечила нашим выпускникам: быструю адаптацию к новым социальным условиям школы, безболезненное вхождение в

новую систему отношений, необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. Личностная (мотивационная) и интеллектуальная готовность к школе, проявляющиеся в развитии мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой сферы создали условия для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной.

5.1. Результаты развития психических процессов выпускников

В 2022-2023 учебном году функционировала 1 подготовительная к школе группа, из детского сада выпущены 24 воспитанника. Из них - 17 детей подготовительной группы, 5 детей из разновозрастной группы комбинированной направленности, 2 воспитанника из старшей группы. Все выпускники по всем параметрам диагностики полностью готовы освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В 2023 году продолжалась проводится педагогом-психологом Шевченко Е.А. коррекционно-развивающая работа с детьми старших и подготовительных групп, имеющих низкий и ниже среднего уровни развития познавательных процессов по результатам проведенной первичной диагностики.

Для определения уровня школьной зрелости были использованы следующие методики для психолого-педагогического исследования особенностей познавательной деятельности ребенка:

Таблица 29.

Психологические параметры	Методика. Особенности развития процесса.
Осведомленность. Кругозор	Тест для будущих первоклассников
Мышление	Четвертый лишний
Произвольное внимание Моторика руки	Графический диктант
Произвольная память Эмоционально-волевая сфера	Тест «10 слов» А.Р. Лурия
Школьная мотивация	Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежной

Основные направления коррекционно-развивающих занятий: расширение кругозора детей; развитие произвольного внимания и саморегуляции; развитие мышления, общей осведомленности об окружающем мире; развитие мелкой моторики рук; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие восприятия; развитие воображения; развитие речи; формирование эмоционально-поведенческой готовности к школе, учебной мотивации; коррекция агрессивного поведения.

За прошедший период проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с детьми старших и подготовительных групп, имеющих низкий и ниже среднего уровни развития познавательных процессов по результатам проведенной первичной диагностики.

Основные направления коррекционно-развивающих занятий:

- расширение кругозора детей;
- развитие произвольного внимания и саморегуляции;

- развитие мышления, общей осведомленности об окружающем мире;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие восприятия;
- развитие воображения;
- развитие речи;
- формирование эмоционально-поведенческой готовности к школе, учебной мотивации;
- коррекция агрессивного поведения.

Коррекционно-развивающие занятия проводились еженедельно с каждой подгруппой и с каждым возрастом.

Качественный анализ результатов проведенной работы по психологическому сопровождению развития выпускников ДОУ

Всего выпускников: 24 ребенка

Итоговая диагностика: март 2023 год

Таблица 30.

Уровень	Подготовит.	Старшая	Разновоз. комбин.	Итого	%
Высокий уровень	11	0	0	11	49
Выше среднего уровень	3	2	1	6	25
Средний уровень	2	0	2	4	17
Ниже среднего уровень	1	0	0	1	4
Низкий уровень	0	0	0	0	0
Необследованные дети	0	0	0	0	0
Всего кол-во детей в группах подготовительного возраста	17	2	5	24	100
Всего выпускников	17	2	5	24	100

Диаграмма результатов развития психических процессов выпускников ДОУ



Исходя из анализа полученных результатов, наблюдается положительная динамика коррекционно-развивающей работы по подготовке детей к обучению в школе: % соотношение детей с «условной неготовностью» и «неготовностью» к обучению в школе значительно снижен.

Отмечено, что воспитанники «условно готовые» к обучению в школе испытывают трудности при выполнении заданий, требующих произвольного внимания, недостаточно развита мелкая моторика. Воспитанники «неготовые», «условно неготовые» к школьному обучению также испытывают трудности при выполнении заданий, требующих произвольного внимания, недостаточно развита мелкая моторика, нарушен звукобуквенный анализ, испытывают трудности в изображении человека.

Диагностика мотивационной готовности

В 2023 году в период с 10 апреля по 21 апреля 2023 года педагогом-психологом Шевченко Е.А. был проведен мониторинг мотивационной готовности детей подготовительной группы к школьному обучению по методике «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера).

Цель: выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения. Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия устанавливающие смысл учения. Методика Т.А. Нежной «Школа «А» и школа «Б» направлена на выявление сформированности мотивации обучения в школе, которую составляют внутренняя позиция школьника и интерес к учению.

Анализ результатов диагностики по методике Т.А. Нежной «Школа «А» и школа «Б» показал, что у 8 детей (33%) имеется высокий уровень учебной мотивации, у 12 детей (50%) имеется средний уровень учебной мотивации, что говорит о том, что воспитанники положительно относятся к школе, понимают необходимость учения, проявляют интерес к собственно школьному содержанию занятий, предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, социального способа оценки знаний – отметки - дошкольным способам поощрения, они положительно относятся к школьной дисциплине. У 4 детей (17%), выявлена низкая степень сформированности мотивационной готовности, что свидетельствует о наличии ориентировки на дошкольные формы поведения.

Результаты мотивационной готовности

Таблица 31.

Уровень готовности	Количество
Готов к обучению к школе	20
Условно готов	4
Не готов	0
Всего детей	24

Результаты психологической диагностики, а также показатели здоровья, усвоения дошкольной образовательной программы и уровень развития речи каждого выпускника отражены в диагностической карте, которая передается в школу для сохранения преемственности процесса образования.

Большинство воспитанников подготовительных групп к концу учебного года овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, имеют зрелый и зреющий уровень психомоторного развития, значительно выросли показатели по общей осведомлённости и развитию мыслительных процессов. У них сформировано произвольное внимание, хорошо развита зрительная и слуховая память, крупная и мелкая моторика рук, активно формируются элементы словесно-логического мышления. У большинства воспитанников подготовительных групп речевое развитие соответствует возрастной норме, они могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах. Воспитанники проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать

В сентябре 2023 года был проведен мониторинг первоклассников МБОУ «Гостищевская СОШ» на предмет их адаптации к школе с целью получения необходимой информации о психолого-педагогическом статусе первоклассников.

По результатам мониторинга были выделены 3 группы детей:

Таблица 32.

Кол-во уч-ся	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
24	6	25	16	67	2	8

Итоги адаптации выпускников 2022 – 2023 учебного года показали, что из 24 обучающихся выпускников ДОО на основе данных, представленных учителями начальных классов в рамках преемственности, в зоне достаточной (высокой) адаптации находятся 6 детей (25%). Педагоги отмечают, что такие дети положительно относятся к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно, учебный материал усваивают легко; глубоко и полно овладевают программным материалом; прилежны, внимательно слушают указания, объяснения учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют большой интерес к самостоятельной учебной работе. Общественные поручения выполняют охотно и добросовестно; занимают в классе благоприятное статусное положение.

В зоне частичной (средней) адаптации находятся 16 детей (67%). Учителя отмечают, что эти дети положительно относятся к школе, ее посещения не вызывают отрицательных переживаний, понимают учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивают основное содержание учебных программ, самостоятельно решают типовые задачи; сосредоточены и внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле; бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем-то для них интересным; общественные поручения выполняют добросовестно; дружат со многими одноклассниками.

В зоне недостаточного (низкого) уровня адаптации находятся 2 (8%) ученика. Педагоги отмечают, что эти дети отрицательно или индифферентно относятся к школе; испытывают проблемы общения как со сверстниками, так и с учителем; наблюдается повышенная двигательная активность; с трудом принимает инструкцию, объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно; самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляется интереса; необходимы постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, пассивен; близких друзей не имеет. Этим детям нужно развивать внутреннюю мотивацию к обучению в школе.

Прогнозы по адаптации детей к условиям школы подтвердились и совпадают с прогнозами ДОО.

5.2. Выводы:

1. В школе созданы условия, благоприятно влияющие на учебно-воспитательный процесс в первых классах.

2. Воспитателям подготовительных групп, педагогу-психологу продолжить работу с воспитанниками по поддержанию у них инициативы в разных видах деятельности, по формированию позитивной школьной мотивации, сотрудничать с семьями воспитанников в вопросах готовности к школьному обучению с целью достаточной (высокой) адаптации детей в школе.

3. В детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. Улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению за счет индивидуальных занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов, повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению. При работе с семьями повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

В 2023 году необходимо:

✓ продолжать создание условий для психоэмоционального комфорта воспитанников;

- ✓ активно использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для сохранения и укрепления физического здоровья выпускников;
- ✓ обеспечить системный подход к организации взаимодействия специалистов ДОУ и школы (педагог-психолог, учитель-логопед) в вопросах преемственности с учетом ФГОС ДО;
- ✓ продолжать организовывать методические мероприятия, позволяющие транслировать опыт работы учреждений в вопросах преемственности.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Согласно п.3.2.6. ФГОС ДО в ДОО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП ДО, АООП ДО, ДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

6.1. Характеристика педагогического коллектива

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются человеческие ресурсы, а именно, педагогические кадры учреждения.

Численность руководящего состава:

- ✓ заведующий -1
- ✓ старший воспитатель – 1

Численность педагогического состава:

- ✓ воспитатели – 10
- ✓ педагог-психолог/ учитель-логопед – 1
- ✓ инструктор по физической культуре -1
- ✓ музыкальный руководитель - 1

Учреждение полностью укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Это грамотные, преданные своему делу люди. Состав педагогического коллектива стабилен. Доброжелательные, ответственные, любящие детей сотрудники пользуются уважением в коллективе, среди родителей.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения составляют 13 педагогов.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1).

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Сведения о руководящих работниках:

Таблица 33.

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по	Стаж работы	Квалификац
-----------	--------	-------------------------------	-------------	------------

	(полностью)	диплому	общий	педагогический	ионная категория
Заведующий	Дудкина Вера Владимировна	Высшее, государственный Белгородский университет, присуждена квалификация «Дошкольная педагогика и психология» по специальности «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии с дополнительной специализацией «логопед»».	31 год	31 год	высшая
Старший воспитатель	Ручко Ирина Сергеевна	Высшее, ФГАОУ ВПО «БелГНИУ», педагогическое образование по специальности «Магистр».	10 лет	9 лет	первая

Таблица 34.

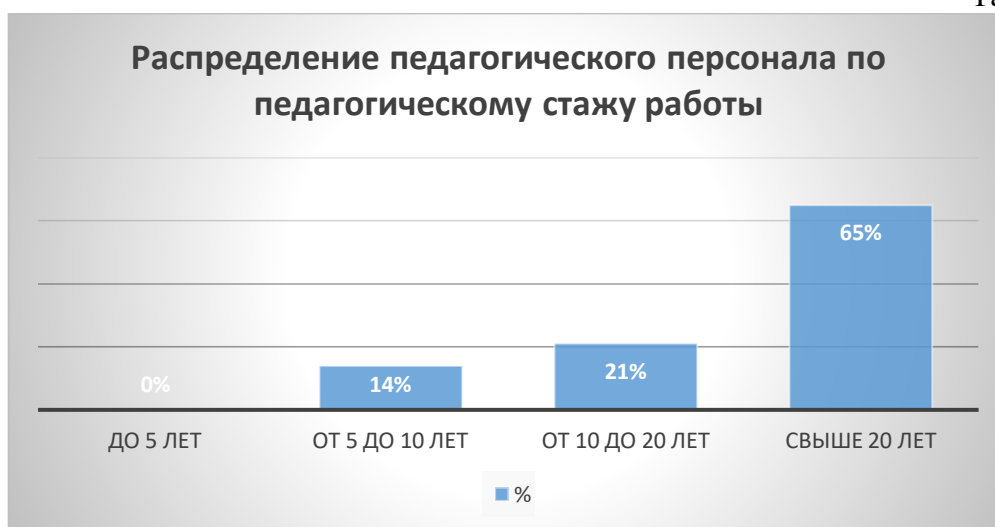


Таблица 35.



Таблица 36.

Распределение педагогического персонала по уровню квалификационной категории

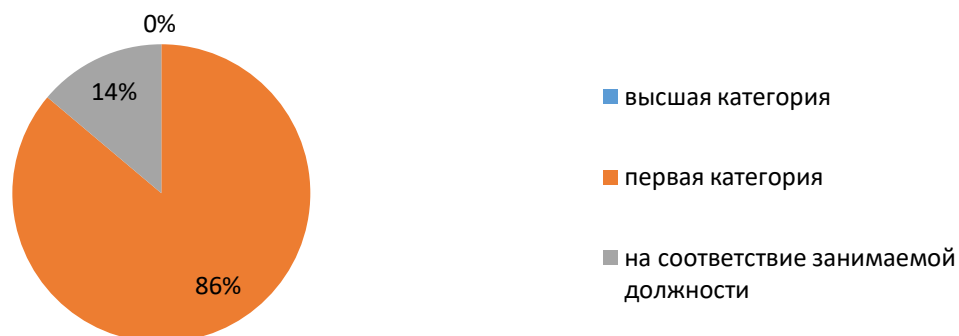
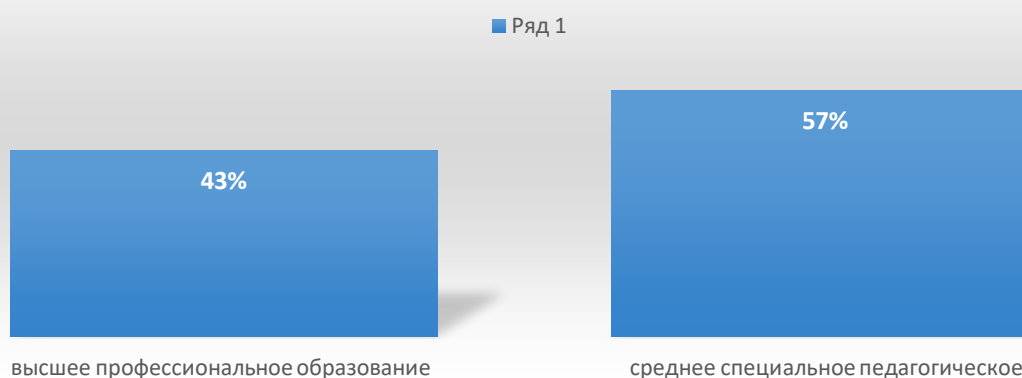


Таблица 37.

Распределение педагогического персонала по уровню образования



Повышение профессиональной компетентности (курсовая переподготовка) за 2023г.

В течение 2023 года в соответствии с Планом действий по повышению эффективности реализации ФГОС ДО с педагогами продолжена работа по разработке содержательного и технологического компонента реализации требований стандарта в профессиональной деятельности посредством курсовой переподготовки, участия в семинарах, вебинарах, представления актуального педагогического опыта.

План переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана.

Сведения о повышении квалификации педагогов в 2023 учебном году

Таблица 38.

№	ФИО	Должность	Название курсов /место прохождения / объём часов / дата прохождения
1.	Борщёва Анна Ивановна	Воспитатель	«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», ОГАОУ ДПО «БелИРО» (72 часа), 07.11. – 01.12.2023 г.
2.	Кузнецова Ирина Анатольевна	Воспитатель	«Организация образовательного процесса в группах раннего возраста дошкольной образовательной

			организации», ОГАОУ ДПО «БелиРО» (36 часов), 29.05. – 02.06.2023 г.
3.	Шевченко Елена Александровна	Педагог - психолог	«Психолого - педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ в ДОУ», ОГАОУ ДПО БелиРО (72 часа) 25.09. – 03.10.2023г.
4	Шевченко Елена Александровна	Учитель - логопед	«Проектирование коррекционно - развивающей деятельности учителя - логопеда в дошкольной образовательной организации», ОГАОУ ДПО БелиРО (72 часа) 29.05. – 14.06.2023г.

Аттестация педагогических работников осуществляется на основании поданных заявлений в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации, положениями о Главной аттестационной комиссии, а также приказами департамента образования Белгородской области, нормативными документами управления образования администрации Яковлевского городского округа, дошкольного образовательного учреждения, регламентирующими вопросы аттестации.

Аттестация педагогов

В 2023 году процедура аттестации педагогических работников не проводилась.

Обобщение актуального педагогического опыта работы

Таблица 39.

№ п/п	Ф.И.О. педагога, должность	Тема опыта	Уровень
1	Дудкина Виктория Сергеевна, воспитатель	«Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством мультипликации»	Банк АПО ДОО (Протокол заседания Педагогического совета №4 от 31.08.2023 года)

Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня:

Таблица 40.

№ п/п	Ф.И.О.	Название конкурса	Очный, заочный	Дата
Всероссийский уровень				
1	Василенко Светлана Викторовна	Организатор Всероссийского фестиваля Игры 4 D: Дети, Движение, Дружба, Двор	заочный	Сертификат № 057942-2023
2	Василенко Светлана Викторовна	Участник Музыкально – поэтического конкурса на создание гимна Общероссийского Профсоюзного образования	заочный	Сертификат
3	Захаренко Оксана Александровна	Организатор Всероссийского фестиваля Игры 4 D: Дети, Движение, Дружба, Двор	заочный	Сертификат № 057945-2023
4	Лебская Елена Михайловна	Победитель Международного конкурса «Моя Отчизна»	заочный	Диплом АНЭ – 60-МО от 10.07.2023
5	Лебская Елена Михайловна	Победитель Международного конкурса «Моя Отчизна»	заочный	Диплом АНЭ – 52-МО от 07.07.2023
6	Лебская Елена Михайловна	Победитель Всероссийского конкурса педагогов ДОО «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях	заочный	Диплом № 2023 – 08-24-03-123 от 24.08.2023

		реализации ФГОС»		
7	Лебская Елена Михайловна	Победитель Всероссийского конкурса педагогов и детей ДОО «Творчество А.С. Пушкина»	заочный	Диплом № 2023 – 08-24-03-123 от 24.08.2023
8	Минаева Надежда Петровна	Организатор Всероссийского фестиваля Игры 4 D: Дети, Движение, Дружба, Двор	заочный	Сертификат № 057938-2023
9	Дудкина Виктория Сергеевна	Организатор Всероссийского фестиваля Игры 4 D: Дети, Движение, Дружба, Двор	заочный	Сертификат № 057943-2023
10	Бачурина Татьяна Алексеевна	Организатор Всероссийского фестиваля Игры 4 D: Дети, Движение, Дружба, Двор	заочный	Сертификат № 057941-2023
11	Бачурина Т.А.	Победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Основы безопасности и защиты Родины»	заочный	Диплом № 2023 – 07 – 10-03-110 от 10.07.20223
12	Бачурина Т.А.	Победитель Всероссийской профессиональной олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Организация и содержание психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС ДО»	заочный	Диплом № 2023 – 05 – 05-03-173 от 05.05.20223
13	Нечитайленко Маргарита Николаевна	Организатор Всероссийского фестиваля Игры 4 D: Дети, Движение, Дружба, Двор	заочный	Сертификат № 057940-2023
14	Озерова Татьяна Сергеевна	Организатор Всероссийского фестиваля Игры 4 D: Дети, Движение, Дружба, Двор	заочный	Сертификат № 057939-2023
15	Лерх Марина Сергеевна	Организатор Всероссийского фестиваля Игры 4 D: Дети, Движение, Дружба, Двор	заочный	Сертификат № 057944-2023
16	Шевченко Елена Александровна	Лауреат III степени IV Всероссийского профессионального конкурса «Гордость страны»	заочный	Диплом № 2312141736-131172 от 14.12.2023
17	Бачурина Татьяна Алексеевна	Победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС»	заочный	Диплом № 2023–11–28-01-647 от 28.11.2023
18	Бачурина Татьяна Алексеевна	Лауреат I степени IV Всероссийского профессионального конкурса «Гордость страны»	заочный	Диплом № 2312151213-131355 от 15.12.2023
Муниципальный уровень				
1	Кузнецова И.А., Лебская Е.М., Козлитина М.П., Захаренко О.А.	Победители муниципального этапа областной выставки – конкурса «Цветы как признание...»	заочный	Приказ № 1054 От 10.10.2023
2	Лебская Е.М.	Победитель муниципального конкурса методических материалов «Духовное краеведение Белгородчины»	заочный	Приказ № 1292 От 14.12.2023

6.2. Участие педагогов в конференциях и семинарах, мероприятиях различного уровня

Таблица 41.

№ п/п	Ф.И.О.	Название мероприятия	Уровень проведения	Приказ/Дата
Участие в семинарах слушателями				
1	Козлитина М.П., Лебская Е.М., Озерова Т.С., Борщева А.И., Кузнецова И.А., Нечитайленко М.Н., Василенко С.В., Дудкина В.С., Лерх М.С., Бачурина Т.А., Шевченко Е.А., Минасва Н.П., Ручко И.С.	Приняли участие в серии вебинаров «Рассмотрение особенностей новой федеральной образовательной программы дошкольного образования»	Всероссийский	Сертификаты, 2023
2	Козлитина М.П., Лебская Е.М., Озерова Т.С., Борщева А.И., Кузнецова И.А., Нечитайленко М.Н., Василенко С.В., Дудкина В.С., Лерх М.С., Бачурина Т.А., Шевченко Е.А., Минасва Н.П., Ручко И.С.	Приняла участие в научно – методической конференции «Новые компетенции педагога дошкольного образования в рамках федеральной образовательной программы дошкольного образования»	Всероссийский	Сертификаты, 2023
3	Козлитина М.П., Лебская Е.М., Озерова Т.С., Борщева А.И., Кузнецова И.А., Нечитайленко М.Н., Василенко С.В., Дудкина В.С., Лерх М.С., Бачурина Т.А., Шевченко Е.А., Минасва Н.П., Ручко И.С.	Приняла участие в педагогических чтениях «Работа с семьями детей в рамках образовательной деятельности дошкольной организации»	Всероссийский	Сертификаты, 2023
4	Козлитина М.П., Лебская Е.М., Озерова Т.С., Борщева А.И., Кузнецова И.А., Нечитайленко М.Н., Василенко С.В., Дудкина В.С., Лерх М.С., Бачурина Т.А., Шевченко Е.А., Минасва Н.П., Ручко И.С.	Приняла участие в серии семинаров «Новые технологии и методики в работе воспитателя детского сада»	Всероссийский	Сертификаты, 2023
5	Козлитина М.П., Лебская Е.М., Озерова Т.С., Борщева А.И., Кузнецова И.А., Нечитайленко М.Н.	Приняла участие в серии вебинаров «Рассмотрение особенностей новой федеральной образовательной программы дошкольного образования»	Всероссийский	Сертификаты, 2023

	Василенко С.В., Дудкина В.С., Лерх М.С., Бачурина Т.А., Шевченко Е.А., Минаева Н.П., Ручко И.С.			
Выступления на заседаниях методических объединений различных уровней				
1	Василенко С.В.	Выступление на ММО музыкальных руководителей «Развитие творческих способностей через различные виды музыкальной деятельности»	Муниципальный	Пр. УО №307 от 21.03.2023
2	Минаева Н.П.	Выступление «Приобщение дошкольников к традиционным культурным ценностям Российского общества»	Муниципальный	Пр. УО №543 от 11.05.2023
3	Дудкина В.С.	Презентационное выступление из опыта работы «Современные подходы взаимодействия детского сада и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста»	Муниципальный	Пр. УО №544 от 11.05.2023
4	Нечитайленко М.Н., Кузнецова И.А.	Мастер – класс «Развитие поисково – исследовательской деятельности детей младшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования»	Муниципальный	Пр. УО №648 от 26.05.2023
5	Минаева Н.П.	Выступление «Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик в воспитательно – образовательном процессе ДОУ»»	Муниципальный	Пр. УО №842 от 14.08.2023
6	Нечитайленко М.Н.	Выступление «Педагогические технологии работы с одаренными детьми в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО»	Муниципальный	Пр. УО №842 от 14.08.2023
7	Лерх М.С.	Выступление на МО педагогических работников «Современные формы к организации работы по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО»	Уровень ДОУ	Пр. ДОУ №108/1 от 21.10.2022
8	Медведева А.И.	Выступление на МО педагогических работников «Воспитание патриотических чувств у дошкольников через знакомство Малой Родиной»	Уровень ДОУ	Пр. ДОУ №108/1 от 21.10.2022
9	Нечитайленко М.Н.	Выступление на МО педагогических работников «Современные технологии в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»	Уровень ДОУ	Пр. ДОУ №108/1 от 21.10.2022
10	Лебская Е.М.	Выступление на МО педагогических работников «Взаимодействие семьи и ДОУ в процессе ознакомления детей с Малой Родиной»	Уровень ДОУ	Пр. ДОУ №108/1 от 21.10.2022
11	Козлитина М.П.	Выступление на МО педагогических работников «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с государственными символами Российской Федерации»	Уровень ДОУ	Пр. ДОУ №108/1 от 21.10.2022
12	Захаренко О.А.	Выступление на МО педагогических работников «Сопровождение ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста посредством рационального использования ресурсов	Уровень ДОУ	Пр. ДОУ № 14 от 26.01.2023

		социокультурной сферы»		
13	Минаева Н.П.	Выступление на МО педагогических работников «Педагогические технологии ранней профориентации в дошкольном образовании»	Уровень ДОУ	Пр. ДОУ № 14 от 26.01.2023
14	Дудкина В.С.	Выступление на МО педагогических работников «Моделирование и обогащение развивающей предметно - пространственной среды группы профориентированным содержанием»	Уровень ДОУ	Пр. ДОУ № 14 от 26.01.2023
15	Козлитина М.П.	Выступление на МО педагогических работников «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Уровень ДОУ	Пр. ДОУ № 14 от 26.01.2023
16	Озерова Т.С.	Выступление на МО педагогических работников «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к миру медицинских профессий»	Уровень ДОУ	Пр. ДОУ № 14 от 26.01.2023
17	Нечитайленко М.Н.	Выступление на МО педагогических работников «Развитие познавательно – исследовательской деятельности дошкольников через организацию проектной деятельности»	Уровень ДОУ	Пр. ДОУ № 36 от 20.03.2023
18	Кузнецова И.А.	Мастер - класс «Развитие поисково – исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования»	Уровень ДОУ	Пр. ДОУ № 36 от 20.03.2023
19	Василенко С.В.	Выступление на ММО музыкальных руководителей «Взаимодействие музыкального руководителя с воспитателями в развитии нравственно – патриотического воспитания»	Муниципальный	Пр. УО №1082 от 16.10.2023
20	Лебская Е.М.	Выступление на ММО воспитателей подготовительных групп практикум «Воспитание патриотизма в процессе изготовления творческих работ»	Муниципальный	Пр. УО №1226 от 24.11.2023
21	Лерх М.С.	Сообщение: «Инновационные развивающие технологии, методы и приёмы, направленные на развитие речи детей»	Уровень ДОУ	Пр. ДОУ №122 от 06.10.2023
22	Шевченко Е.А.	Из опыта работы: «Использование инновационных речевых технологий в работе с детьми с ОВЗ»	Уровень ДОУ	Пр. ДОУ №122 от 06.10.2023
23	Озерова Т.С.	Мастер – класс для педагогов: «Использование инновационных технологий в процессе образовательной деятельности по подготовке детей к обучению грамоте, в рамках реализации ФОП ДО»	Уровень ДОУ	Пр. ДОУ №122 от 06.10.2023
24	Нечитайленко М.Н.	Из опыта работы: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе для речевого развития в соответствии с ФОП ДО»	Уровень ДОУ	Пр. ДОУ №122 от 06.10.2023
25	Козлитина М.П.	Из опыта работы: «Использование словесных игр по речевому развитию для дошкольников»	Уровень ДОУ	Пр. ДОУ №122 от 06.10.2023

6.3. Презентация практического опыта педагогов по реализации ФГОС ДО в сборниках

Таблица 42.

№ п/п	Ф.И.О.	Название мероприятия	Уровень проведения	Приказ/Дата
Сведения о наличии публикаций методических материалов из опыта работы (разработок, статей) в сборниках				
№ п/п	ФИО педагога	Название сборника, название статьи	Уровень проведения	Дата
1	Ручко И.С., Медведева А.И., Дудкина В.С.	Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения» №1, статья: «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к миру медицинских профессий».	Всероссийский	г. Липецк Январь, 2023
2	Шевченко Е.А.	Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения» №1, статья: «Взаимосвязь мелкой моторики и речи у дошкольников с ОНР».	Всероссийский	г. Липецк Январь, 2023
3	Шевченко Е.А.	Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения» №3, статья: «Детские страхи: причины и последствия».	Всероссийский	г. Липецк Март, 2023
4	Шевченко Е.А., Захаренко О.А.	Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения» №5, статья: «Детские страхи: причины возникновения».	Всероссийский	г. Липецк Май, 2023
5	Василенко С.В.	Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование» статья: «Сценарий ко Дню России»	Всероссийский	г. Красноярск Август, 2023
6	Козлитина М.П.	Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование» статья: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Всероссийский	г. Красноярск Апрель, 2023
7	Козлитина М.П.	Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения» №6, статья: «Готовность дошкольников к школе в контексте ФГОС ДО».	Всероссийский	г. Липецк Июнь, 2023
8	Козлитина М.П.	Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения» №7, статья: «Пальчиковая гимнастика – эффективный способ развития мелкой моторики».	Всероссийский	г. Липецк Июль, 2023
9	Минаева Н.П., Нечитайленко М.Н.	Всероссийский сборник практико-ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания», статья: «Кукла желанница – славянский оберег, исполняющий мечты»	Всероссийский	г. Старый Оскол Август, 2023
10	Кузнецова И.А.	Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование» статья: «Вечерний круг в младшей группе»	Всероссийский	Г. Красноярск Сентябрь, 2023
11	Шевченко Е.А.	Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения», статья: «Агрессивный ребенок – это сегодня не редкость».	Всероссийский	г. Липецк Октябрь, 2023

12	Шевченко Е.А., Василенко С.В., Бачурина Т.А.	Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения», статья: «Использование мнемотехники при обучении детей старшего возраста связному высказыванию».	Всероссийский	г. Липецк Октябрь, 2023
13	Шевченко Е.А., Василенко С.В., Бачурина Т.А.	Всероссийский сетевой журнал для дошколят, родителей и педагогов детских садов «Мир дошколят» статья: «Использование инновационных технологий в физическом развитии детей дошкольного возраста»	Всероссийский	г. Старый Оскол Октябрь, 2023
14	Лебская Е.М., Бачурина Т.А.	Сборник авторских педагогических публикаций №12 «Вестник Просвещения», статья: «Современные подходы к нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников в детском саду».	Всероссийский	г. Липецк Декабрь, 2023
15	Лебская Е.М., Лерх М.С.	Сборник авторских педагогических публикаций №12 «Вестник Просвещения», статья: «Создание условий для ранней профориентации дошкольников».	Всероссийский	г. Липецк Декабрь, 2023
16	Лебская Е.М., Лерх М.С., Василенко С.В.	Сборник авторских педагогических публикаций №12 «Вестник Просвещения», статья: «Развитие речи дошкольника в семье».	Всероссийский	г. Липецк Декабрь, 2023
17	Озерова Т.С.	Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование» статья: «Интеллектуальное развитие детей с ОВЗ»	Всероссийский	Г. Красноярск Декабрь, 2023

6.4. Инновационная деятельность

В 2022 году детский сад продолжил работу в составе региональной рабочей группы по организационно - методическому сопровождению внедрения цифровой интерактивной среды «Наустим».

Цель: разработка и реализация системы интеллектуального развития и инженерно-технического творчества детей средствами цифрового и игрового оборудования Академия Наураши через применение технологий конвергентного и STEAM-образования.

В рамках проекта:

- администрацией ДОУ был разработан нормативный блок проекта (приказ, перечень документации, форма отчета);
- осуществлено материально-техническое оснащение детского сада цифровой интерактивной средой «Наустим»;
- подготовлено методического обеспечения для образовательной деятельности;
- реализация парциальной программы дошкольного образования «Наустим-цифровая интерактивная среда» (О.А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарафанова, С.И. Мусиенко) и внедрение чек-лист оценки эффективности использования данной программы;
- педагоги приняли участие (слушатели) в научно-практическом семинаре «Реализация парциальной программы «Наустим-цифровая интерактивная среда» в дошкольных образовательных организациях», организованном ОГАОУ ДПО БелИРО;
- на уровне ДОУ прошел семинар «Цифровая интерактивная среда «Наустим» как вектор повышения качества и доступности дошкольного образования»;
- размещена информации на официальном сайте ДОУ и в социальных сетях о реализации цифровой интерактивной среды «Наустим»;

- проведен мастер – класс для педагогов «Особенности использования пособия «Курс логики базовый «НаустиМ»» в дошкольных образовательных организациях».

В 2022 году ДОО осуществляло пост проектную деятельность в рамках региональной инновационной площадки «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области».

В 2022 году в рамках проекта:

- организация в образовательном пространстве ДОО предметной игровой среды, отвечающей современным требованиям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и идей технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича (материально-техническое наполнение игровыми пособиями В.В. Воскобовича;

- освещение деятельности по реализации игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича на сайте ДОО и в сообществе в Vk «Воскобович 31».

6.5. Проектная деятельность

В 2022 году детский сад продолжил участие в Международном проекте «Нейрончик» и является ресурсным центром по внедрению цифровых технологий и формированию навыков цифровой культуры у детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Ресурсный центр реализует цели и задачи данного проекта.

В 2022 году в рамках проекта:

- разработан нормативный блок (приказ, перечень документации, форма отчета);

- осуществлено материально-техническое наполнение по внедрению цифровых технологий «Нейрончик»

- старшим воспитателем Ручко И.С. подготовлено методическое обеспечение для организации образовательной деятельности по проекту;

Обучение педагогов

- внедрение и апробация УМК, по реализации Международного проекта «Нейрончик» (Основы нейлопиротирования);

- информационная поддержка проекта на интернет-ресурсах: официальном сайте ДОО и официальной странице в Vk.

С 23 сентября 2022 года по 1 марта 2023 года был проведен заочный этап 8-ых Международных соревнований по цифровым технологиям, образовательной робототехнике и нейротехнологиям ДЕТАлька 2022. Тема соревнования была «Культурное наследие и развитие отраслей хозяйства в родном регионе» приуроченный к Году Культурного наследия народов России. В этом году организаторами Соревнований выступили российские производители образовательных комплексов по робототехнике и цифровым технологиям - ООО «Брейн Девелопмент» (Роботрек), ООО «МГБОТ» (MGBot), R:ED Robotics Education, ООО «КиберТех» (Трик), Океаника.

Наш детский сад представляли воспитанники подготовительной группы Подбельцев Артём и Ручко Таисия (руководитель Дудкина Виктория Сергеевна). Используя знания о нейротехнологиях, искусственном интеллекте наша команда разработала интеллектуальную систему мониторинга водителя «СтопСон», которую по достоинству оценил жюри конкурса, присвоив нашей команде заслуженное 1 место!

В соревнованиях приняли участия более 500 детей со всей России. Это воспитанники детских садов, учащиеся школ и детских центров, участники проекта «Нейрончик».

В рамках реализации мероприятий регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области», на основании соглашения о сотрудничестве между

Правительством Белгородской области и обществом с ограниченной ответственностью «Алгоритмика», детский сад реализует программу «Информатика для детей старшего дошкольного возраста» с целью развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, подготовке талантливых дошкольников в области IT — сферы.

6.6. Выводы:

1. ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают практико-ориентированные семинары, знакомясь с опытом коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

2. В ДОУ организованы мероприятия по совершенствованию кадровой системы, управления персоналом, системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников.

В 2024 году необходимо:

- ✓ продолжать организовывать своевременное прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС ДО, аттестацию на квалификационные категории
- ✓ продолжить традиционное наставничество опытных педагогов над педагогами, имеющими небольшой опыт работы;
- ✓ повышение заинтересованности педагогических работников ДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности;
- ✓ реализация личностного самосовершенствования и обеспечение творческого роста педагогов через обобщение АПО;
- ✓ расширение спектра конкурсного движения, привлечение к участию в профессиональных конкурсах большого количества педагогов, осуществление методического сопровождения данного направления работы;
- ✓ повышение педагогической компетентности педагогов в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- ✓ продолжать создание персональных сайтов педагогов в сети Интернет;
- ✓ проведение обучающих семинаров для педагогов по внедрению современных образовательных технологий.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево укомплектован художественной литературой для детей дошкольного возраста: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

Общее количество учебно-методической литературы для организации образовательного процесса с воспитанниками - 203 экземпляра, учебно-наглядных пособий - 19 экземпляров. Укомплектованность УМК в соответствии с ФГОС ДО по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования составило - 90%.

Учебно - методическое обеспечение в ДОУ ежегодно пополняется.

В течение года велась работа по оснащению ДОУ методической и познавательной литературой, учебными и наглядными пособиями, дидактическим материалом.

В 2023 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Выводы:

1. Учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС ДО по реализации образовательной программы дошкольного образования требует пополнения.

2. Учебно-методический комплект реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования требует пополнения.

В 2024 году необходимо:

✓ продолжать пополнять обеспечение методического кабинета методической литературой в соответствии с требованиями ФОП ДО

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд ДОО состоит из методической и художественной литературы, отражающей современные подходы к дошкольному образованию, а также методическая копилка пополняется за счет подписки на периодические издания.

Библиотечный фонд методического кабинета ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов. В детском саду имеются: 1 компьютер, 2 ноутбука (3 имеют выход в Интернет), 1 музыкальный центр, 1 проектор, интерактивная доска, портативная колонка. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Компьютеры в кабинете имеют доступ к сети - Интернет. В ДОУ созданы условия для организации современного интерактивного пространства, в наличии имеются: проектор - 1 шт., интерактивная доска - 1 шт.

Информация о дошкольном учреждении размещается на электронной почте: veradudkina71@mail.ru, адрес сайта в сети Интернет: <https://dsryabinushka.yak-uo.ru>.

Все педагоги пользуются компьютером при составлении рабочих программ, ведении документации, заполнении электронного портфолио педагогов на сайте ЭМОУ. Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.).

По-прежнему одной из главных проблем является создание материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды МБДОУ: пополнение компьютерной техники (современное информационное оборудование, мультимедийная техника), совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей ФГОС ДО. Результаты социологического и психолого-педагогического мониторинга педагогов и родителей (октябрь 2022 года) подтверждают данную проблему. Отмечается недостаточное оснащение техническим оборудованием, мультимедийными устройствами и компьютерами.

Таблица 43.

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	<i>частично</i>
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	<i>частично</i>
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	<i>да</i>
	- мониторинг здоровья воспитанников;	<i>да</i>
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации:	<i>да</i>
	а) воспитанников, их родителей (законных представителей);	<i>да</i>
	б) педагогических работников,	<i>да</i>
	в) органов управления в сфере образования	<i>да</i>
г) общественности	<i>да</i>	
- обеспечена поддержка применения ИКТ	<i>частично</i>	
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	Количество кабинетов в учреждении, реализующих общеобразовательные программы ДОО, оснащенных хотя бы одним компьютером, подключенным к интернет	<i>1</i>
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		<i>да</i>

Выводы:

1. Созданные информационные условия не позволяют в полной мере осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.

В 2024 году планируется:

✓ продолжить комплектование ДОО мультимедийными материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы**9.1. Материально-техническая база**

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

✓ требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

✓ требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- ✓ требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) (ФГОС ДО 3.5.).

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН.

ДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей. В 2023 году приобретено игровых пособий на сумму 65000,00 рублей.

Используя интернет-ресурсы, педагоги ДОУ подготавливают воспитанников к участию в интеллектуальных конкурсах и конкурсах детского творчества различного уровня (муниципальный, всероссийский, международный), сами результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, делятся опытом с коллегами, проходят курсы дистанционного обучения.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Размещение и оснащение помещения (с учётом дефицита полезных площадей, ввиду нахождения ДОУ в приспособленном помещении) направлено на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы:

Сведения о наличии зданий и помещений, их состояние и назначение

Таблица 44.

Наименование помещений	Количество	Функциональное назначение
Кабинет заведующего	1	Для проведения административной работы, консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) дошкольников, методического обеспечения образовательного процесса
Методический кабинет	1	<ul style="list-style-type: none"> - Является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, организует своевременное поступление необходимой информации. - Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей. - Кабинет представляет педагогическую творческую мастерскую, побуждает совершенствованию профессионального

		<p>мастерства педагогов.</p> <p>- Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет удобный гибкий график работы.</p>
Кабинет учителя-логопеда	1	<p>- Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи.</p> <p>- Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.</p> <p>В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника.</p> <p>Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью.</p> <p>В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей</p>
Музыкальный зал	1	<p>Для проведения музыкальных занятий, индивидуальных и групповых занятий, досуга, развлечений и театрализованной деятельности, творческих гостиных, утренников, развлечений, совместных мероприятий с родителями (законными представителями), родительских собраний, Педагогических советов, семинаров.</p>
Физкультурный зал	1	<p>Проведение физкультурных занятий в помещении, утренней гимнастики, оздоровительной работы, организации самостоятельной двигательной деятельности воспитанников, совместных мероприятий с родителями (законными представителями), спортивных развлечений с целью развития полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей</p>
Групповые	6	<p>Группы оснащены необходимым учебным оборудованием для организации разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, общения дошкольников. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям.</p>
		<p>Для проведения деятельности во время прогулок,</p>

Прогулочные площадки (участки)	7	развития физических качеств дошкольников, формирования навыков игрового взаимодействия, проведения досугов на свежем воздухе. В летний оздоровительный период – максимальное обеспечение реализации образовательной деятельности
Спортивная площадка	1	Для развития физических качеств дошкольников, проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, организации двигательной активности воспитанников, проведения оздоровительных мероприятий
«Экологическая тропа»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Развить познавательный интерес ребенка к миру природы, привить чувство ответственности за ее сохранность, сформировать самоидентификацию в качестве части природы. - Сформировать познавательную активность дошкольников в процессе деятельности в зоне экологической тропы; расширять знания особенностях живой и неживой природы родного края. - Привлечь детей к участию в деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы. - Повысить педагогическую компетентность родителей в области экологического воспитания детей. - Обеспечение эффективного использования экологической тропы для осуществления эколого-краеведческого образования дошкольников.
Коридор и межлестничное пространство «Образовательные холлы»	4	Для наглядной информации, обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений. Имеются следующие образовательные холлы: Буккроссинг «Читайте вместе с нами», «Мастера кисти нашего края», «Красная книга села Гостищево», «Юный художник», «Маленький эрудит», «Поляна творчества», «Уголок дорожной безопасности», «Копилка достижений».
Медицинский блок		
Медицинский кабинет	1	Проведение медицинских, лечебно-профилактических мероприятий. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей и их изоляция в случае заболевания.
Процедурный кабинет	1	
Изолятор	1	
Пищевблок		
Кладовая	1	Оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, жарочным

Комната для персонала	1	шкафом, водонагревателем, электрическими плитами, электрическими сковородами, стационарными мясорубками, холодильниками, ларем холодильным, холодильным шкафом, морозильными камерами, весами площадочными, весами электрическими, картофелечисткой.
Раздаточный цех и Цех для приготовления пищи	1	Расстановка технологического оборудования обеспечивает свободный подход к нему и правильную поточность производственных процессов. Вентиляция приточно-вытяжная с механическим и естественным побуждением предусмотрена в производственных цехах пищеблока. Вентустановки находятся в рабочем состоянии. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН.
Прачечная	1	Оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, электрическими утюгами, центрифугой.
Музей «Русская изба»	1	Предназначен для приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры. Здесь размещены предметы русского быта и создана обстановка, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивает детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. Здесь проводятся тематические занятия, беседы, чтение русских народных сказок, что способствует расширению знаний детей о традициях русского народа и его быте. Экспонаты мини-музея подбираются по принципу динамичности и вариативности деятельности, т.е. в музее ребенок может взять в руки любой предмет рассмотреть его, обыграть – подцепить ухватом чугунок и поставить его в печь, покачать детскую люльку, рассмотреть узоры на расписной посуде и т.д.
ЛЕГО-центр «Уникум»	1	Создание современной цифровой образовательной среды для всестороннего развития личности ребенка в различных видах деятельности: - через применение технологии LEGO – конструирования; - развитие логического мышления, пространственного трехмерного воображения, через применение комплекта Академии НАУРАШИ «Курс логики базовый»; - обучение робототехнике и формирование алгоритмической логики у ребенка. Формирование цифровой культуры у детей, посредством использования комплекта Роботрек «Малыш 2»

Безопасность	-	ДОУ оборудовано пожарной сигнализацией, установлена система видеонаблюдения, тревожная кнопка.
Организация образовательного процесса	-	проектор – 2 шт., экран – 1 шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт., ноутбук – 8 шт., компьютер – 1шт., принтер – 3 шт., музыкальный центр – 1 шт., имеется портативная колонка – 2 шт.

В 2023 году, в летний период, была произведена покраска оборудования на игровых площадках, павильонов всех групп.

С целью создания необходимых условий для обеспечения максимальной безопасности, организации активной деятельности дошкольников, занятий играми, спортом, выявления лучшего творческого опыта инициативы в подходе к созданию условий для всестороннего развития ребенка дошкольника проведена большая работа по благоустройству территории ДОУ: «Розарий» дополнен 20 кустами роз, высажены разные видов цветочных растений. Благоустройство территории ДОУ осуществлялось в соответствии с «Паспортом благоустройства территории МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостицево».

9.2. Безопасность и охрана здоровья воспитанников

Одной из основных задач учреждения является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемиологическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Каждому ребёнку в учреждении гарантируется:

- ✓ охрана жизни и здоровья;
- ✓ защита от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ защита его человеческого достоинства;
- ✓ защита прав и свобод при обработке его персональных данных;
- ✓ удовлетворение физических потребностей (в питании, сне, отдыхе и др.) в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- ✓ получение помощи в коррекции имеющихся недостатков психического развития.

В штат учреждения включена медицинская сестра. В медицинском кабинете имеется аптечка первой помощи. Для профилактических прививок и прививок в соответствии с календарем прививок ведется работа с родителями о предоставлении согласия на прививки. Заключен договор на организацию медицинского обслуживания с ОГБУЗ «Яковлевская центральная районная больница».

Безопасность и охрана здоровья воспитанников обеспечивались в помещении и на территории ДОУ. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

Проведена вакцинация и ревакцинация сотрудников против новой коронавирусной инфекции COVID – 19 – 100%). Заключены договора на дератизацию и дезинфекцию помещений.

В учреждении ведется плановая работа по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности, которая строится на основании соблюдения требований основных законодательных актов.

В связи с установлением на территории региона высокого (желтого) уровня опасности, в целях усиления антитеррористической защищенности ДООУ, предупреждения возможных террористических, экстремистских актов и других противоправных проявлений в отношении работников, воспитанников дошкольного учреждения, на основании письма управления образования администрации Яковлевского городского округа «О переводе на дистанционную форму обучения» с 09.01.2023 г. в учреждении были проведены:

✓ плановые и внеплановые инструктажи персонала по действиям в случае совершения или угрозы совершения террористического акта;

✓ разъяснительная работа, направленная на усиление бдительности, готовности к действиям при установлении «желтого» уровня опасности;

✓ ежедневно проводился осмотр здания технологического и иного оборудования;

✓ охранниками ЧОП был усилен осмотр прилегающей к зданию территории, обращая особое внимание на уязвимые критические элементы и потенциально опасные участки, места хранения пожаро / взрывоопасных материалов, в целях выявления возможных мест закладки взрывчатых устройств;

✓ контроль охранно – пропускного режима при допуске посетителей и автотранспорта на территорию учреждения.

Администрацией ДООУ и воспитателями групп постоянно велась просветительская работа с родителями (законными представителями). На официальном сайте и на странице в ВК размещалась актуальная информация.

В МБДОУ назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса. Администрация образовательного учреждения регулярно, в соответствии с графиком, проходит обучение по охране труда. В детском саду.

В ДООУ разработаны:

✓ Паспорт антитеррористической защищенности.

✓ Паспорт дорожной безопасности.

Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

В МБДОУ установлен противопожарный режим, создана добровольная пожарная дружина, АПС, имеются первичные средства пожаротушения (проверка проходит согласно плану).

Со стороны методической службы МБДОУ проводится работа с педагогическим коллективом по обучению детей дошкольного возраста правилам пожарной безопасности:

✓ семинары, вопросы рассматриваются на Педагогических советах;

✓ создана соответствующая предметно-пространственная среда;

✓ разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности;

✓ ежегодно проводятся месячники пожарной безопасности;

✓ по графику проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и персонала МБДОУ на случай возникновения пожара.

Физическая охрана детского учреждения осуществляется ООО «ЧОП «Лига 2»», в штате имеется вахтер. Установлена кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения. То есть, состояние антитеррористической защищенности учреждения соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению. Пропускной режим осуществляется вахтером и сотрудниками «ЧОП «Лига 2»».

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Производственных и детских травм в ДОУ не зарегистрировано.

9.3. Выводы:

Здание, территория Учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда. Норматив по площади на одного воспитанника соответствует требованиям СанПиН.

В учреждении созданы удовлетворительные условия для организации образовательного процесса. Игровое, развивающее оборудование находится в постоянном свободном доступе для воспитанников, как для организованной, так и для самостоятельной деятельности. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН.

Процесс модернизации всей системы образования, предъявляет высокие требования к организации дошкольного образования, интенсифицирует поиск инновационных технологий, более эффективных подходов к процессу образования детей дошкольного возраста. В связи с этим

В 2024 г. необходимо:

- ✓ Пополнить игровые площадки современным спортивным оборудованием.
- ✓ Для наглядного сопровождения образовательного процесса и использования, современных информационно-коммуникационных технологий в работе с воспитанниками и педагогами приобрести проектор и ноутбук;
- ✓ Пополнить развивающую предметно-пространственную среду физкультурного зала оборудованием, необходимым для обеспечения двигательной деятельности воспитанников, реализации патриотического направления воспитания;
- ✓ Продолжать благоустройство территории учреждения.

Раздел 10. Оценка реализации Программы развития

В 2019 году в Учреждении разработана Программа развития на 2019-2024 годы (согласована с начальником управления образования, утверждена приказом по ДОУ приказ №19 от 27.02.2019 г.).

Основные направления Программы развития

Таблица 45.

Цель программы	Создание современного образовательного пространства МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищеве» как основы детствосбережения и качественной реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.
Задачи программы	1. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, модернизации здоровьесберегающей системы детского сада, посредством реализации портфеля проектов «Мы выбираем здоровье!». 2. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом запросов родителей (законных представителей), воспитанников, посредством реализации портфеля проектов «Цифровая образовательное пространство, как вектор повышения качества и доступности ДОУ». 3. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту, повышение престижа профессии посредством реализации портфеля проектов «Доброжелательный педагог».

	<p>4. Объединение деятельности коллектива дошкольного образовательного учреждения, семьи и социальных партнеров в воспитании дошкольников посредством реализации портфеля проектов «Воспитаем юного патриота».</p> <p>5. Формирование бережливого мышления воспитанников, педагогов и родителей, минимизации потерь и повышения качества образования, посредством реализации портфеля проектов «Бережливый детский сад».</p> <p>6. Создание доступных, комфортных и безопасных условий для развития дошкольников, в том числе для детей с ОВЗ и детей инвалидов, посредством реализации региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации.</p>
<p>Основные направления реализации Программы развития</p>	<p>- Управление качеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей и состояния их здоровья, познавательных возможностей и интересов.</p> <p>- Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации.</p> <p>- Совершенствование и развитие кадрового потенциала.</p> <p>- Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p> <p>- Расширение связей с социальными партнерами.</p>
<p>Срок и этапы реализации Программы</p>	<p>I этап. Организационно-деятельный январь – август 2019 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ имеющейся материально-технической базы, - поиск условий для реализации, - информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. <p>II этап. Внедренческий (сентябрь 2019-декабрь 2022 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований, - внедрение их в текущую работу Учреждения. <p>III этап. Рефлексивно-обобщающий (2023 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
<p>Достигнутые результаты по итогам 2023 года</p>	<p>Достигнуты определенные показатели в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создания и функционирования системы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «дети - педагоги - родители»: <ul style="list-style-type: none"> - увеличено число родителей, участвующих в образовательных, просветительских и культурно-массовых мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни; - были проведены акции и флешмобы оздоровительной направленности; - увеличение охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», через организацию совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями). ✓ Уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДОУ качеством предоставления образовательных услуг:

- уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ за 2023 год составил 93%, уровень удовлетворенности педагогами качеством деятельности ДОУ - 90%.

✓ **Освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей его возрастным и индивидуальным особенностям:**

- в 2023 году уровень освоения воспитанниками ООП ДО по результатам мониторинга индивидуального развития составил – 92,6 %, уровень освоения воспитанниками группы комбинированной направленности АООП по результатам мониторинга индивидуального развития составил 80%;

✓ **В активном включении родителей в деятельность ДОО, увеличении числа воспитанников и семей в конкурсном движении ДОО:**

- 60% родителей принимают активное участие вместе с детьми и ДОУ в конкурсном движении, мероприятиях ДОУ (конкурсах, выставках, концертах, играх, семинарах, акциях и другое);

✓ **Повышения педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей посредством включенности в дистанционные, очные формы информационной, психолого-педагогической, медицинской, правовой, экономической, информационной поддержки родителей специалистами ДОО:**

- - обеспечена доступность дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования и расширения инклюзивного пространства дошкольной организации. За 2023г. в Консультационном центре было обработано 31 запрос. В сентябре 2023 г. КЦ «ЦИП» посещало 14 детей;

- более 60% родителей воспитанников получают информационную поддержку в официальной группе в ВК, на официальном сайте ДОУ, за 2023 год отсутствуют обоснованные жалобы со стороны родителей.

✓ **Обеспечение роста профессионального мастерства педагогов через:**

- педагогами используются инновационные образовательные технологии: состав участников ресурсного центра по внедрению цифровых технологий и формированию навыков цифровой культуры у детей дошкольного и младшего школьного возрастов, в который входят: старший воспитатель и 4 воспитателя (35% от общей численности), состав участников рабочей группы по организационно-методическому сопровождению внедрения цифровой интерактивной среды «НАУСТИМ» в дошкольных образовательных организациях Белгородской области», в который входят: старший воспитатель и 3 воспитателя (28% от общей численности), состав участников рабочей группы по «Апробации игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области», в который входят: старший воспитатель и 3 воспитателя (28% от общей численности). Общий процент педагогов, участвующих в инновационной деятельности составляет

	<p>64% (9 человек).</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для апробации современных инновационных технологий, проектов, образовательных программ. ✓ Информационная открытость и эффективная система управления учреждением – 100%. - расширено участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.
--	---

Выводы:

Программа развития реализуется в соответствии с разработанным планом действий по реализации Программы развития. Наблюдается положительная динамика в уровне освоения воспитанниками ООП ДО, использования вариативных форм предоставления дошкольного образования, включению педагогов в конкурсное движение.

11. Оценка функционирования внутренней системы качества образования (ВСОКО)

В 2023 году продолжена работа по формированию единой системы внутренней оценки качества образования. Результаты ВСОКО рассматривались на совещании при заведующем и Педагогических советах.

Предметом оценки внутренней системы качества образования в 2023 году являлись следующие направления:

- ✓ качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- ✓ качество реализации образовательной деятельности;
- ✓ качество образовательных результатов.

Виды мониторинга, проведенные в ДОО в 2023 году:

Таблица 46.

№	Показатель	Сроки проведения
1	мониторинг заболеваемости	ежемесячно
2	мониторинг функционирования	ежемесячно
3	мониторинг выполнения норм питания	ежемесячно
4	мониторинг сформированности профессиональной компетентности педагогов	1 раз в год
	НОД	по плану
5	мониторинг учебно-методического и материально – технического оснащения, развивающей предметно-пространственной среды	1 раз в год
6	мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования	2 раза в год
7	мониторинг готовности выпускников ДОО к обучению в школе	2 раза в год
8	исследование мотивации учения будущих первоклассников	1 раз в год
9	анализ освоения программного материала учащимися начальных классов (выпускниками ДОО)	1 раз в год
10	мониторинг адаптированности выпускников ДОО к школьному обучению	1 раз в год
11	мониторинг адаптации воспитанников младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ	1 раз в год
12	самоаудит взаимодействия с родителями (законными представителями)	2 раза в год
13	мониторинг результативности воспитательно – образовательного процесса (контроль)	по плану

	Тематический контроль	2 раза в год
	Фронтальный контроль	1 раз в год
	Оперативный контроль	Ежемесячно По плану
14	мониторинг определения уровня психического развития воспитанников старшей группы	1 раз в год
15	изучение психологического климата в трудовом коллективе	1 раз в год
15	самообследование ДОО	1 раз в год

В октябре 2023 года было проведено анонимное анкетирование родителей (законных представителей), основной целью которого являлось выявление степени их удовлетворенности качеством образования в дошкольном учреждении.

В анкетировании приняли участие 102 родителя (85%) от общего числа родителей в ДОО (118 человек): 104 родителя детей посещающих общеобразовательные группы, что составляет 86,5% от общего числа родителей в ДОО; 4 родителей детей с ОВЗ и инвалидов из 9 (100%); 22 из 33 (87%) родителя вновь поступивших детей.

Родителям было предложено ответить на вопросы анкеты, отражающие различные стороны работы ДОО. По каждому вопросу было предложено на выбор несколько вариантов ответов.

Общеобразовательные группы

Таблица 47.

№ п/п	Показатели	Количество	%
1	Общее количество воспитанников в ДОО	118	100
2	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	102	85
3	Родителей детей посещающих общеобразовательные группы	104	86,5
4	Родителей детей посещающих группу комбинированной направленности	13	11
5	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО	90	89,7
	- оснащённость игровым оборудованием	57	56
	- оснащённость участков детского сада	82	55
	- оснащённость техническим оборудованием	92	93
	- оснащённость методическими материалами	97	97
6	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	102	100
7	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	102	100
	- затруднились ответить на вопрос о режиме работы ДОО	0	0
	- удовлетворен режимом работы ДОО	93	93
	- не удовлетворен	7	7
	- затруднились ответить	0	0
8	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	102	100
9	ИТОГО:		93%

Родители вновь принятых детей

Таблица 48.

№ п/п	Показатели	Количество	%
1	Общее количество воспитанников	33	100
2	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	27	87
3	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО - оснащённость игровым оборудованием - оснащённость участков детского сада - оснащённость техническим оборудованием - оснащённость методическими материалами	27 12 12 27	100 45 45 100
4	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	27	100
5	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	27	100
6	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	27	100
7	ИТОГО:		93%

Родители детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Таблица 49.

№ п/п	Показатели	Количество	%
1	Общее количество воспитанников	4	100
2	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	4	100
3	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО - оснащённость современным оборудованием - оснащённость участков детского сада - оснащённость техническим оборудованием - оснащённость методическими материалами	4 4 4 4	100 100 100 100
4	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	4	100
5	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	4	100
6	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	4	100
7	ИТОГО		100%

Общий % удовлетворенности качеством образования ДОО составляет – 95%

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей) детей общеобразовательных групп, дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос на образование детей дошкольного возраста.

4 из 4 опрошенных родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидов, что составляет 100%, отмечают высокое качество образовательных услуг в ДОО.

27 из 36 опрошенных родителей (законных представителя) детей вновь набранных групп, что составляет 87%, отмечают высокое качество образовательных услуг в ДОО.

Полученные данные проведенного анкетирования позволяют сделать следующие выводы - основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей:

- что участки детского сада не достаточно оснащены современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;

- что детский сад не достаточно оснащён техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.

Однако, анкетирование показало и то, что:

1. Родители доверяют воспитателям и сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг ДОУ.

2. Созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

На основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования считать «удовлетворительной».

Так же в октябре педагогом-психологом Шевченко Е.А. проводилось исследование по выявлению особенностей психологического состояния членов педагогического коллектива, их отношения к работе «Психологический климат учреждения: анализ психологического климата в коллективе». В анонимном анкетировании приняли участие 14 педагогов, из 14 (что составило 100%) , которым предлагалось по шкале от 3 до -3 оценить степень удовлетворенности своей жизнью в коллективе.

Анализ полученных данных: обобщенные результаты диагностики психологического климата коллектива, удовлетворенности трудом педагогов представлены в таблице.

Сводная таблица результатов диагностики особенностей психологического климата педагогического коллектива

Таблица 50.

Параметры	Характер психологического климата коллектива	
	Оценка климата как высоко благоприятного	Оценка климата как незначительно благоприятного
14 чел.(100%)	0 чел.(6,6%)	0 чел.(0%)

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что все педагоги – 14 чел. (100%) оценивают психологический климат коллектива как высоко благоприятный. Многие участники исследования отметили присутствие доброжелательных, доверительных отношений с коллегами, взаимопомощи и поддержки в трудных ситуациях. В отношениях с руководством большая часть членов коллектива также не обозначили наличия существенных проблем.

В период с 17 по 24 октября 2023 года было проведено анонимное анкетирование с целью определения степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и своим положением в нем. Педагогам предлагается прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними.

Таблица 51.

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество педагогов	14	100
2.	Общее количество педагогов, участвующих в анкетировании	14	100
3.	Количество педагогов, которые удовлетворены оснащённостью ДОО - развивающими игрушками и оборудованием	6	47
	-участки детского сада	6	47
	- техническое оснащение	6	47
	-методическое оснащение	12	93
4.	Количество педагогов, которые удовлетворены своей квалификацией и компетентностью педагогов	9	83,3
5.	Количество педагогов, удовлетворённых развитием ребенка	100	100
6.	Количество педагогов, удовлетворённых взаимодействием с родителями	100	100
	ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		85%

По результатам проведенного анкетирования, можно сделать следующие выводы: педагоги отмечают, что участки не достаточно оснащены современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка, а также детский сад не достаточно оснащён техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой. Наряду с выявленной общей удовлетворенности педагогов такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как организация труда и возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств, педагоги удовлетворены отношениями с коллегами и администрацией образовательного учреждения; отношениями с воспитанниками и их родителями, обеспечение деятельности педагога.

В соответствии с планом деятельности ДОО на учебный год, циклограммой контроля в 2023 году в ДОО был проведен тематический, и контроль, результаты которого были обсуждены на заседании Педагогического совета.

Таблица 52.

№ п/п	Вид контроля, тема	Дата проведения	Где рассмотрен
1	Тематический контроль «Формирование цифровых компетенций и навыков цифровой культуры у детей старшего дошкольного возраста»	06.02.2023 г. по 14.02.2023 г.	Протокол Педагогического совета №2 от 28.02.2023 г.
2	Тематический контроль «Состояние работы в ДОО по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников»	13.07.23 г. по 22.07.23 г.	Протокол Педагогического совета №1 от 30.08.2023 г.
3	Фронтальный контроль «Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»	10.04.2023г. по 21.04.2023г.	Протокол Педагогического совета №3 от 31.05.2023 г

Заключение

Основные направления деятельности дошкольной образовательной организации, по которым обеспечена положительная динамика:

- приведение нормативной документации в соответствие с действующим законодательством;
- укрепление материально-технической базы ДОО;
- создание условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- наблюдается положительная динамика готовности воспитанников к обучению в школе, адаптации к детскому саду;
- повышении профессиональной компетентности педагогов через аттестацию на квалификационные категории, участие в конкурсах профессионального мастерства, диссеминацию актуального опыта работы, участие в творческих и экспертных группах;
- результативность участия воспитанников в конкурсах;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды в рекреациях.

Выявленные проблемы:

- включение педагогов в инновационную и проектную деятельность;
- отсутствие платных образовательных услуг;
- снижение % удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления дошкольного образования;
- создание условий для ранней профориентации детей;
- недостаточная обеспеченность дидактическими материалами и оборудованием в рамках реализации ФОП ДО.
- снижена мотивированность родителей (законных представителей) в участии в совместных мероприятиях.

Перспективы:

- включение педагогов в инновационную и проектную деятельность;
- успешная реализация внутренней системы оценки качества образования;
- повышение доли педагогов, аттестованных на квалификационные категории;
- создание условий для сохранения, поддержки и обогащения здоровья участников образовательных отношений, в том числе детей с ОВЗ;
- оснащение развивающей среды дидактическими пособиями по обучению по ФОП ДО;
- - пополнение развивающей предметно-пространственной среды разными видами конструкторов.

**ПОКАЗАТЕЛИ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
 ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищеве» отражен в таблице.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	118 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	118 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	94 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	118 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	118 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 человека/ 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4 человек/ 3%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	7 человек/50%

	образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 87%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	12 человек/ 87%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек /7 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек /7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14 человек / 118 человек (1/8)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя - логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя – дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	41,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Рябинушка» с.Гостищево»



В.В. Дудкина