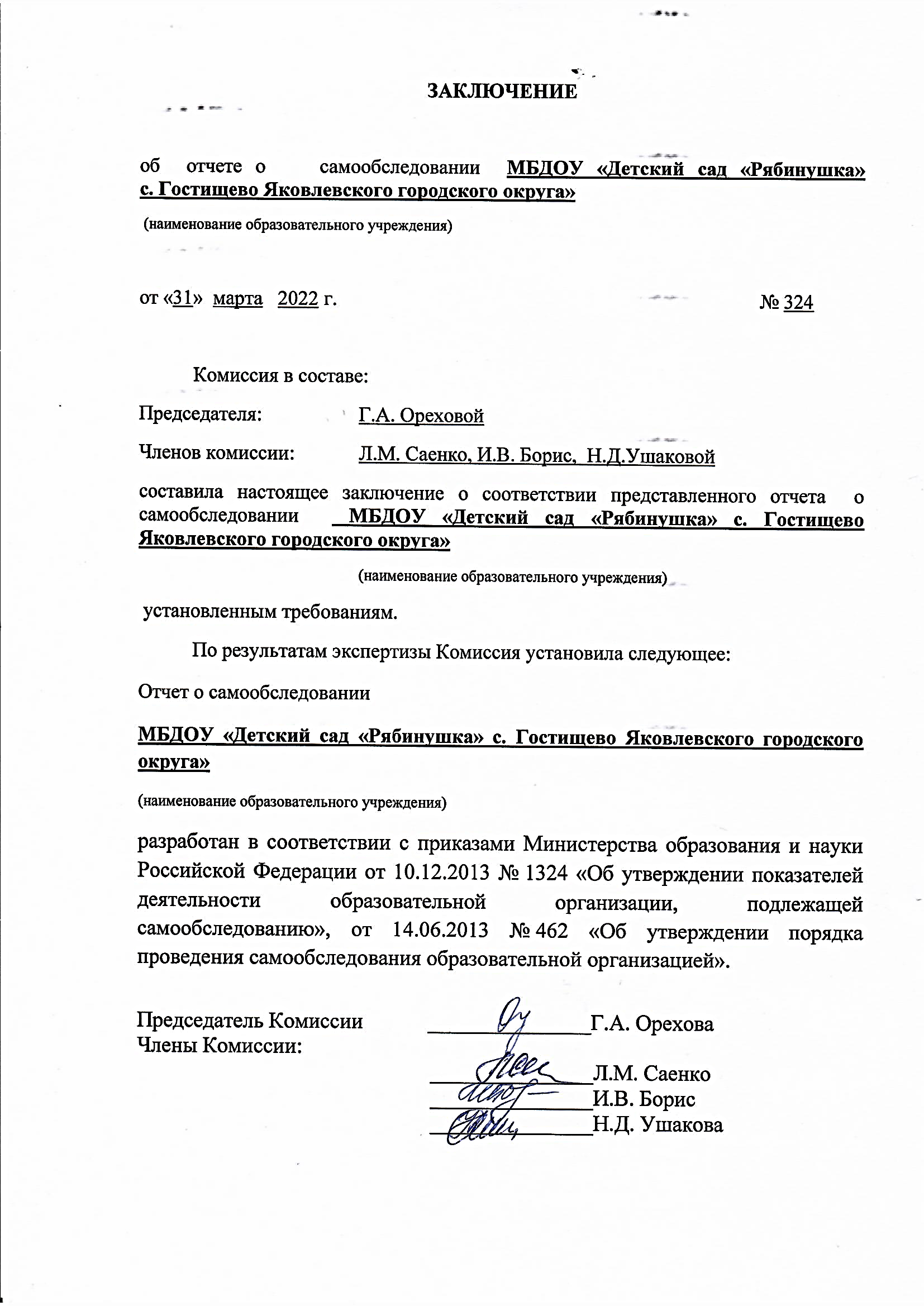
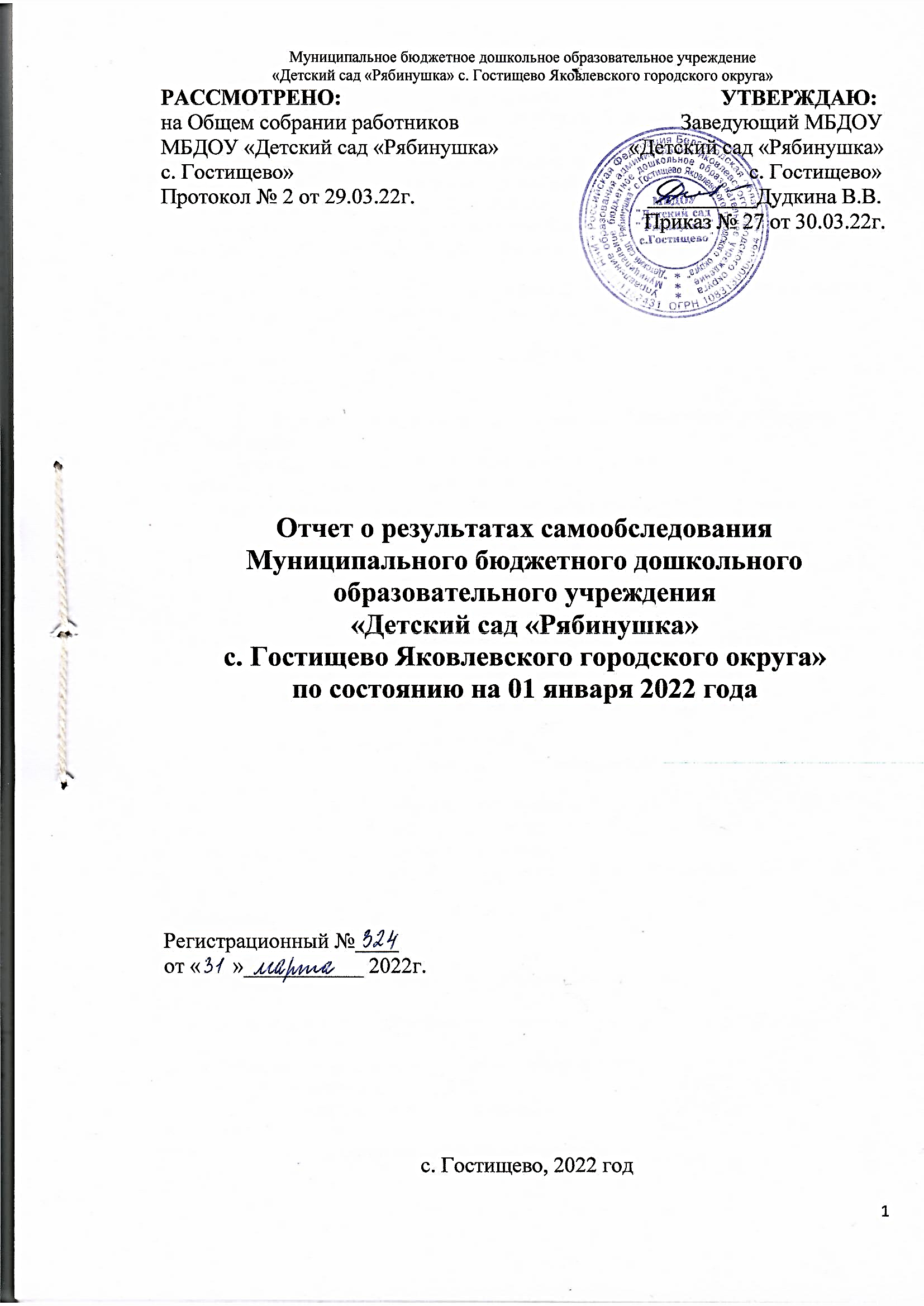
****

****

**Содержание**

**Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности** 4

Пояснительная записка 4

1.1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации 4

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности 6

1.3. Контингент воспитанников на 31.12.2021 года 7

1.4. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ 8

1.5. Организация методической деятельности по реализации основной образовательной программы 12

1.6. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п. 1.6) 13

1.7. Выводы 12

**Раздел 2.Оценка системы управления учреждением** 19

2.1. Структура управления ДОУ 19

2.2. Выводы 23

**Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)** 23

3.1. Результаты освоения основной образовательной программы 23

3.2. Результаты коррекционно-развивающей работы 25

3.3. Результаты участия воспитанников ДОУ в мероприятиях различного уровня 28

3.4. Платные образовательные услуги 34

3.5. Выводы 34

**Раздел 4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно – образовательного процесса)** 35

4.1. Формы обучения 37

4.2. Соответствие учебного плана образовательной программе ДОУ, требованиям ФГОС ДО 38

4.3. Развивающая предметно-пространственная среда 45

4.4. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников 49

4.5. Выводы 50

**Раздел 5. Оценка востребованности учеников** 50

5.1. Результаты развития психических процессов выпускников 51

5.2. Выводы 54

**Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения** 55

6.1. Характеристика педагогического коллектива 55

6.2. Участие педагогов в конференциях и семинарах 62

6.3. Презентация практического опыта педагогов по реализации ФГОС ДО в сборниках 66

6.4. Инновационная деятельность 69

6.5. Проектная деятельность 70

6.6. Выводы 71

**Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения** 71

Выводы 72

**Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения** 72

Выводы 73

**Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы** 73

9.1. Материально-техническая база 73

9.2. Безопасность и охрана здоровья воспитанников 78

9.3. Выводы 79

**Раздел 10. Оценка реализации Программы развития** 80

Выводы 83

**Раздел 11.** **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования** **(ВСОКО**) 83

11.1. Основные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика 87

11.2. Проблемное поле в деятельности ДОУ 89

11.3. Перспективы 89

**Показатели деятельности дошкольной организации, подлежащие самообследованию** 91

**Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности**

**Пояснительная записка**

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево Яковлевского городского округа» (далее – ДОУ) проводилось в соответствии с основными нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);
* Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изминениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2017 №136);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
* Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
* Письмо департамента образования Белгородской области от 11 декабря 2015 г. № 9-06/9600-НМ «Об исполнении образовательными организациями обязанности по предоставлению отчёта о результатах самообследования».

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, подготовка отчета о результатах самообследования.

* 1. **Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование ДОУ** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево Яковлевского городского округа» |
| **Сокращенное наименование ДОУ** | МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» |
| **Адрес юридический** | 309050, Белгородская область, Яковлевский район, с. Гостищево, ул. Советская, д.10 |
| **Адрес фактический** | 309050, Белгородская область, Яковлевский район, с. Гостищево, ул. Советская, д.10 |
| **Телефон** | 8-(47244) 6-31-86 |
| **E- mail** | [veradudkina71@mail.ru](mailto:veradudkina71@mail.ru) |
| **Адрес сайта в сети Интернет** | <http://dsryabinushka.yak-uo.ru> |
| **Учредитель** | Администрация Яковлевского городского округа в лице Управления образования администрации Яковлевского городского округа |
| **Устав ДОУ** | Утвержден 18.01.2019 г. приказом управления образования администрации Яковлевского городского округа № 54, принят Общим собранием работников МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево», протокол № 01 от 15.01.2019 года |
| **Свидетельство** **о постановке на учет юридического лица в налоговом органе** | Серия 31 № 002133680, 18.01.2008г, ИНН 3121182431 |
| **Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц** | За государственным регистрационным номером 2193123054640, 24 января 2019 г. |
| **Лицензия на осуществление образовательной деятельности** | Серия 31Л01 № 0002634, регистрационный № 8788 от 20 сентября 2019 года, выдана Департаментом образования Белгородской области |
| **Программа развития** | Программа развития МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» на 2019-2023 годы, утверждена приказом №19 от 27.02.2019 г. |
| **Основная образовательная программа** | Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево», утверждена приказом №71 от 29.08.2014 г. |
| **Локальные акты Учреждения** | Разработаны в соответствии с Уставом |
| **Заведующий:** | Дудкина Вера Владимировна |

МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» является звеном муниципальной системы образования Яковлевского городского округа, обеспечивает право семьи на оказание ей помощи в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

Детский сад начал функционировать с 1956 года. В 1994 году было введено в эксплуатацию новое типовое здание детского сада на 140 мест. Образовательное учреждение расположено в типовом двухэтажном здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности. Общая площадь здания составляет - 1623,4 м2.

В учреждении функционирует 6 групп, общая площадь которых составляет 756, 4 м2. В состав каждой групповой ячейки входят: игровые помещения, сан. узлы, спальные помещения, раздевалки. Так же имеется спортивный и музыкальный залы, кабинет учителя-логопеда/педагога-психолога, пищеблок, прачечная.

Территория детского сада благоустроена и озеленена; имеет в своем составе зону застройки, зону игровой территории с групповыми площадками индивидуально для каждой группы в количестве 6 шт., физкультурной площадкой. Игровые площадки оборудованы песочницами, турниками, лазанками, качелями, так же имеется сюжетное игровое оборудование. На территории ДОУ разбиты цветники, рабатки, высажены зелёные насаждения (видовое разнообразие кустарников, деревья), имеется огород, древесно-кустарниковый питомник, розарий, зона отдыха, экологическая тропа, метеостанция.

В ДОУ налажено сотрудничество с МБУК «Центральная библиотека Яковлевского района», муниципальным казенным учреждением культуры «Гостищевский модельный дом культуры», МБОУ «Гостищевская СОШ», областным государственным учреждением здравоохранения «Яковлевская центральная районная больница», Белгородской региональной общественной организацией «Историко – поисковый клуб «Святая Русь»» что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОУ, повышению профессиональной компетентности педагогов для организации образовательной и воспитательной деятельности, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, социально-личностной, познавательно-речевой, патриотической работы, способствует созданию положительного имиджа детского сада.

Продолжительность пребывания детей в ДОУ, режим работы определены в соответствии с Уставом учреждения, объёмом решаемых задач образовательной деятельности: пятидневная рабочая неделя в группах общеразвивающей направленности с 10,5-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 17.30 часов), комбинированной направленности с 10-часовым пребыванием детей (с 7.30 до 17.30 часов).

Форма обучения – очная

Срок обучения – 5 лет

Язык обучения – русский

**1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с основными нормативными документами:

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральный Закон от 29.12.2010 года № 436–ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций, и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19)» (ред. от 24.03.2021, действуют до 01 января 2022);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. № 2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями на 28 декабря 2020 года);
* Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17-пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы»;
* Приказ департамента образования Белгородской области от 28 февраля 2020 года № 511 Об организации деятельности участников проекта «Дети в приоритете».
* Приказ департамента образования Белгородской области от 12 апреля 2021 года № 871 Об организации и проведении регионального фестиваля детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор» в 2021 году;
* Письмо департамента образования Белгородской области от 28 апреля 2018 года № 9-09/14/2368 «О развитии семейной формы дошкольного образования»
* Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства»»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования»;
* Письмом департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121 «О направлении методических рекомендаций об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей)»;
* Письмом департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000 «О повышении качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования».

**1.3. Контингент воспитанников**

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – 119 чел.

В том числе в режиме полного дня – 119 чел.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет – 17 воспитанников

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – 102 воспитанника

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника – 12,3 д/дня.

Основное число воспитанников составляют дети, проживающие в близлежащем микрорайоне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Количество** | **%** |
| Всего групп полного дня | 6 | 100 |
| Всего воспитанников | 119 | 100% |
| в том числе: |  |  |
| - ранний возраст | 17 | 15% |
| - младший дошкольный возраст | 23 | 19% |
| - средний дошкольный возраст | 21 | 18% |
| - старший дошкольный возраст | 58 | 48% |
| Дети-инвалиды | 2 | 0,8% |
| Дети с ОВЗ | 9 | 3,3% |

Таблица 1.

Комплектование групп ДОУ ведется в соответствии с «Правилами приема, комплектования, перевода и отчисления воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево Яковлевского городского округа».

Целью данного мероприятия является обеспечение реализации прав детей на общедоступное, бесплатное дошкольное образование в ДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Порядок приема и зачисления детей в ДОУ осуществляется из числа внесенных в электронную базу данных ДОУ очередников, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом ДОУ. Ребенок принимается в ДОУ на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и путевки, выданной управлением образования администрации Яковлевского городского округа. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Для регистрации сведений о детях и родителях (законных представителях) и контроля за движением контингента детей в ДОУ ведутся Журналы учета движения детей, в которых фиксируется:

а) количество детей, принятых в учреждение в течение учебного года;

б) количество детей, выбывших из учреждения (с указанием причины).

В период с 01.01.2021 года по 31.12.2021 года анализ причин движения контингента воспитанников показывает следующее:

Таблица 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | | | **с 01.01.2021 года по 31.12.2021 года** |
| количественный контингент зачисленных в ДОУ | | | **31** |
| количественный контингент выбывших из ДОУ | | | **33** |
| ВЫБЫЛИ | Выпущено в 1 класс | Количество | 28 |
| % | 24% |
| По медицинским показателям | Количество | 0 |
| % | 0 |
| Перевод в другие ДОУ | Количество | 2 |
| % | 1,6% |
| Семейные обстоятельства и другие причины | Количество | 0 |
| % | 0 |
| Перемена места жительства | Количество | 3 |
| % | 2,5% |

**1.4. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Таблица 3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная программа** | **Возрастные группы** | | | | | | **Итого** |
| **группа детей раннего возраста** | **младшая** | **средняя** | **старшая** | **Разновозрастная**  **группа комбинированной направленности** | **подготовительная** |
| Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (**парциальные образовательные программы**), отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Таблица 4.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программы, автор**  **Направленность программы** | **Возрастные группы** | | | | | | **Итого**  6 |
| **группа детей раннего возраста**  **1** | **младшая**  **1** | **средняя**  **1** | **старшая**  **1** | **Разновозрастная**  **группа комбинированной направленности** | **подготовительная**  **1** |
| Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» **/**авторы Л.В. Серых, Г.А. Репринцева (образовательная область «Познавательное развитие») |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Парциальная программа «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда»: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет /авторы О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко  (образовательная область «Познавательное развитие») |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мирБелогорья» /авторы Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Программа «Играйте на здоровье» /автор Л.Н. Волошина (образовательная область «Физическое развитие») |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч!» Физическое развитие детей раннего возраста. / авторы Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова.  (образовательная область «Физическое развитие») | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»/ авторы Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И. |  |  |  |  |  | 1 | 1 |

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» (далее – АООП ДО) реализуется в разновозрастной группе комбинированной направленности с детьми старшего дошкольного возраста на основании заключений ТПМПК с согласия родителей (законных представителей) с детьми с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» (далее – АООП ДО) реализуется в разновозрастной группе комбинированной направленности с детьми старшего дошкольного возраста на основании заключений ТПМПК с согласия родителей (законных представителей) с детьми с ОВЗ (с задержкой психического развития (далее – ЗПР)).

Таблица 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коррекционная программа** | **Возраст** | **Количество детей** |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи | Средний дошкольный  Старший дошкольный | 3 человека (33%)  4 человека (45%) |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития | Старший дошкольный | 2 человека (23%) |

**Воспитательная работа**

С 01.09.2021г. детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности в МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Программы воспитания.

Освоение данных ценностей ребёнком, находит свое отражение в следующих направлениях воспитательной работы МБДОУ:

* патриотическое направление воспитания (Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания);
* социальное направление воспитания (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания);
* познавательное направление воспитания (Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания);
* физическое и оздоровительное направление воспитания (Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания);
* трудовое направление воспитания (Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания);
* этико-эстетическое направление воспитания (Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания);
* экономическое направление воспитания (Восприятие и ценность окружающего мира, как результат труда людей).

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Учитывая особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, Программа воспитания отражает взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство. В ДОУ налажено сотрудничество с МБУК «Центральная библиотека Яковлевского района», Муниципальным казенным учреждением культуры «Гостищевский модельный дом культуры», МБОУ «Гостищевская СОШ», областным государственным учреждением здравоохранения «Яковлевская центральная районная больница», что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОУ, повышению профессиональной компетентности педагогов для организации воспитательной деятельности.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021.

**1.5. Организация методической деятельности по реализации основной образовательной программы**

Таблица 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Фактический показатель** |
| Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность | | *имеются* |
| Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности. | | *имеется* |
| План работы ДОУ на учебный год | - наличие годового плана | *имеется* |
| - годовой план работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период | *да* |
| - годовой план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий | *график курсовой подготовки* |
| - наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС ДО | *имеется* |
| - наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС ДО | *имеется* |
| - определены формы организации воспитательно-образовательного процесса | *имеется* |
| - разработана система работы с родителями (законными представителями) | *да* |
| Инновационная деятельность образовательного учреждения | - направление, тема опытно-экспериментальной деятельности | *да* |
| - наличие программы опытно-экспериментальной деятельности | *да* |
| - наличие условий для организации инновационной деятельности | *да* |

**1.6. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п.1.6)**

Охрана жизни и здоровья детей, сохранение и укрепление их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия являлось одним из приоритетных направлений деятельности дошкольной образовательной организации.

В ДОУ созданы условия для организации предметно-развивающей среды, способствующие воспитанию ценностного отношения к здоровью каждого субъекта образовательного процесса: спортивный зал, спортивная площадка. На территории образовательного учреждения для каждой возрастной группы имеются отдельные прогулочные участки, оборудованные разнообразными малыми формами для развития движений и организации детских игр. Для проведения закаливающих мероприятий после сна в группах в наличии имеется стандартное и нестандартное оборудование, помогающее педагогам решать задачи оздоровления дошкольников.

Штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу в 2021 году полностью укомплектован. Физкультурно-оздоровительную работу осуществляли: инструктор по ФК Карыпова Н.А., воспитатели всех возрастных групп.

В физкультурном зале в наличии имеется разнообразное спортивное оборудование, способствующее обогащению двигательного опыта каждого ребенка, освоению детьми жизненно важных двигательных навыков (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья). Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные уголки, соответствующие возрастным возможностям дошкольников. Но расположение мебели и игрового материала в группах лишь частично дает детям возможность удовлетворять двигательную активность.

Разнообразное физкультурное оборудование, используемое в процессе организации деятельности, способствует развитию интереса к физкультурным занятиям, укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования педагоги выбирают такие методы, формы и средства, которые позволяют занятие по физической культуре сделать не только полезным, но и увлекательным, весёлым и объединяющим всех детей группы. Поэтому наряду с традиционным оборудованием, инструктор по ФК Карыпова Н.А. используют игровое оборудование «Чудо-парашют», фитбол-мячи, координационные лестницы, способствующие поддержанию интереса у воспитанников на протяжении всего занятия, обогащению игрового опыта, развитию двигательной активности.

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован схемой распределения образовательной деятельности, учебным планом в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи». Организация физкультурно-оздоровительной работы осуществлялась в соответствии с направлениями основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ в течение года осуществлялась через разные формы: ежедневный утренний прием на свежем воздухе; ежедневное проведение утренней гимнастики (в теплый период года – на свежем воздухе), гимнастика после сна, дыхательные упражнения, динамические паузы, физкультминутки, игры с движениями в свободной деятельности; занятия по физической культуре, закаливающие мероприятия согласно модели ООД; ежедневный режим прогулок; спортивные досуги и праздники; музыкально-ритмические движения; сбалансированное питание.

Строго соблюдались все меры по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19): усилен пропускной режим, обеспечено социальное дистанцирование, обеспечена обработка рук всех сотрудников, родителей, посетителей кожными антисептиками, обеспечено проведение уборки помещений с обязательной дезинфекцией контактных поверхностей, мест общего использования, регулярное проветривание, осуществлялся масочный режим. Все сотрудники исполняли требования санитарных правил СП 3.1./2.4.3598-20, обеспечивающих в ДОО формирование благоприятной образовательной среды.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий была выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаливающих, лечебно – профилактических, оздоровительных мероприятий.

**Сравнительная таблица распределение воспитанников ДОУ по группам здоровья**

Таблица 7.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **Группы здоровья детей** | | | | | | | | | |
| **Первая** | | **Вторая** | | **Третья** | | **Четвертая** | | **Пятая** | |
| 2017  из 132 детей | 57 | 42% | 52 | 40% | 23 | 18% |  |  |  |  |
| 2018  из 133 детей | 65 | 48% | 46 | 35% | 22 | 17% |  |  |  |  |
| 2019  из 135 детей | 30 | 22% | 85 | 63% | 20 | 15% |  |  |  |  |
| 2020  из 123 детей | 28 | 22% | 76 | 61% | 18 | 14% |  |  | 1 | 3% |
| 2021  из 119 детей | 35 | 29% | 73 | 61% | 10 | 8% |  |  | 1 | 0,8% |

Согласно данным медицинских обследований в 2021 году контингент воспитанников, имеющих II группу здоровья остается на высоком уровне, наблюдается достаточно большое количество детей с ЛОР-патологией, заболеваниями ЦНС, сердечно-сосудистой системой, ЧДБ, на 4% снизился контингент воспитанников с третьей группой здоровья.

Таблица 8.

**Анализ состояния здоровья поступивших дошкольников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего поступивших детей** | **2021 год** | |
| **31** | **100%** |
| из них от 1,5-2 лет | **8** | **26%** |
| первая | **6** | **19%** |
| вторая | **2** | **6%** |
| третья |  |  |
| из них от 2-4 лет | **16** | **52%** |
| **имеют группы здоровья** | | |
| первая | **1** | **3%** |
| вторая | **13** | **42%** |
| третья | **2** | **6%** |
| из них от 4-7 лет | **7** | **22%** |
| **имеют группы здоровья** | | |
| первая | **4** | **13%** |
| вторая | **3** | **10%** |
| третья |  | **%** |
| пятая |  | **%** |

Таблица 9.

**Оценка состояния здоровья детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Списочный состав** | **Количество и % часто болеющих детей** | **Количество и % детей с морфофункциональными /или хроническими заболеваниями** | **Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОУ** |
| **2021** | **119** | **5 человек**  **4%** | МАРС - 13,  ГНМ - 25,  Пищевая аллергия - 4,  Пупочная грыжа - 1,  Паховая грыжа – 1,  ЗРР - 4,  Деформация грудной клетки - 0,  Вр. стридер - 1,  Дистания правой почки - 1,  ГА - 0,  Изб. масса тела – 2,  Непостоянное сход косоглазие – 2. |  |

Таблица 10.

**Наиболее частые заболевания за 2021 год в случаях**

|  |  |
| --- | --- |
| **Заболевания** | **Количество случаев** |
| **ОРВИ** | **146** |
| **ОРЗ** | **5** |
| **Бронхит** | **2** |
| **Фарингит** | **25** |
| **Трахеит** | **4** |
| **О. ринит** | **2** |
| **Ангина** | **-** |
| **Пневмония** | **1** |
| **Дерматит** | **3** |
| **Конъюктивит** | **1** |
| **Аденовирусная инфекция** | **-** |
| **ОКИ** | **-** |
| **Отит** | **2** |
| **Тонзиллит** | **11** |
| **Ветряная оспа** | **12** |
| **Скарлатина** | **-** |
| **Инфекцция МВП** | **1** |
| **ФНП** | - |

Таблица 11.

**Сравнительный анализ посещаемости и заболеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Списочный состав** | **2019** | **2020** | **2021** |
| 135 | 123 | 119 |
| **Пропущено д/дней**  **по болезни** | 2001 | 1108 | 1490 |
| **Пропущено 1-м ребёнком по болезни** | 15,0 | 13,1 | 12,3 |
| **Количество случаев заболевания** | 285 | 166 | 215 |

В соответствии с утвержденным планом оздоровительных мероприятий в осенне-зимний период большое внимание было уделено профилактическим мероприятиям, направленным на снижение заболеваемости детей: соблюдение режима дня (прогулки в режиме дня, двигательная активность, режим проветривания, включение в образовательную деятельность физминуток, Дней здоровья, элементов зрительной и дыхательной гимнастики, минутки – побудки).

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Одной из причин повышения заболеваемости детей в период гриппа и ОРВИ остается отказ родителей от вакцинации против гриппа: в 2021 году дали согласие 46 человек (38,6%).

В течение учебного года со стороны администрации осуществлялся плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, соблюдением режима прогулки, двигательной активности, санитарно – эпидемиологического режима, организацией питания. Вопросы анализа заболеваемости и посещаемости детей, приобщения их к здоровому образу жизни рассматривались на совещании при заведующем, групповых родительских собраниях.

Функционирование ДОО:

Таблица 12.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2019** | **2020** | **2021** |
| **% функционирования** | 56% | 52% | 54% |
| **Средний показатель за 3 года** | **54%** | | |

В 2021 году продолжена работа по созданию комфортной психологически безопасной среды. Во всех возрастных группах созданы уголки уединения, педагоги при создании развивающей предметно-пространственной среды активно используют ширмы-трансформеры, маркеры игрового пространства

В 2021 году в ДОУ зачислен 31 ребенок. Результаты наблюдений вновь принимаемых детей в группу детей раннего возраста, младшую группу, среднюю группу и разновозрастную группу комбинированной направленности отражались в индивидуальных листах адаптации. Для воспитанников были организованы игры, способствующие преодолению стрессовых состояний в период привыкания к новым условиям, а также совершенствованию коммуникативных, игровых, двигательных навыков.

Педагог-психолог Шевченко Е.А. оказывала воспитателям и родителям (законным представителям) воспитанников непосредственную помощь в период адаптации детей к детскому саду, что способствовало эмоциональному благополучию детей в дошкольном учреждении. Проводимая по этому направлению работа (консультации, семинары-практикумы с педагогами) помогает облегчить период привыкания ребёнка к детскому саду, сделать его безболезненным, узнать заранее особенности малышей, их привычки, интересы, установить контакт с семьёй, снизить степень заболеваемости в адаптационный период.

**По результатам мониторинга адаптации в 2021 году выявлена положительная динамика:**

Таблица 13.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Количество  вновь прибывших детей | Степень протекания адаптации | | |
| легкая | средняя | тяжелая |
| Ранний возраст | 19 | 13 детей /68% | 4 ребенка /22% | 2 ребенка/10% |
| Младшая | 4 | 4 ребенка / 68% | 0 | 0 |
| Средняя | 2 | 1 ребенок /50% | 1 ребенок /50% | 0 |
| Старшая |  | 0 | 0 | 0 |
| Разновозрастная | 6 | 5 детей /67% | 1 ребенок /33% |  |
| Подготовительная |  | 0 | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** | **31** | **23 ребенка /74%** | **6 детей /19%** | **2 ребенка /7%** |

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. При организации системы рационального питания в ДОУ деятельность строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Питание детей — 4-х разовое, организовано в групповых помещениях. Организация рационального питания строится с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт. При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Ведется постоянный контроль за поступающими продуктами, процессом приготовления и хранения пищи, соблюдением режима питания. Все продукты поставляются с сертификатами качества, которые регистрируются в журнале регистрации по контролю за доброкачественностью продуктов, поступивших на пищеблок. С поставщиками регулярно заключаются договора. Ведутся бракеражные журналы сырой и готовой продукции, журнал выдачи основных продуктов питания, журналы соблюдения температурного режима холодильного оборудования на пищеблоке. При хранении продуктов соблюдается товарное соседство. На стендах вывешены нормы основных продуктов питания, сроки реализации, ежедневно вывешивается утверждённое меню в коридоре пищеблока и в приёмных групп, для осуществления сбалансированного питания.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

Систематически ведется подсчёт выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. В рацион питания регулярно включаются овощные салаты, фрукты, соки.

Во время приема пищи в группах создана спокойная обстановка без шума, громких разговоров. Воспитатели следят за эстетикой питания, сервировкой стола, прививают детям культурно-гигиенические навыки. В соответствии с возрастом к сервировке стола привлекаются дети. Контроль за качеством питания, за санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заведующего учреждением.

**Выполнение норм питания:**

Таблица 14.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Выполнение норм потребления (в %) | | |
| **2019 год** | **2020 год** | **2021 год** |
|  | хлеб ржаной пшеничный | 95 | 89 | 89 |
|  | крупы | 118 | 105 | 109 |
|  | молоко | 75 | 71 | 92 |
|  | масло сливочное | 87 | 80 | 96 |
|  | творог | 60 | 50 | 55 |
|  | яйцо | 94 | 90 | 60 |
|  | рыба | 90 | 78 | 71 |
|  | мясо говядина цыплята бр. | 87 | 85 | 97 |
|  | овощи | 71 | 82 | 95 |
|  | фрукты | 60 | 62 | 65 |
|  | соки | 112 | 97 | 108 |
|  | кондитерские изделия | 95 | 100 | 100 |
|  | **Общее выполнение** | **87** | **82** | **86** |

**1.7. Выводы:**

1. Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и Уставу ДОУ.

2. Наблюдается положительная динамика по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей, педагогов, родителей.

3. Ведется целенаправленная работа по повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах гармоничного физического развития детей через разные формы работы.

4. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ и адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР обеспечивают разностороннее развитие и коррекцию развития детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**В 2022 году необходимо продолжить работу:**

* по снижению уровня заболеваемости воспитанников;
* активизации деятельности всех участников образовательной деятельности в реализации мероприятий, направленных на приобщение к здоровому образу жизни;
* внедрению эффективных технологий оздоровления всех участников образовательных отношений в рамках реализации Программы развития;
* создание комфортной, психологически безопасной развивающей среды на игровых участках.

**Раздел 2. Оценка системы управления учреждением**

**2.1. Структура управления ДОУ**

В структуру управляющей системы МБДОУ входят: Учредитель (функции и полномочия Учредителя выполняет муниципальный район «Яковлевский район» Белгородской области в лице управления образования администрации Яковлевского городского округа.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным образовательным стандартом, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом МБДОУ, локальными актами. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. В учреждении действуют следующие нормативно-правовые документы и локальные акты, с помощью которых регламентируется структура управления коллективом:

* Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между ДОУ и родителями.
* Трудовой договор между администрацией и работником.
* Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом.

Локальные акты:

* Штатное расписание.
* Приказы заведующего.
* Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.
* Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.
* Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.
* Положение об оплате труда работников МБДОУ.
* Перспективные и календарные планы работы воспитателей, и специалистов.

Создание и обогащение нормативно - информационного обеспечения в ДОУ, способствует осуществлять аналитический анализ управленческой системы и приводит к повышению её эффективности.

Административная система управления МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево»:

* Заведующий учреждения;
* Старший воспитатель;

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом ДОУ осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

Старший воспитатель планируют и организуют методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение основной образовательной программы, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, методических объединений.

**Реализация принципа единоначалия**

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и назначается Учредителем.

Непосредственное управление МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» осуществляет заведующий Дудкина Вера Владимировна.

**Реализация принципа коллегиальности**

Важным в системе управления ДОУ является реализация принципа коллегиальности, обеспечивающего включение всех участников образовательных отношений в управление.

Формами самоуправления являются: общее собрание работников, управляющий совет, педагогический совет учреждения.

**Общее собрание работников Учреждения** является высшим органом управления Учреждением. Компетенцией Общего собрания работников является: определение основных направлений деятельности ДОУ и решение вопроса о реорганизации и ликвидации Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы всего коллектива, реализует право на самостоятельность в решении вопросов, способствующих оптимальной организации педагогического процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Общее собрание работников Учреждения содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.

Решения, принимаемые Общим собранием работников Учреждения в пределах своей компетенции, не противоречащие действующему законодательству, являются обязательными для исполнения всеми работниками Учреждения.

**Управляющий совет** является коллегиальным органом управления ДОУ, подотчетным Учредителю. Представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития ДОУ.

**Педагогический совет** – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Педагогический совет состоит из педагогических работников Учреждения. В работе Педагогического совета могут участвовать: представители Учредителя, работники Учреждения, не являющиеся членами Педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, граждане, выполняющие работу на основе гражданско-правовых договоров, заключаемых с Учреждением, другие приглашенные лица.

Принятые на заседании Педагогического совета и отраженные в протоколе решения имеют юридическую силу только с момента издания соответствующего приказа заведующего Учреждением.

**Эффективность деятельности органов общественного управления**

Таблица 15.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Тема** | **Результат выполнения решения** |
| **Общее собрание работников** | **Заседание №1**  **1.Выборы председателя и секретаря Общего собрания работников Учреждения на 2021 год.**  **2.Рассмотрение Плана работы Общего собрания работников на 2021 год.**  **3. Рассмотрение проекта положений: «О контрактном управляющем»; «Об организации питания воспитанников» в новой редакции.**  **Заседание №2**  **1.Рассмотрение отчета о результатах самообследования ДОУ по состоянию на 1 января 2021 года.**  **2. Охрана и укрепление здоровья воспитанников в ДОУ.**  **3. Рассмотрение проекта положений:**  **«Об обработке и защите персональных данных работников»; «О защите персональных данных воспитанников и их родителей (законных представителей)» в новой редакции.**  **Заседание №3**  **1.Соблюдение требований пожарной безопасности.**  **2. Рассмотрение новых инструкций по охране труда, программ вводного и первичного инструктажей.**  **Заседание № 4**  **1.Соблюдение требований антитеррористической безопасности.**  **2. Об обеспечении безопасных условий труда работников ДОУ.**  **3. Рассмотрение проекта положения «О противодействии коррупции» в новой редакции.**  **Заседание № 5**  **1.Ежегодный Открытый отчет ПК о работе первичной профсоюзной организации МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» за 2021 год.**  **2. О выполнении соглашения между администрацией ДОУ и профсоюзным комитетом за 2021 г.**  **3. Рассмотрение проекта положения «Об оплате труда работников ДОУ» в новой редакции.** | Решения выполнены  Решения выполнены  Решения выполнены  Решения выполнены  Решения выполнены |
| **Управляющий совет** | **Заседание №1**  1. Обсуждение плана работы Управляющего совета ДОУ на 2021 год.  2. Отчет о выполнении муниципального задания за 2021 год.  3. О распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работникам ДОУ с 01.09.2020 г. по 01.12.2020 г.  **Заседание № 2**  1. Об организации и осуществлении образовательной деятельности в ДОУ.  2. О создании безопасных условий пребывания детей в ДОУ.  3. Организация контроля за качеством питания в ДОУ.  4.Отчет о финансовых результатах деятельности учреждения за 2021 год.  **Заседание №3**  1. Охрана труда, правила ТБ, санитарное состояние учреждения.  2. О распределении стимулирующей части фонда оплаты труда вновь принятому младшему воспитателю Калашник Т.П. **Заседание №4**  1. О введении в состав Управляющего совета новых его членов.  2. Выборы председателя, секретаря Управляющего совета на 2021-2022 учебный год.  3. О подготовке ДОУ к новому 2021-2022 учебному году.  **Заседание № 5**  1. О распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работникам ДОУ с 01.01.2021 г. по 31.08.2021 г.  2. Антитеррористическая защищенность ДОУ.  3. О вакцинации детей и сотрудников против гриппа.  **Заседание № 6**  1. Анализ работы Управляющего совета за 2021 год.  2.Результаты контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий труда сотрудников ДОУ.  3. Отчет о выполнении программы развития ДОУ.  **Заседание № 7**  1. Рассмотрение конфликтных ситуаций: жалоб, заявлений, предложений от родителей, педагогов, работников ДОУ.  2. О распределении стимулирующей части фонда оплаты труда вновь поступившим работникам ДОУ. | Решения выполнены  Решения выполнены  Решения выполнены  Решения выполнены  Решения выполнены  Решения выполнены  Решения выполнены |
| **Педагогический совет** | **Педагогический совет №2**  «Лего – конструирование – как средство разностороннего развития детей дошкольного возраста»  **Педагогический совет №3**  «Итоги деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2020-2021 уч. год»  **Педагогический совет №4**  «Основные направления развития дошкольного образовательного учреждения в 2021 – 2022 учебном году в условиях реализации ФГОС ДО»  **Педагогический совет №1**  «Использование инновационных технологий в управлении образовательным учреждением и организации образовательного процесса, с целью сохранения и укрепления здоровья детей» | Решения выполнены  Решения выполнены  Решения выполнены  Решения выполнены |

**2.2. Выводы:**

В ДОУ создана целостная система управления. Благодаря данной структуре, работа представляет собой единый слаженный механизм. Система управления соответствует целям и содержанию деятельности учреждения и предоставляет возможность всем участникам образовательного процесса участвовать в управлении ДОУ.

**В 2022 году необходимо:**

* организоватьсвоевременность заседаний всех органов управления, выполнения принятых решений,направленных на совершенствование системы управления учреждением;
* совершенствовать имеющиеся формы демократического внутреннего управления.

**Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)**

**3.1. Результаты освоения основных образовательных программ**

Для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.)

**Результаты педагогического мониторинга:**

Таблица 16.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области | | Возрастные группы | | | | | | Итоговый  показатель |
| Гр. детей ран. воз. | Мл. гр. | Ср. гр. | Стар. гр. | Разн. гр. комб. | Подг. гр. |
| Социально-коммуникативное развитие | н.г. | 1,9 | 2,4 | 3,3 | 3,2 | 2 | 3,0 | 2,6 |
| к.г. | 2,5 | 2,6 | 3,5 | 3,4 | 2,5 | 3,3 | 3,0 |
| Познавательное развитие | н.г. | 1,7 | 2,6 | 3,2 | 3,2 | 1,5 | 2,9 | 2,5 |
| к.г. | 2,4 | 2,8 | 3,3 | 3,3 | 2 | 3,2 | 2,8 |
| Художественно-эстетическое развитие | н.г. | 1,5 | 2,3 | 2,8 | 2,8 | 1,5 | 2,7 | 2,2 |
| к.г. | 1,9 | 2,5 | 3,1 | 3,4 | 2 | 3,0 | 2,7 |
| Речевое развитие | н.г. | 1,8 | 2,5 | 3,0 | 3,1 | 1,8 | 2,7 | 2,1 |
| к.г. | 2,5 | 2,6 | 3,5 | 3,5 | 1,8 | 3,2 | 2,9 |
| Физическое развитие | н.г. | 1,9 | 2,4 | 2,6 | 2,9 | 2 | 2,8 | 2,5 |
| к.г. | 2,7 | 2,6 | 3,2 | 3,4 | 2,3 | 3,5 | 2,9 |
| Итого по группам | н.г. | **1,8** | **2,4** | **3,0** | **3,0** | **1,8** | **2,8** | **2,5** |
| к.г. | **2,4** | **2,6** | **3,4** | **3,4** | **2** | **3,2** | **2,9** |

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что большая часть детей освоили программу в рамках нормативного варианта развития. Итоговый показатель (среднее значение) по освоению образовательных областей в МБДОУ на конец учебного года составил 2,9 балла. Наблюдается тенденция роста параметров развития на 0,4 баллов по сравнению с началом учебного года 2,5 балла.

Однако же есть дошкольники, показывающие уровень развития ниже нормативного показателя, что свидетельствует о наличии проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза. Это дети, имеющие сложные речевые нарушения, имеющие хронические заболевания, нерегулярно посещающие МБДОУ или поступившие в учреждение в течение учебного года.

**Результаты диагностического обследования детей по освоению ОО в апреле 2021 года показали:**

Таблица 17.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Уровни  % | Возрастные группы | | | | | | Общий  показатель |
| Гр. детей ран. воз. | Мл. гр. | Ср. гр. | Стар. гр. | Разн. гр. комб. | Подг. гр. |
| Социально-коммуникативное развитие | Высокий | 4 | 45 | 21 | 38 | 40 | 53 | 34 |
| Средний | 54 | 45 | 68 | 62 | 60 | 47 | 56 |
| Низкий | 42 | 10 | 21 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| Познавательное развитие | Высокий | 0 | 40 | 11 | 43 | 100 | 63 | 52 |
| Средний | 58 | 55 | 74 | 57 | 0 | 37 | 47 |
| Низкий | 42 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие | Высокий | 4 | 40 | 21 | 34 | 100 | 26 | 38 |
| Средний | 27 | 50 | 63 | 66 | 0 | 74 | 47 |
| Низкий | 69 | 10 | 16 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| Речевое развитие | Высокий | 0 | 40 | 21 | 29 | 8 | 47 | 23 |
| Средний | 73 | 55 | 74 | 71 | 76 | 53 | 67 |
| Низкий | 27 | 5 | 5 | 0 | 16 | 0 | 10 |
| Физическое развитие | Высокий | 0 | 0 | 26 | 29 | 24 | 11 | 15 |
| Средний | 88 | 59 | 63 | 66 | 76 | 50 | 67 |
| Низкий | 12 | 41 | 11 | 5 | 0 | 39 | 18 |
| Итого по группам | Высокий | 0 | 35 | 21 | 34 | 54 | 42 | 31 |
| Средний | 60 | 55 | 68 | 65 | 42 | 58 | 58 |
| Низкий | 40 | 10 | 11 | 1 | 4 | 0 | 11 |

**Результативность освоения ООП ДО по образовательным областям**

**в 2021 году (апрель)**

Таблица 18.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление развития ребенка** | **Результативность** |
| Социально-коммуникативное развитие | высокий уровень: 34%  средний уровень: 56%  низкий уровень: 10% |
| Познавательное развитие | высокий уровень: 52 %  средний уровень: 47%  низкий уровень: 1% |
| Речевое развитие | высокий уровень:23%  средний уровень: 67%  низкий уровень: 10% |
| Художественно-эстетическое развитие | высокий уровень: 38%  средний уровень: 47 %  низкий уровень: 15 % |
| Физическое развитие | высокий уровень: 15 %  средний уровень: 67 %  низкий уровень: 18 % |

Общее освоение образовательных областей в целом по МБДОУ составило **93%.**

В течение учебного года педагогами МБДОУ проводилась активная работа по развитию личности каждого дошкольника, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывало следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

**3.2. Результаты коррекционно-развивающей работы**

За прошедший период в ДОУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы. Коррекционная работа была направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (в т.ч. с ТНР), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;

2) их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Штат специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую помощь, укомплектован полностью: учитель-логопед – 0,5 ст., педагог-психолог – 0,25 ст.

При планировании коррекционной работы в группе компенсирующей направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантировала охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; 2) обеспечивала эмоциональное благополучие детей;

3) способствовала профессиональному развитию педагогических работников;

4) создавала условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивала открытость дошкольного образования;

6) создавала условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. (ФГОС ДО 3.1.)

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. (ФГОС ДО 3.2.2.).

Проведены необходимые групповые и индивидуальные коррекционные занятия с целью осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития дошкольников с ОВЗ. В коррекционной работе с детьми были использованы фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы проведения коррекционно-развивающей деятельности. Преобладающим типом занятий стали коррекционно-развивающие занятия в малых подгруппах, т.к. именно таким образом можно осуществить индивидуальный подход и решить задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Благодаря систематической работе воспитателей группы и логопеда за данный период у всех детей отмечалась положительная динамика.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми группы компенсирующей направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень развития воспитанников.

За прошедший год динамика развития детей была определена следующим образом:

**Результативность освоения АООП ДО по образовательным областям в 2021 году**

**разновозрастной группы комбинированной направленности (с 5 до 7 лет)**

Таблица 19.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития | **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | |
| 4-5 лет (3 ребенка) | | | 6-7 лет (4 ребенка) | | | |
| н.г. | | к.г. | н.г. | | к.г. | |
| Высокий | 0% | | 0% | 0% | | 0% | |
| Средний | 0% | | 0% | 61% | | 68% | |
| Низкий | 100% | | 100% | 39% | | 32% | |
| Уровень развития | **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | | | |
| 4-5 лет (3 ребенка) | | | | 6-7 лет (4 ребенка) | | |
| н.г. | к.г. | | | н.г. | | к.г. |
| Высокий | 0% | 0% | | | 0% | | 0% |
| Средний | 0% | 12% | | | 69% | | 72% |
| Низкий | 100% | 88% | | | 31% | | 28% |
| Уровень развития | **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | | | |
| 4-5 лет (3 ребенка) | | | | 6-7 лет (4 ребенка) | | |
| н.г. | к.г. | | | н.г. | | к.г. |
| Высокий | 0% | 0% | | | 0% | | 0% |
| Средний | 0% | 7% | | | 17% | | 19% |
| Низкий | 100% | 93% | | | 83% | | 81% |
| Уровень развития | **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | |
| 4-5 лет (3 ребенка) | | | | 6-7 лет (4 ребенка) | | |
| н.г. | к.г. | | | н.г. | | к.г. |
| Высокий | 0% | 0% | | | 0% | | 0% |
| Средний | 15% | 17% | | | 62% | | 74% |
| Низкий | 85% | 83% | | | 38% | | 26% |
| Уровень развития | **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | | | |
| 4-5 лет (3 ребенка) | | | | 6-7 лет (4 ребенка) | | |
| н.г. | к.г. | | | н.г. | | к.г. |
| Высокий | 0% | 0% | | | 0% | | 0% |
| Средний | 0% | 11% | | | 71% | | 78% |
| Низкий | 100% | 89% | | | 29% | | 22% |

Программный материал (по всем 5 образовательным областям) усвоен детьми подготовительной группы (с 6 до 7 лет) следующим образом: на высоком уровне -0%; на среднем уровне-63%; на низком уровне -37%

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о среднем уровне освоения образовательной программы. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение детей работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Программный материал (по всем 5 образовательным областям) усвоен ребенком среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет): В-0%; СР-10%; Н-90%

В ходе организации коррекционно-развивающей деятельности в подготовительной группе за год можно отметить положительную динамику в развитии фонематического слуха, звукопроизношения, связной речи. С воспитанниками организуется коррекционная работа, в результате которой дети должны овладеть всеми грамматическими формами и категориями.

Исходя из поставленных целей, регулярно в течение года были организованы индивидуальные и групповые консультации для родителей и педагогов, оформлены различные методические материалы на стендах в соответствии с перспективным планом работы, а также фотовыставка. Основная задача дальнейшей работы в группах – это достижение максимального обеспечения успешной социализации детей в коллективе сверстников. Трудность состоит в том, что у всех дошкольников при различной степени нарушения речи свои особые образовательные потребности. Требования ФГОС к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования п.4.1.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей п.4.3.

**Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума** МБДОУ осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входили педагоги и узкие специалисты.

За период с 01.01.2021 года по 31.12.2021 года были проведены заседания ППк (плановые и внеплановые) в соответствии с графиком заседаний ППк.

Через ППк прошли 10 воспитанников, 9 из них были охвачены коррекционно-развивающей помощью. В феврале 2021 года проведено логопедическое обследование воспитанников средних групп. Всего обследовано: 15 ребенок среднего дошкольного возраста (71% от общего количества воспитанников среднего дошкольного возраста) на момент проведения диагностического обследования. Елена Александровна отметила, что обследованные дети средней групп имеют следующие заключения учителя-логопеда: ОНР (общее нарушение речевого развития) имеют 7 детей.

В период с 01.09.2021 по 15.09.2021 года, согласно плану работы учителя-логопеда, было проведено диагностическое обследование устной речи детей старшего дошкольного возраста. Всего по списочному составу 58 детей старшего дошкольного возраста старшей, разновозрастной и подготовительной групп. Обследовано 48 детей, что составило 82% детей от списочного состава (58). По результатам диагностического обследования устной речи детей были поставлены и определены следующие заключения нарушений: всего имеют речевые нарушения: 9 дошкольников (19%) от числа обследованных (48): общее недоразвитие речи: 7 детей.

На территориальную психолого-педагогическую комиссию было направлено 6 воспитанников с целью уточнения определения формы получения образования, образовательной программы начального общего образования, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи: из них первично – 2 человека, повторно – 4 человека.

Отмечено, что результаты психолого-медико-педагогического сопровождения детей в 2021 году имеют положительную динамику.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. А также возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

**3.3. Результаты участия воспитанников ДОУ в мероприятиях различных уровней**

Педагогический коллектив ДОУ способствовал созданию условий, направленных на раскрытие индивидуальных творческих способностей воспитанников путем участия в конкурсах:

Таблица 20.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Название конкурса** | **Дата** | **Учредитель конкурса**  **(Организаторы)** | **Фамилия, имя участника** | **Результат** | **Вид поощрения** |
| **Всероссийский уровень** | | | | | | | |
| 1 | | Всероссийская интернет-олимпиада для обучающихся образовательных организаций на знание правил дорожного движения. | Декабрь, 2020 | Министерство просвещения Российской Федерации | Лерх Антон  Перемышлева Маргарита  Усков Ростислав  Захаров Назар | участие | сертификат |
| 2 | | Всероссийский конкурс детского патриотического творчества «Отечеству служить бы рад!» | Февраль, 2021 | Театр «Антре» | Лерх Антон | 1 место | диплом |
| 3 | | Всероссийский конкурс детского патриотического творчества «Отечеству служить бы рад!» | Февраль, 2021 | Театр «Антре» | Усков Ростислав | 2 место | диплом |
| 4 | | Всероссийский конкурс детского патриотического творчества «Отечеству служить бы рад!» | Февраль, 2021 | Театр «Антре» | Литвинова Екатерина | 2 место | диплом |
| 5 | | Всероссийский конкурс детского патриотического творчества «Отечеству служить бы рад!» | Февраль, 2021 | Театр «Антре» | Вестерли Александр | 2 место | диплом |
| 6 | | Всероссийский конкурс детского патриотического творчества «Отечеству служить бы рад!» | Февраль, 2021 | Театр «Антре» | Носикова Катя | 2 место | диплом |
| 7 | | Всероссийский конкурс детского патриотического творчества «Отечеству служить бы рад!» | Февраль, 2021 | Театр «Антре» | Гламазда Таисия | 2 место | диплом |
| 8 | | Всероссийский конкурс детского патриотического творчества «Отечеству служить бы рад!» | Февраль, 2021 | Театр «Антре» | Молчанова Злата | 2 место | диплом |
| 9 | | Всероссийский конкурс детского патриотического творчества «Отечеству служить бы рад!» | Февраль, 2021 | Театр «Антре» | Артамонова Анна | 2 место | диплом |
| 10 | | Всероссийский конкурс детского патриотического творчества «Отечеству служить бы рад!» | Февраль, 2021 | Театр «Антре» | Проскурова Дарина | 3 место | диплом |
| 11 | | II Всероссийский конкурс творческих коллективов и исполнителей «для самых любимых» | Март, 2021 | Театр «Антре» | Носикова Катя | 2 место | диплом |
| 12 | | Международный фестиваль для детей и молодежи с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) «Яркий мир» 2021 | Март, 2021 | Международный культурно-образовательный проект «Педагогика таланта» | Палочкин Алексей | участие | диплом |
| 13 | | II Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый город» | Июнь, 2021 | Образовательный портал «Ника» | Гламазда Таисия | 1 место | диплом |
| 14 | | V Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей», приуроченный ко Всемирному дню памяти жертв ДТП | Сентябрь, 2021 | Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП имени Наташи Едыкиной | Стариков Владимир | 1 место | грамота |
| 15 | | V Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей», приуроченный ко Всемирному дню памяти жертв ДТП | Сентябрь, 2021 | Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП имени Наташи Едыкиной | Гламазда Таисия | 1 место | грамота |
| 16 | | Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый город» | Сентябрь, 2021 | Образовательный портал «Ника» | Кренева Елизавета | призер | диплом |
| 17 | | Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли - 2021» | Сентябрь, 2021 | Федеральное агентство водных рисунков | Рыжкова Виктория | участник | диплом |
| 18 | | Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» | Ноябрь, 2021 | Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов | Макаревич Юля | 1 место | диплом |
| 19 | | III Всероссийский конкурс «Гордость России» | Ноябрь, 2021 | Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Гордость России» | Гламазда Таисия, Захаренко Мария, Скаженик Денис | 1 место | Диплом  № 2111241908-5629 |
| 20 | | Международный конкурс «Моя семья и новогодняя сказка» | Декабрь, 2021 | Всероссийская программа «Святость материнства» | Гламазда Таисия | участник | сертификат |
| 21 | | Международный конкурс «Моя семья и новогодняя сказка» | Декабрь, 2021 | Всероссийская программа «Святость материнства» | Будрецких Ева | участник | сертификат |
| 22 | | Международный конкурс «Моя семья и новогодняя сказка» | Декабрь, 2021 | Всероссийская программа «Святость материнства» | Прасол Семен | участник | сертификат |
| 23 | | III Всероссийский фестиваль- конкурс творческих коллективов и исполнителей «Волшебство зимы» | Декабрь, 2021 | Театр «Антре» | Кучерова Кира | 3 место | диплом |
| 24 | | Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Мы начинаем - 2021» | Декабрь, 2021 | Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ» | Бурда Карина | участник | сертификат |
| 25 | | Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Теплый хлеб» | Декабрь, 2021 | Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ» | Афанасьева Варя | 1 место | диплом |
| **Региональный уровень** | | | | | | | |
| 9 | | Конкурс детских рисунков «Я берегу Белгородчину» | Февраль, 2021 | ООО «Центр экологической безопасности Белгородской области» | Перемышлева Маргарита | участник | сертификат |
| 10 | | Конкурс детских рисунков «Я берегу Белгородчину» | Февраль, 2021 | ООО «Центр экологической безопасности Белгородской области» | Дегтева Вероника | участник | сертификат |
| **Муниципальный уровень** | | | | | | | |
| 1 | | Дистанционный конкурс «Рождественский калейдоскоп» среди воспитанников старшего дошкольного возраста | Январь, 2021 | Управление образования администрации Яковлевского городского округа | Воспитанники подготовительной группы | 1 место | грамота |
| 2 | | Конкурс экологических рисунков | Январь, 2021 | Управление образования администрации Яковлевского городского округа | Шаран Александр | 2 место | грамота |
| 3 | | Творческий конкурс «Рождественская сказка» | Январь, 2021 | Управление образования администрации Яковлевского городского округа | Воспитанники подготовительной и старшей групп | 2 место | грамота |
| 4 | | Заочный конкурс видеороликов «Славим защитников Отечества» | Февраль, 2021 | Управление образования администрации Яковлевского городского округа | Воспитанники подготовительной и старшей групп | 2 место | грамота |
| 5 | | Дистанционный конкурс-флешмоб «Папа может!» | Февраль, 2021 | Управление образования администрации Яковлевского городского округа | Масленников Дмитрий | 3 место | грамота |
| 6 | | Творческий конкурс «Защитники Отечества» | Февраль, 2021 | Управление образования администрации Яковлевского городского округа | Лерх Антон | 3 место | грамота |
| 7 | | Творческий конкурс «Защитники Отечества» | Февраль, 2021 | Управление образования администрации Яковлевского городского округа | Прасол Захар | 1 место | грамота |
| 8 | | Творческий конкурс «Защитники Отечества» | Февраль, 2021 | Управление образования администрации Яковлевского городского округа | Артамонова Анна | 3 место | грамота |
| 9 | | Конкур семейных фотографий «Друг для друга: как питомец появился в нашем доме» | Февраль, 2021 | Управление образования администрации Яковлевского городского округа | Сухорослова Екатерина | 4 место | - |
| 10 | | Смотр-конкурс «Зеленый огонек» | Февраль, 2021 | Управление образования администрации Яковлевского городского округа | Галиакбиров Глеб | 1 место | грамота |
| 11 | | Конкурс детского рисунка «Первый шаг в космосе» | Февраль, 2021 | Управление образования администрации Яковлевского городского округа | Баранов Тимофей | призер | грамота |
| 12 | | Конкурс творческих работ  «Мама – волшебница!» | Март, 2021 | Управление образования администрации Яковлевского городского округа | Литвинова Екатерина | призер | грамота |
| 13 | | Дистанционная муниципальная спартакиада «Нормы ГТО сдаю – COVID-19 стоп скажу!» среди воспитанников старшего дошкольного возраста | Март, 2021 | Управление образования администрации Яковлевского городского округа | Лабыкин Роман,  Беседина Кира | 2 место | грамота |
| 14 | | Пасхальный конкурс чтецов «С чистым сердцем» | Март, 2021 | Управление образования администрации Яковлевского городского округа | Ручко Таисия | 2 место | грамота |
| 15 | | Конкурс исследовательских работ и творческих проектов старших дошкольников «Я - исследователь» | Март, 2021 | Управление образования администрации Яковлевского городского округа | Рыжкова Виктория | 3 место | грамота |
| 16 | | Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | Апрель, 2021 | Управление образования администрации Яковлевского городского округа | Лерх Антон | 3 место | грамота |
| 17 | | Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | Апрель, 2021 | Управление образования администрации Яковлевского городского округа | Семья Дегтевой Вероники | 2 место | грамота |
| 18 | | Литературный конкурс чтецов «Пришла весна – пришла Победа!» | Апрель, 2021 | Управление образования администрации Яковлевского городского округа | Носикова Катя | 3 место | грамота |
| 19 | | Фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников природы» | Сентябрь, 2021 | Управление образования администрации Яковлевского городского округа | Воспитанники старшей группы | 3 место | грамота |
| 20 | | Дистанционный казачий фестиваль «Развеселый хуторок» | Октябрь, 2021 | Управление образования администрации Яковлевского городского округа | Коллектив воспитанников ДОУ | 2 место | грамота |
| 21 | | Конкурс чтецов среди дошкольников «Золотая осень» | Октябрь, 2021 | Управление образования администрации Яковлевского городского округа | Литвинова Екатерина | 2 место | грамота |
| 22 | | Конкурс чтецов «Я вам о маме расскажу…» | Ноябрь, 2021 | Управление образования администрации Яковлевского городского округа | Рязанов Степан | 3 место | грамота |
| 23 | | Выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | Ноябрь, 2021 | Управление образования администрации Яковлевского городского округа | Литвинова Екатерина | 2 место | грамота |
| 24 | | Выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | Ноябрь, 2021 | Управление образования администрации Яковлевского городского округа | Алисов Денис | 3 место | грамота |
| **Уровень ДОУ** | | | | | | | |
| 1 | Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь» | | Февраль, 2021 | МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» | Лерх Антон | 1 место | грамота |
| 2 | Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь» | | Февраль, 2021 | МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» | Дегтева Вероника | 1 место | грамота |
| 3 | Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь» | | Февраль, 2021 | МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» | Рыжкова Виктория | 1 место | грамота |
| 4 | Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь» | | Февраль, 2021 | МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» | Носикова Катя | 1 место | грамота |
| 5 | Конкурс на лучшую кормушку «Каждой птичке по кормушке» | | Апрель, 2021 | МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» | Громаков Миша, Галиакбиров Глеб | 1 место | грамота |
| 6 | Конкурс на лучшую кормушку «Каждой птичке по кормушке» | | Апрель, 2021 | МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» | Макаревич Юля,  Козлова Анастасия,  Захаров Назар,  Беседина София,  Просол Семен,  Попов Дмитрий,  Петренко Ангелина,  Опимах Матвей,  Ручко Таисия | 2 место | грамота |
| 7 | Конкурс на лучшую кормушку «Каждой птичке по кормушке» | | Апрель, 2021 | МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» | Салахов Тимур,  Рыжков Дмитрий,  Морозов Савва | 3 место | грамота |
| 8 | Конкурс чтецов «Осенняя пора, очей очарование…» | | Сентябрь, 2021 | МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» | Молчановы Злата | 3 место | грамота |
| 9 | Конкурс чтецов «Осенняя пора, очей очарование…» | | Сентябрь, 2021 | МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» | Колесникова Полина | 2 место | грамота |
| 10 | Конкурс чтецов «Осенняя пора, очей очарование…» | | Сентябрь, 2021 | МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» | Кучерова Кира | 1 место | грамота |
| 11 | Конкурс чтецов «Осенняя пора, очей очарование…» | | Сентябрь, 2021 | МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» | Вертелло Милана | 1место | грамота |
| 12 | Конкурс чтецов «Осенняя пора, очей очарование…» | | Сентябрь, 2021 | МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» | Ручко Таисия | 2 место | грамота |
| 13 | Конкурс чтецов «Осенняя пора, очей очарование…» | | Сентябрь, 2021 | МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» | Воронова Алиса | 3 место | грамота |
| 14 | Конкурс чтецов «Мама. солнышко мое!» | | Ноябрь, 2021 | МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» | Рязанов Степан | 1 место | грамота |
| 15 | Конкурс чтецов «Мама. солнышко мое!» | | Ноябрь, 2021 | МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» | Будрецких Ева | 2 место | грамота |
| 16 | Конкурс чтецов «Мама. солнышко мое!» | | Ноябрь, 2021 | МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» | Литвинова Екатерина | 2 место | грамота |
| 17 | Конкурс чтецов «Мама. солнышко мое!» | | Ноябрь, 2021 | МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» | Ковелин Ренат | 3 место | грамота |
| 18 | Конкурс чтецов «Мама. солнышко мое!» | | Ноябрь, 2021 | МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» | Дормидонтова Екатерина | 3 место | грамота |
| 19 | Конкурс чтецов «Мама. солнышко мое!» | | Ноябрь, 2021 | МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» | Палочкин Алексей | 3 место | грамота |

**Организация и результаты воспитательной работы учреждения**

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что, воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (ст.2).

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, одной из основных названа задача формирования духовно-нравственной личности.

Цель воспитательной системы ДОУ – создание комфортных условий для развития личности ребенка.

Реализация этой цели осуществляется посредством решения следующих задач:

* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Вся воспитательная система ДОО строится на трёх основных компонентах воспитательно-образовательного процесса:

1. Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.

2. Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители).

3. Обобщающая образовательная деятельность, общение со сверстниками, «дети – информаторы», «взрослый – слушатель».

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а в образовательной деятельности – обобщил.

Ведущим направлением работы педагогического коллектива детского сада является воспитание всесторонне развитого ребенка. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, старались выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

В течение учебного года решались задачи духовно-нравственного, православного и патриотического воспитания дошкольников через различные формы деятельности с детьми и родителями. Важной частью системы воспитательной работы ДОУ являются традиции, сложившиеся в учреждении. Это проведение тематических праздников: «День Матери!», «Покров», «Рождество», «Благовещение!», «Светла Пасха!», «Мамочка, милая!», «Масленица», «День защитника Отечества!», «День Победы!». Были организованы экскурсии в школьный музей, библиотеку, в парк, в храм. Воспитанники и родители приняли участие в акциях: «Дорогою добра!», «Белый цветок!», «Живи, елка!» «Покормите птиц зимой!», «Мы памяти нашей верны». Проведена образовательная деятельность по темам: «Русская изба!», «Моя Белгородчина!». Организовались выставки детско-родительского творчества: «Цветы, как признанье!», «Зимняя фантазия!», «Светлая Пасха!»; оформлялись тематические уголки памяти по патриотическому воспитанию «Летопись военных лет». Участвовали в муниципальных конкурсах чтецов среди дошкольников, «Лучшей мамою на свете свою мать считают дети!», в районных выставках декоративно-прикладного творчества: «Живые истоки», «Неопалимая купина», «Помним, славим, гордимся!»; Пасхальный конкурс-фестиваль «Радость души моей!».

Большими союзниками в деле воспитания дошкольников являются родители. Они принимают активное участие в подготовке и организации мероприятий, совместных проектах. Поэтому ежегодно проводится фестиваль «Счастливы вместе», посвященный Дню семьи, любви и верности.

Таким образом, воспитание в образовательном учреждении осуществляется на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, взаимопроникновения государственного, общественного и семейного воспитания во благо ребенка.

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

**3.4. Платные образовательные услуги**

В МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» платные образовательные услуги не оказываются.

**3.5. Выводы:**

Анализ результатов показал, что педагоги МБДОУ творчески подходят к построению разнообразных образовательных ситуаций, позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, знакомить детей с изобразительным искусством, литературой и музыкой, развивать познавательные, сенсорные, речевые и творческие способности детей.

Содержание образовательной программы, реализуемой в ДОУ, обеспечивает достаточный уровень базового дошкольного образования. Качество подготовки воспитанников к школьному обучению определяется удовлетворительными показателями и в целом удовлетворяют запросы семей воспитанников.

**В 2022 году необходимо:**

* Продолжать поддерживать инициативу у дошкольников в различных видах деятельности, сотрудничать с семьями воспитанников в вопросах готовности к школьному обучению, при общем уровне готовности детей к школьному обучению уделять внимание развитию воображения, в частности, речевому творчеству и формированию позитивной школьной мотивации;
* Обеспечить системный подход к организации взаимодействия специалистов ДОУ и школы (педагог-психолог, учитель-логопед) в вопросах преемственности с учетом ФГОС ДО;
* Продолжать организовывать методические мероприятия, позволяющие транслировать опыт работы учреждений в вопросах преемственности.

**Раздел 4. Оценка организации учебного процесса**

**(воспитательно-образовательного процесса)**

Оптимальные условия для развития воспитанников – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. (Таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. (Таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2).

Образовательную деятельность по СанПиН 1.2.3685–21 в детском саду можно теперь начинать не раньше восьми утра и заканчивать не позднее пяти вечера.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 1,5 до 3 лет – 20 минут, от 3 до 4 лет – 30 минут, от 4 до 5 лет – 40 минут, от 5 до 6 лет 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет – 90 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут (Таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2).

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Правила использования электронных средств обучения

Компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки, иные электронные средства обучения (далее – ЭСО) используются в соответствии с инструкцией по эксплуатации и (или) техническим паспортом. ЭСО должны иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации должны быть выполнены мероприятия, предотвращающие неравномерность освещения и появление бликов на экране.

При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз. Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (физкультминутки).

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях должна соответствовать гигиеническим нормативам.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5–7 лет – 5–7 минут.

Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.

Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Продолжительность дневного сна у детей от 1,5 до 3 лет – не менее 3 часов, от 4 до 7 лет – не менее 2, 5 часов, старше 7 лет – не менее 1,5 часов. Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуется однократно.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет – не менее 3 ч/день, для детей старше 7 лет – не менее 2 ч/день. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня (утренний прием и дневная прогулка) и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов.

Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуется однократно.

При организации самостоятельной деятельности детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,

- в средней группе - 20 мин.,

- в старшей группе - 25 мин.,

- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учетом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний).

Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО, с включением парциальных программ.

В схеме распределения образовательной деятельности наименование учебных дисциплин и их количество соответствуют учебному плану.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями (тематикой) комплексно – тематического планирования.

**4.1. Формы обучения**

Таблица 21.

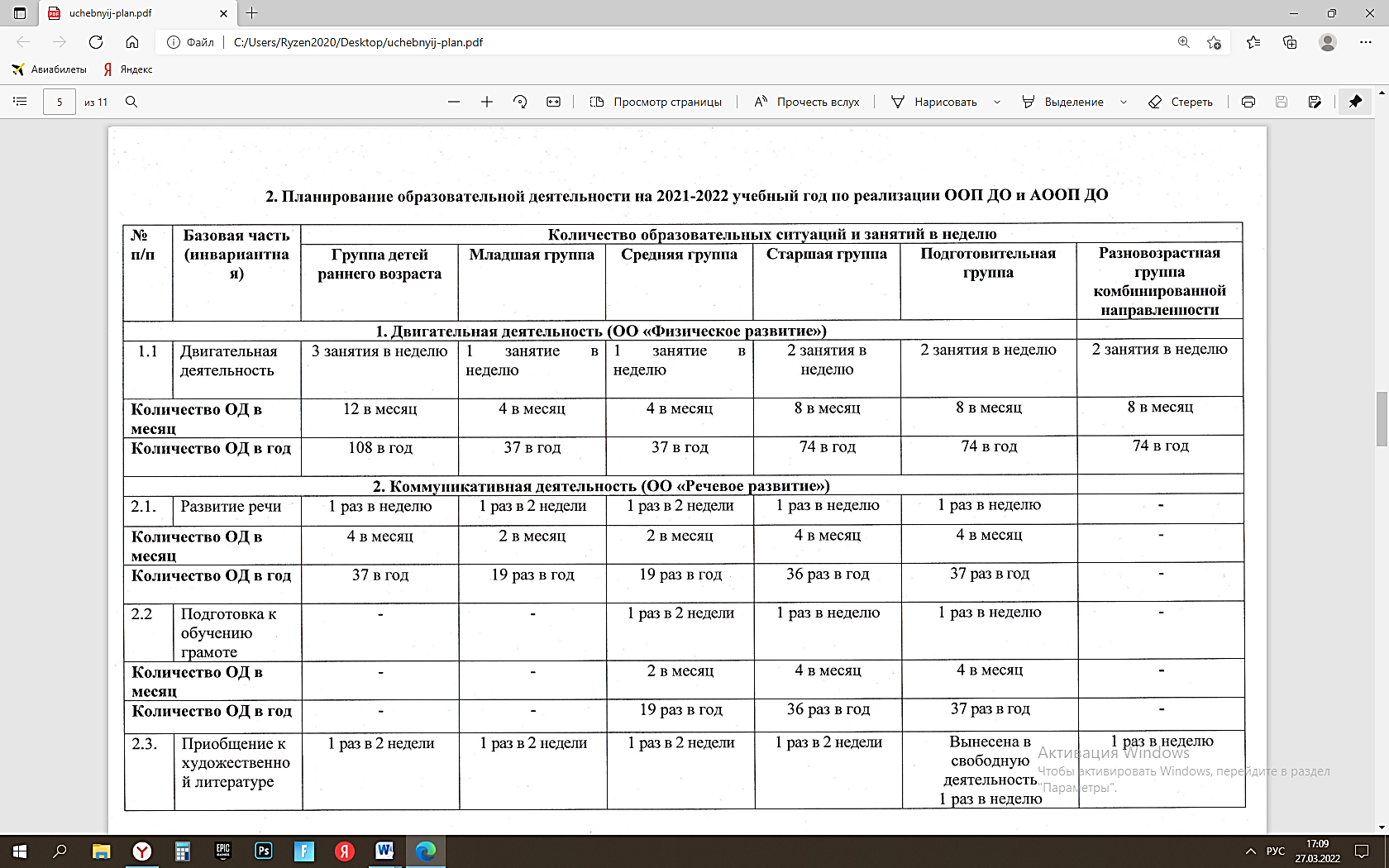
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Основные виды детской деятельности** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Игровая,  трудовая,  коммуникативная | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др. |
| **Познавательное развитие** | Познавательно-исследовательская | Занятия, наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций и логических задач, беседы, викторины, реализация проектов и др. |
| **Речевое развитие** | Коммуникативная,  восприятие художественной литературы | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Продуктивная (рисование, лепка, аппликация) конструктивно-модельная,  музыкальная | Реализация проектов, творческие игры,  музыкальные занятия, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др. |
| **Физическое развитие** | Двигательная | Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов. |

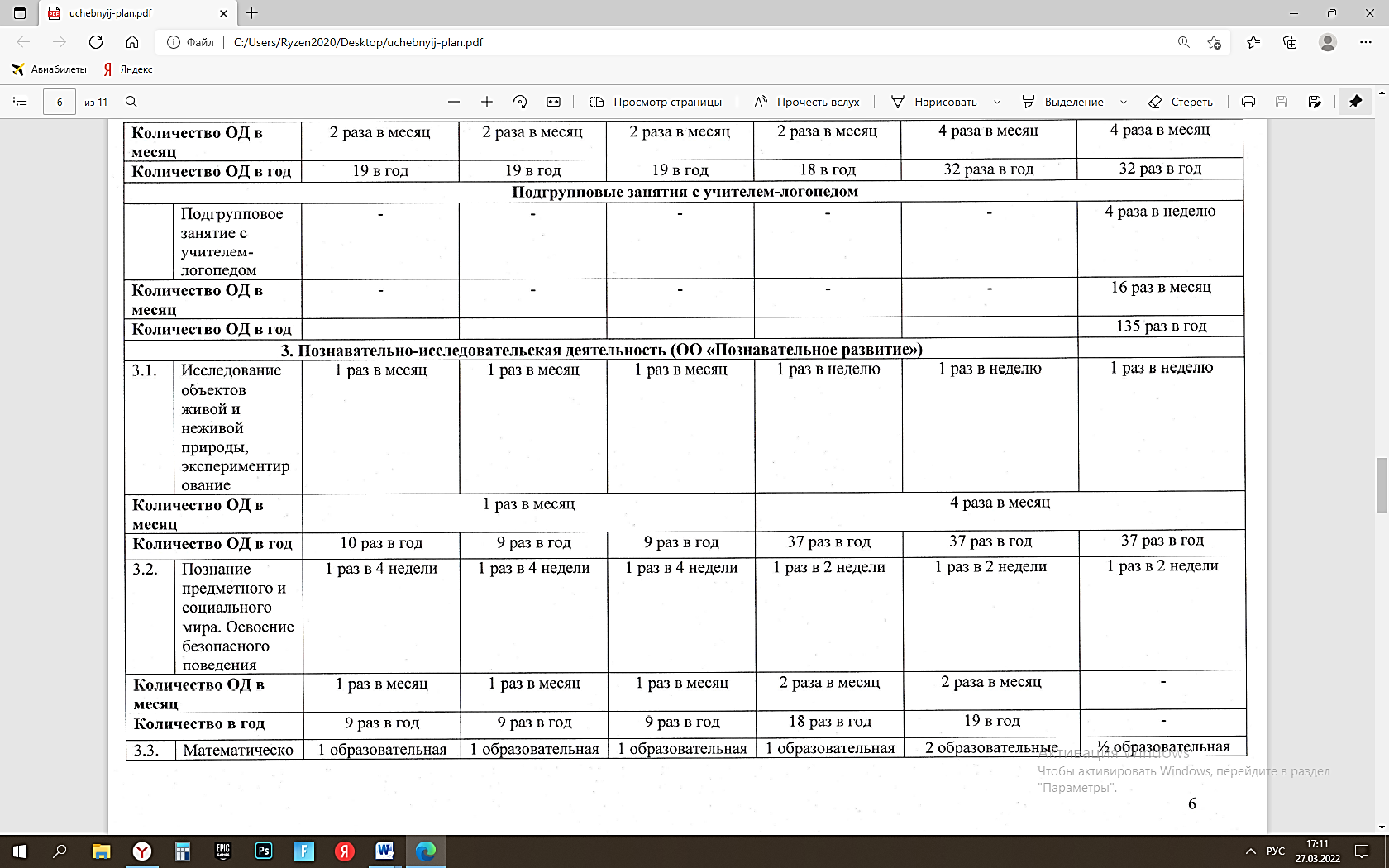
Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

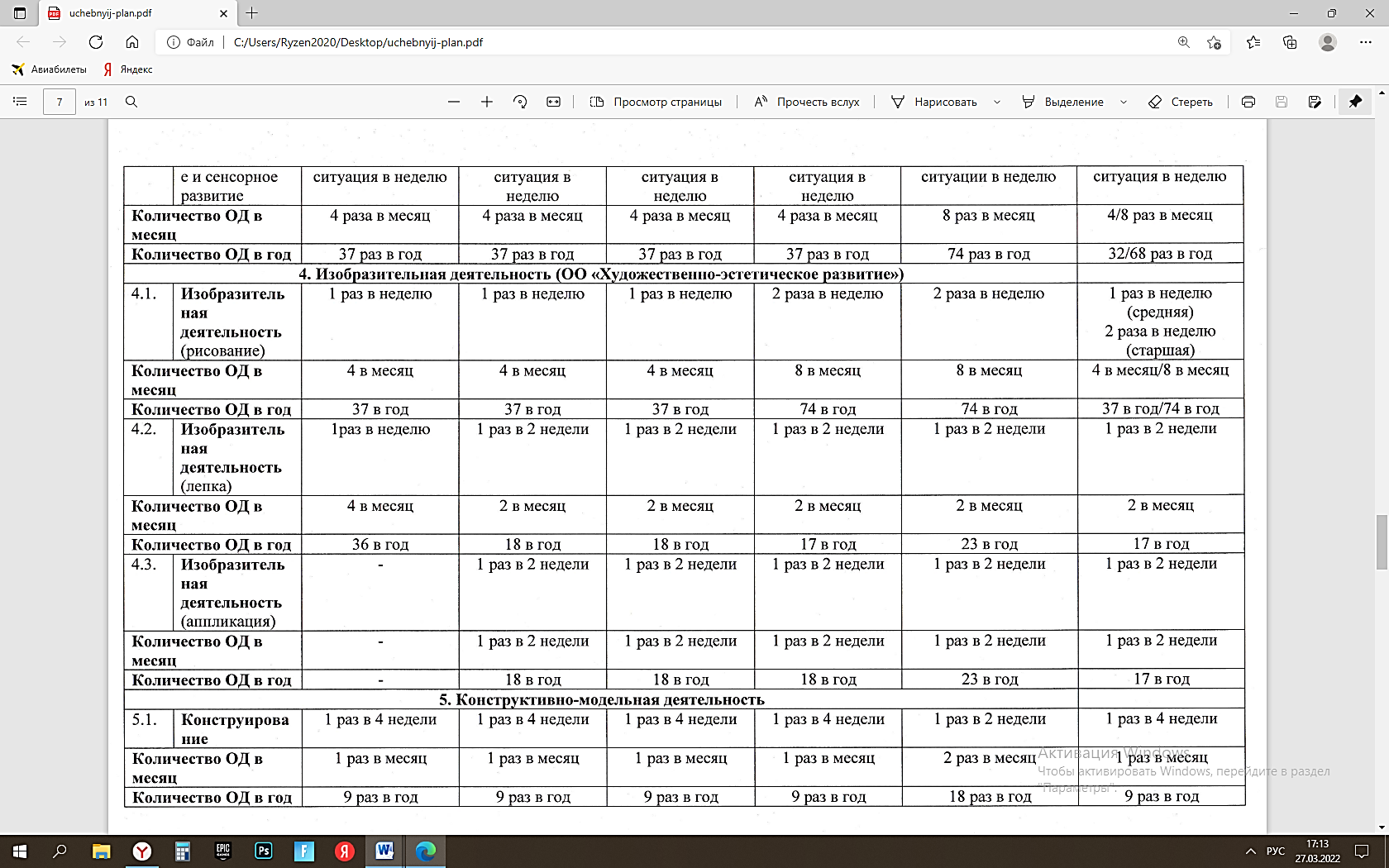
**4.2. Соответствие учебного плана образовательной программе ДОУ, требованиям ФГОС ДО**

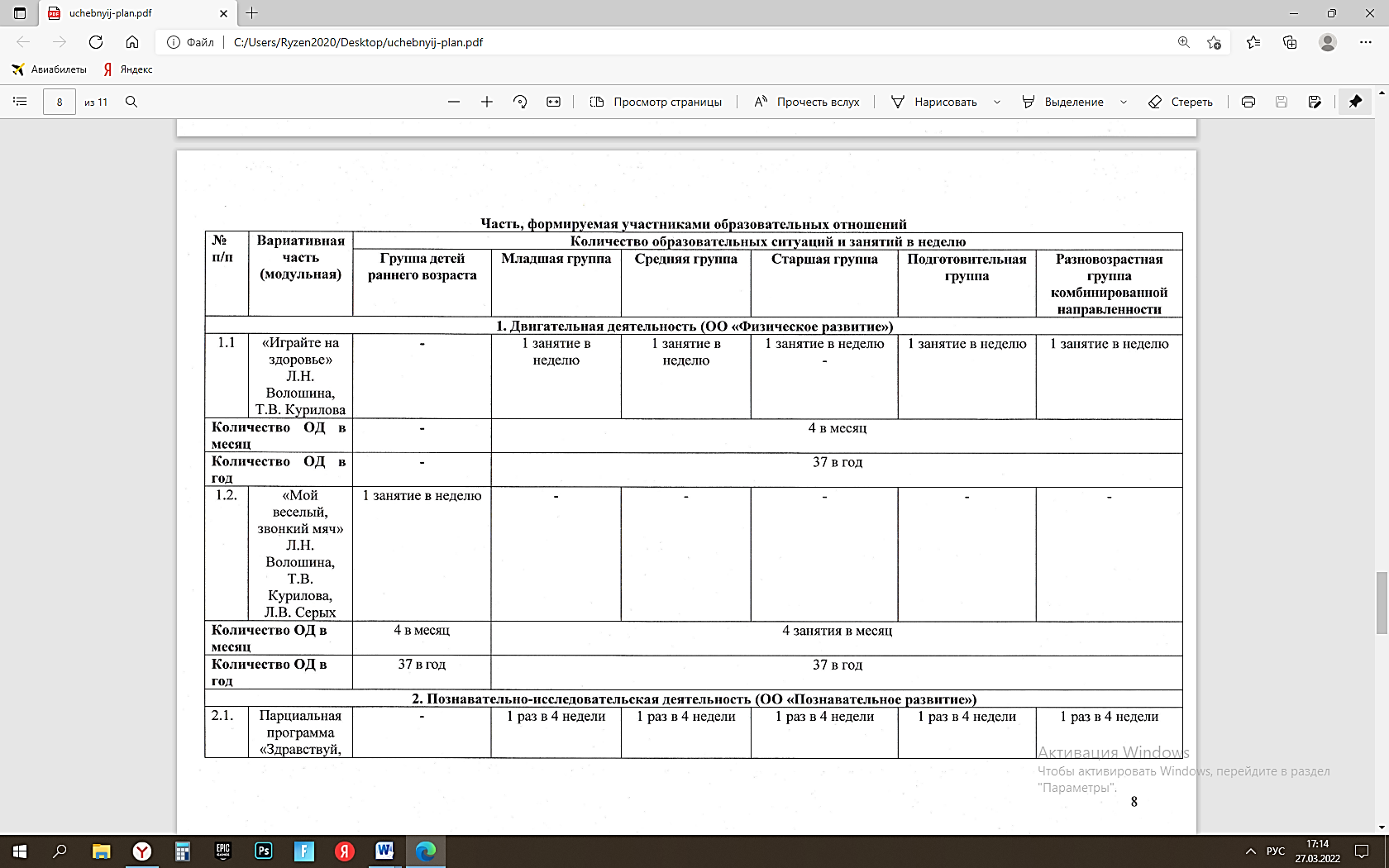
**Планирование образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год по реализации ООП ДО и АООП ДО**

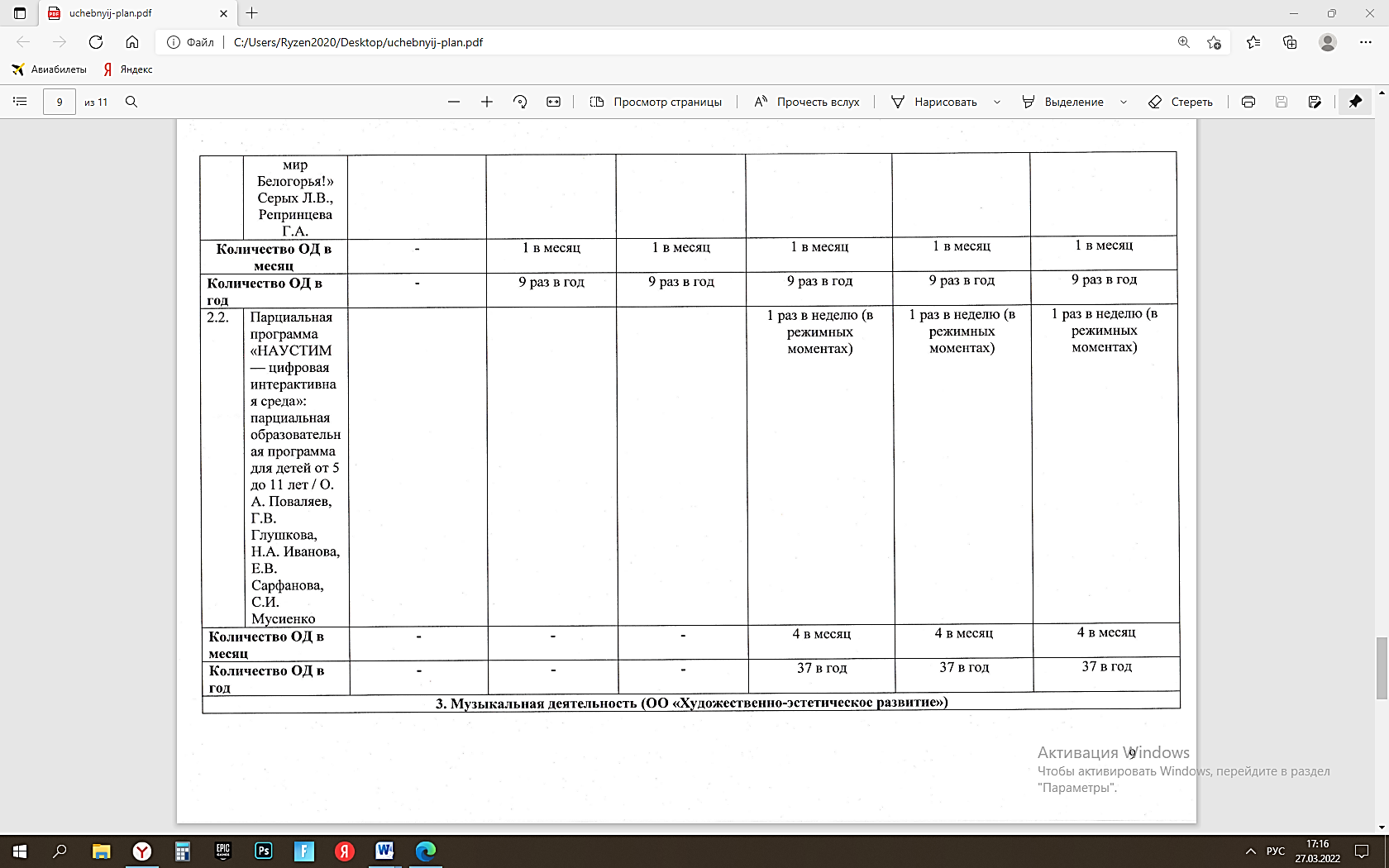
Таблица 22.

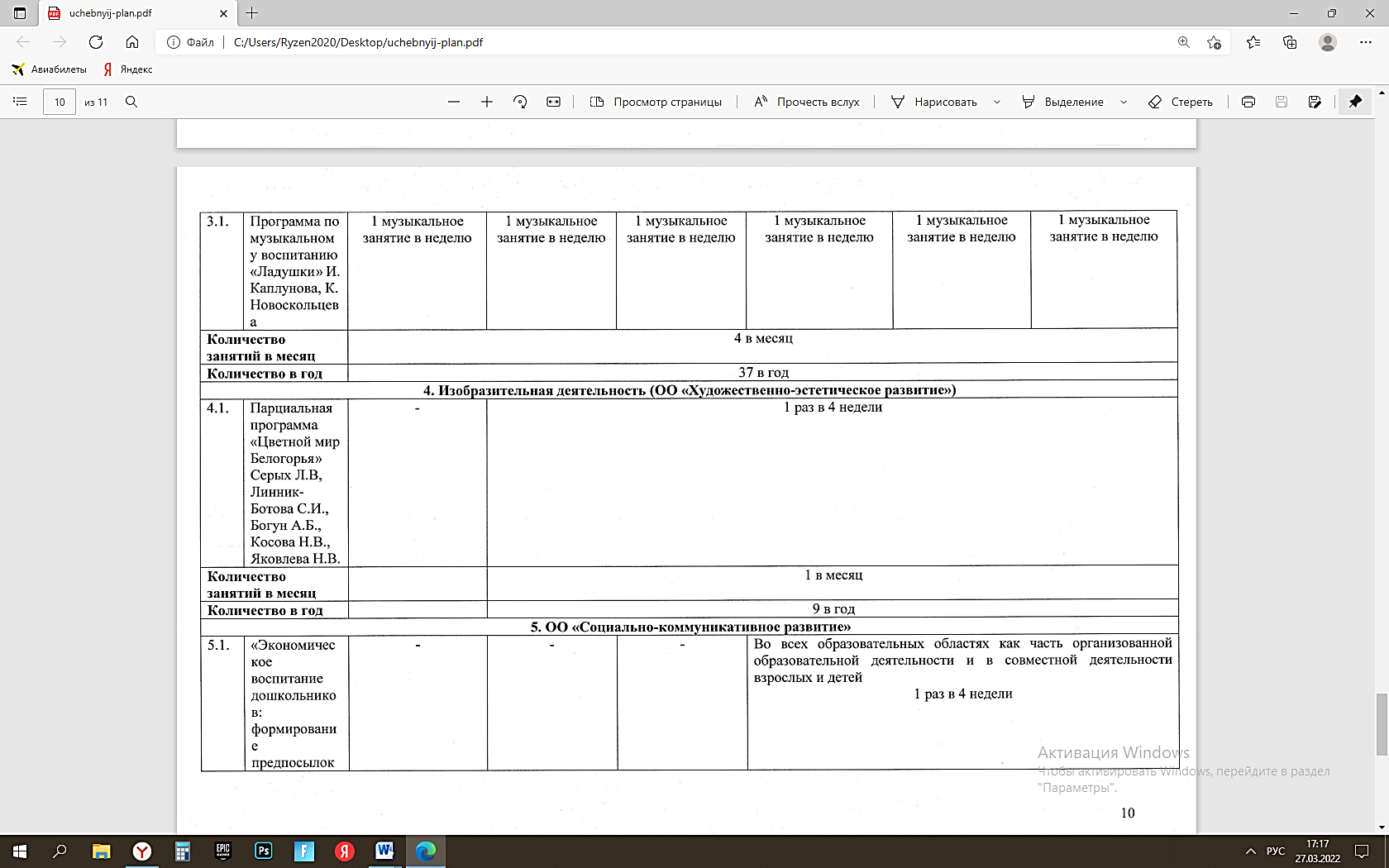


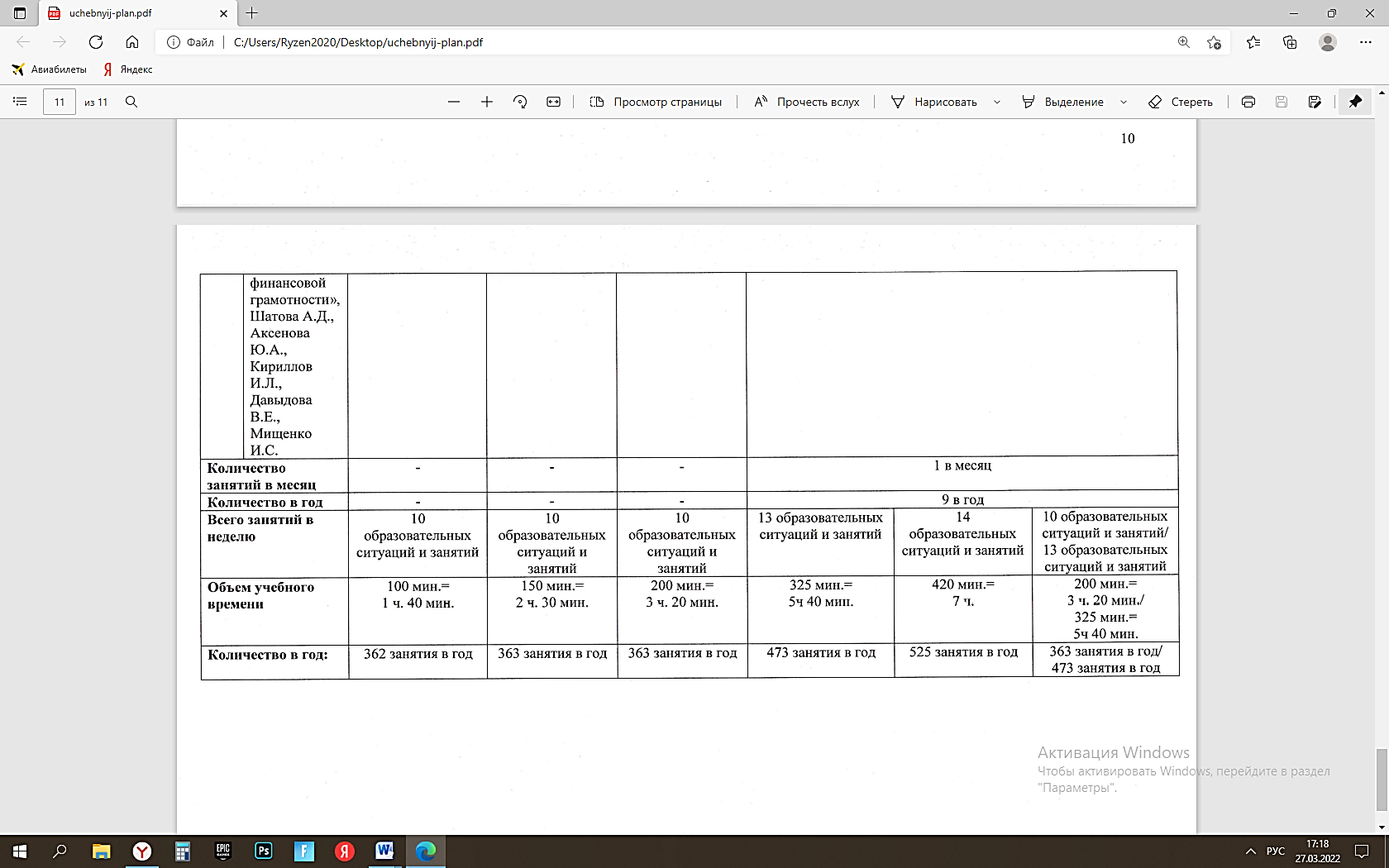












**4.3. Развивающая предметно-пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп, а также территории, прилегающей к ней, приспособлена для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ, в случае инклюзивного образования — необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

• двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

• возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

• возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

• наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

• наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

• периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

• доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

• свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

• исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР).

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.). При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная.

Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов. Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещениях групп на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

7). Основные принципы организации центров активности

**Основные принципы организации ПРС**

**Выделение центров активности.** Центры активности четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра.

**Места для отдыха.** Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещениях групп имеется место для отдыха.

Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей.

**Уголки уединения.** Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещениях групп предусмотрены уголки уединения, которые помогают ребенку избежать стресса. У детей есть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей.

В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, педагоги организуют систему, которая позволяет каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находятся в равных условиях.

**Оптимальное использование пространства.** Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство. В ДОУ имеются следующие образовательные холлы: Буккроссинг «Читайте вместе с нами», «Мастера кисти нашего края», «Красная книга села Гостищево», «Юный художник», «Маленький эрудит», «Поляна творчества», «Уголок дорожной безопасности», «Копилка достижений». На территории (в павильонах) организованы образовательные центры, оборудован театральный павильон «Театр и дети».

В групповых помещениях всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий - **«групповой стенд».** Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд является незаменимым помощником воспитателей в обучении детей.

**Стенд с фотографиями.** Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно. Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов.

Это позволит детям соотносить напечатанный текст сих собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографии и прочитать подписи вслух. Выставка детских работ правильно оформляется. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога.

Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием. Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны. Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

**Мебель для центров активности.** Мебель в центрах активности максимально способствует детской игре и обеспечивает доступность для детей и удобство размещения игровых материалов. Мебель в группе мобильна (легко передвигаема), что позволит легко трансформировать (изменять) пространство. Например, когда столы и стулья легкие, тогда дети сами смогут, по мере необходимости, легко освобождать и заполнять пространство группы столами и стульями.

Мебель и оборудование в группе и на участке располагается таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей. От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми.

**Упорядоченность материалов.** У каждого материала есть свое определенное место. Весь материал хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение соответствует характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится.

В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

**Достаточность материалов.** Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами. Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе. Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.

Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у серьезных затруднений.

**Доступность и удобство использования.** Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на детей высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы помечены рисунками и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности размещены в пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться.

**Автодидактика.** Во всех центрах активности много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

**Регулярное обновление.** Учебные и игровые материалы регулярно обновляются в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю.

При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

**Привлекательность для детей.** Материалы центров интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то что для него в плане обучения практически бесполезно. Прочность и безопасность

Все материалы обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Таким образом, в ДОУ продолжена целенаправленная, планомерная работа по созданию условий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО в части реализации п.3 «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

**4.4. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников**

В 2021 году было продолжено тесное взаимодействие с родителями воспитанников, которые принимали активное участие в решении важных вопросов развития и функционирования детского сада, в организации и проведении совместных праздников и развлечений.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. В информационных родительских уголках, на сайте ДОУ и сети Vk родители имели возможность получать всю необходимую информацию о деятельности группы и детского сада в целом, об успехах и достижениях своих детей, о мероприятиях, проводимых на базе организации.

Основными направлениями взаимодействия с родителями были: *педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей,**совместная деятельность педагогов и родителей*, реализация которых осуществлялась через разные формы деятельности.

Консультативная работа педагога-психолога Шевченко Е.А. с родителями (законными представителями) осуществлялась в соответствии с годовым планом.

Активно велась работа с родителями детей, поступающих в 1 класс. В содержание деятельности входило размещение информации по вопросам подготовки детей к школе в родительских уголках («Скоро в школу», «Готовим руку к письму», «Советы родителям будущих первоклассников»), проведение групповых и индивидуальных консультаций.

Проведенное родительское собрание с родителями будущих первоклассников в марте 2021 года с приглашением учителей начальных классов позволило расширить сведения родителей об особенностях развития детей дошкольного возраста, познакомить их с проблемами первоклассников (в период адаптации к школе), их причинами и способами коррекции, развитием связной речи воспитанников, вовлечь в процесс анализа возможных трудностей их детей, вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе.

В ноябре 2021 года родительские собрания были организованы и проведены в режиме видеоконференцсвязи (ВКС).

В течение 2021 года продолжал функционировать Консультационный центр по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи для родителей (законных представителей) и детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи на дому на основании Положения о Консультационном центре и Консультационный центр «Центр игровой поддержки» (далее – КЦ «ЦИП»), направленный на содействие социализации детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет посредством организации игровой деятельности; ознакомление родителей (законных представителей) с современными видами игровых средств обучения; обучение родителей (законных представителей) способам применения различных видов игровых средств обучения, организации развивающих игр; консультирование родителей в вопросах создания развивающей среды, формировании оптимального состава игровых средств обучения (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка).

В 2021 году в КЦ «ЦИП» заключены договора с 11 родителями.

Игровые сеансы проводились в соответствии с Программой КЦ «ЦИП», принятой на заседании Педагогического совета и утвержденной приказом по ДОУ. На групповых занятиях совместно с родителями (законными представителями) происходит приобщение малыша к различным видам продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация), двигательной деятельности (подвижным играм, упражнениям, играм, игровому массажу, пальчиковой гимнастике). Каждый игровой сеанс в КЦ «ЦИП» объединяет несколько видов деятельности детей единой темой, и имеет определенный алгоритм. Для детей раннего возраста важно следовать этому алгоритму. Это имеет большое значение для успешной социализации ребенка и помогает в снижении его тревожности. Знакомый алгоритм помогает малышам легко переходить от одной деятельности к другой, к началу и окончанию игрового сеанса.

Педагоги, со своей стороны, поощряли самостоятельность детей, создавали условия и настрой на игру, для обогащения чувственного опыта дошкольников, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира, стимулировали развитие разных видов детского восприятия, подбирали соответствующие возрасту и потребностям игрушки и игры.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе КЦ «ЦИП», отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

**4.5. Выводы:**

Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в условиях ДОУ носят ярко выраженный специфический характер сотрудничества, т.к. изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогам ДОУ, связанные с пандемией.

**В 2022 году необходимо:**

* несмотря на режим соблюдения санитарных правил СП 3.1./2.4.3598-20, связанных с распространением коронавирусной инфекции, необходимо продолжать вовлекать родителей в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада с целенаправленным и планомерным выстраиванием доверительных, партнерских отношений через разные формы: информационно-аналитические (тестирование, анкетирование, интервьюирование); досуговые (конкурс, маршрут выходного дня в дистанционном режиме); познавательные (родительские собрания в режиме ВКС); наглядно-информационные (родительские стенды, уголки, библиотеки, образовательные афиши);
* с целью организации педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся в условиях семьи в форме семейного образования, продолжать работу Консультационного центра;
* продолжать работу по развитию вариативных форм дошкольного образования детей в возрасте до 3 лет, в части касающейся организации деятельности Центра игровой поддержки;
* внедрение «телеобразования» родителей, то есть повышение педагогической компетентности родителей через web-консультирование, видео-занятия, видео-инструкции.

**Раздел 5. Оценка востребованности выпускников**

В целях осуществления преемственности ДОУ с МБОУ «Гостищевская СОШ» в 2021 году совместный план мероприятий реализован не в полном объеме в связи с коронавирусной инфекцией.

Проведенное родительское собрание с приглашение учителей начальных классов в марте 2021 года позволило узнать об организации работы в школе, были озвучены основные проблемы, с которыми сталкиваются первоклассники и родители на пороге школы, вовлечь в процесс анализа возможных трудностей их детей, вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе

Для успешного вхождения в школьную жизнь ребенку необходимо иметь соответствующий уровень зрелости в физическом и социальном отношении. Развитая мелкая моторика рук, достаточный уровень внимания и памяти, эмоциональное равновесие, способность к саморегуляции и проявлению волевых усилий, необходимое речевое развитие – это признаки школьной зрелости.

Учителя школы отмечают хорошую подготовку детей к школьному обучению. Социально-психологическая готовность детей к школе обеспечила нашим выпускникам: быструю адаптацию к новым социальным условиям школы, безболезненное вхождение в новую систему отношений, необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. Личностная (мотивационная) и интеллектуальная готовность к школе, проявляющиеся в развитии мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой сферы создали условия для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной.

**5.1. Результаты развития психических процессов выпускников**

В 2020-2021 учебном году функционировала 1 подготовительная к школе группа, из детского сада выпущены 28 воспитанников. Из них - 22 ребенка подготовительной группы, 4 ребенка из разновозрастной группы комбинированной направленности, 2 воспитанника из старшей группы. Все выпускники по всем параметрам диагностики полностью готовы освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В 2021 году продолжалась проводится педагогом-психологом Шевченко Е.А. коррекционно-развивающая работа с детьми старших и подготовительных групп, имеющих низкий и ниже среднего уровни развития познавательных процессов по результатам проведенной первичной диагностики.

Для определения уровня школьной зрелости были использованы следующие методики для психолого-педагогического исследования особенностей познавательной деятельности ребенка:

Таблица 23.

|  |  |
| --- | --- |
| **Психологические параметры** | **Методика.**  **Особенности развития процесса.** |
| **Осведомленность. Кругозор** | Тест для будущих первоклассников |
| **Мышление** | Четвертый лишний |
| **Произвольное внимание**  **Моторика руки** | Графический диктант |
| **Произвольная память**  **Эмоционально-волевая сфера** | Тест «10 слов» А.Р. Лурия |
| **Школьная мотивация** | Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой |

Основные направления коррекционно-развивающих занятий: расширение кругозора детей; развитие произвольного внимания и саморегуляции; развитие мышления, общей осведомленности об окружающем мире; развитие мелкой моторики рук; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие восприятия; развитие воображения; развитие речи; формирование эмоционально-поведенческой готовности к школе, учебной мотивации; коррекция агрессивного поведения.

За прошедший период проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с детьми старших и подготовительных групп, имеющих низкий и ниже среднего уровни развития познавательных процессов по результатам проведенной первичной диагностики.

Основные направления коррекционно-развивающих занятий:

• расширение кругозора детей;

• развитие произвольного внимания и саморегуляции;

• развитие мышления, общей осведомленности об окружающем мире;

• развитие мелкой моторики рук;

• развитие зрительной и слуховой памяти;

• развитие восприятия;

• развитие воображения;

• развитие речи;

• формирование эмоционально-поведенческой готовности к школе, учебной мотивации;

• коррекция агрессивного поведения.

Коррекционно-развивающие занятия проводились еженедельно с каждой подгруппой и с каждым возрастом.

**Качественный анализ результатов проведенной работы по психологическому сопровождению развития выпускников ДОУ**

Всего выпускников: 28 ребенка

Итоговая диагностика: март 2021 год

Таблица 24

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Подготовит.** | **Старшая** | **Разновоз.**  **комбин.** | **Итого** | **%** |
| Высокий уровень | 12 | 2 | 0 | 14 | 52 |
| Выше среднего уровень | 4 | 0 | 1 | 5 | 18 |
| Средний уровень | 2 | 0 | 2 | 4 | 14 |
| Ниже среднего уровень | 2 | 0 | 0 | 2 | 8 |
| Низкий уровень | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Необследованные дети | 1 | 0 | 1 | 2 | 8 |
| Всего кол-во детей в группах подготовительного возраста | 22 | 2 | 4 | 28 | 100 |
| **Всего выпускников** | 22 | 2 | 4 | 28 | 100 |

**Диаграмма результатов развития психических процессов выпускников ДОУ**

Исходя из анализа полученных результатов, наблюдается положительная динамика коррекционно-развивающей работы по подготовке детей к обучению в школе: % соотношение детей с «условной неготовностью» и «неготовностью» к обучению в школе значительно снижен.

Отмечено, что воспитанники «условно готовые» к обучению в школе испытывают трудности при выполнении заданий, требующих произвольного внимания, недостаточно развита мелкая моторика. Воспитанники «неготовые», «условно неготовые» к школьному обучению также испытывают трудности при выполнении заданий, требующих произвольного внимания, недостаточно развита мелкая моторика, нарушен звукобуквенный анализ, испытывают трудности в изображении человека.

**Диагностика мотивационной готовности**

В 2021 году в период с 12 апреля по 30 апреля 2021 года педагогом-психологом Шевченко Е.А. был проведен мониторинг мотивационной готовности детей подготовительной группы к школьному обучению по методике «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера).

Цель: выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения. Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия устанавливающие смысл учения. Методика Т.А. Нежновой «Школа «А» и школа «Б» направлена на выявление сформированности мотивации обучения в школе, которую составляют внутренняя позиция школьника и интерес к учению.

Анализ результатов диагностики по методике Т.А. Нежновой «Школа «А» и школа «Б» показал, что у 10 детей (35%) имеется высокий уровень учебной мотивации, у 16 детей (58%) имеется средний уровень учебной мотивации, что говорит о том, что воспитанники положительно относятся к школе, понимают необходимость учения, проявляют интерес к собственно школьному содержанию занятий, предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, социального способа оценки знаний – отметки - дошкольным способам поощрения, они положительно относятся к школьной дисциплине. У 2 детей (7%), выявлена низкая степень сформированности мотивационной готовности, что свидетельствует о наличии ориентировки на дошкольные формы поведения.

**Результаты мотивационной готовности**

Таблица 25.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень готовности** | **Количество** |
| Готов к обучению к школе | 24 |
| Условно готов | 4 |
| Не готов | 0 |
| Всего детей | 28 |

Результаты психологической диагностики, а также показатели здоровья, усвоения дошкольной образовательной программы и уровень развития речи каждого выпускника отражены в диагностической карте, которая передается в школу для сохранения преемственности процесса образования.

Большинство воспитанников подготовительных групп к концу учебного года овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, имеют зрелый и зреющий уровень психомоторного развития, значительно выросли показатели по общей осведомлённости и развитию мыслительных процессов. У них сформировано произвольное внимание, хорошо развита зрительная и слуховая память, крупная и мелкая моторика рук, активно формируются элементы словесно-логического мышления. У большинства воспитанников подготовительных групп речевое развитие соответствует возрастной норме, они могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах. Воспитанники проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать

В октябре 2021 года был проведен мониторинг первоклассников МБОУ «Гостищевская СОШ» на предмет их адаптации к школе с целью получения необходимой информации о психолого-педагогическом статусе первоклассников.

По результатам мониторинга были выделены 3 группы детей:

Таблица 26.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  уч-ся | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 29 | 6 | 20 | 22 | 75 | 2 | 6 |

Итоги адаптации выпускников 2019 года показали, что из 29 обучающихся выпускников ДОУ на основе данных, представленных учителями начальных классов в рамках преемственности, в зоне достаточной (высокой) адаптации находятся 9 детей (31%). Педагоги отмечают, что такие дети положительно относятся к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно, учебный материал усваивают легко; глубоко и полно овладевают программным материалом; прилежны, внимательно слушают указания, объяснения учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют большой интерес к самостоятельной учебной работе. Общественные поручения выполняют охотно и добросовестно; занимают в классе благоприятное статусное положение.

В зоне частичной (средней) адаптации находятся 18 детей (62%). Учителя отмечают, что эти дети положительно относятся к школе, ее посещения не вызывают отрицательных переживаний, понимают учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивают основное содержание учебных программ, самостоятельно решают типовые задачи; сосредоточены и внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле; бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем-то для них интересным; общественные поручения выполняют добросовестно; дружат со многими одноклассниками.

В зоне недостаточного (низкого) уровня адаптации находятся 2 (6%) ученика. Педагоги отмечают, что эти дети отрицательно или индифферентно относятся к школе; испытывают проблемы общения как со сверстниками, так и с учителем; наблюдается повышенная двигательная активность; с трудом принимает инструкцию, объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно; самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнение самостоятельных учебных заданий не проявляется интереса; необходимы постоянный контроль, систематические напоминая и побуждения со стороны учителя и родителей; общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, пассивен; близких друзей не имеет. Этим детям нужно развивать внутреннюю мотивацию к обучению в школе.

Прогнозы по адаптации детей к условиям школы подтвердились и совпадают с прогнозами ДОУ.

**5.2. Выводы:**

В школе созданы условия, благоприятно влияющие на учебно-воспитательный процесс в первых классах.

Воспитателям подготовительных групп, педагогу-психологу продолжить работу с воспитанниками по поддержанию у них инициативы в разных видах деятельности, по формированию позитивной школьной мотивации, сотрудничать с семьями воспитанников в вопросах готовности к школьному обучению с целью достаточной (высокой) адаптации детей в школе.

В детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. Улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению за счет индивидуальных занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов, повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению. При работе с семьями повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

**В 2022 году необходимо:**

* продолжать создание условий для психоэмоционального комфорта воспитанников;
* активно использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для сохранения и укрепления физического здоровья выпускников;
* обеспечить системный подход к организации взаимодействия специалистов ДОУ и школы (педагог-психолог, учитель-логопед) в вопросах преемственности с учетом ФГОС ДО;
* продолжать организовывать методические мероприятия, позволяющие транслировать опыт работы учреждений в вопросах преемственности.

**Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Согласно п.3.2.6. ФГОС ДО в ДОУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП ДО, АООП ДО, ДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

**6.1. Характеристика педагогического коллектива**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются человеческие ресурсы, а именно, педагогические кадры учреждения.

**Численность педагогического состава:**

* заведующий -1
* старший воспитатель – 1
* воспитатели – 10
* педагог-психолог/ учитель-логопед – 1
* инструктор по физической культуре -1
* музыкальный руководитель - 1

Учреждение полностью укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Это грамотные, преданные своему делу люди. Состав педагогического коллектива стабилен. Доброжелательные, ответственные, любящие детей сотрудники пользуются уважением в коллективе, среди родителей.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения составляют 14 педагогов.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1).

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

**Сведения о руководящих работниках:**

Таблица 28.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Ф.И.О. (полностью)** | **Образование, специальность по диплому** | **Стаж работы** | | **Квалификационная категория** |
| **общий** | **педагогический** |
| Заведующий | Дудкина Вера Владимировна | Высшее, Белгородский государственный университет, присуждена квалификация «Дошкольная педагогика и психология» по специальности «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии с дополнительной специализацией «логопед»». | 31 год | 31 год | высшая |
| Старший воспитатель | Ручко Ирина Сергеевна | Высшее, ФГАОУ ВПО «БелГНИУ», педагогическое образование по специальности «Магистр». | 8 лет | 7 лет | первая |

**Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы**

Таблица 29.

**Распределение педагогического персонала по возрасту**

Таблица 30.

**Распределение педагогического персонала по уровню квалификационной категории**

Таблица 31.

**Распределение педагогического персонала по уровню образования**

Таблица 32.

**Повышение профессиональной компетентности (курсовая переподготовка) за 2021г.**

В течение 2021 года в соответствии с Планом действий по повышению эффективности реализации ФГОС ДО с педагогами продолжена работа по разработке содержательного и технологического компонента реализации требований стандарта в профессиональной деятельности посредством курсовой переподготовки, участия в семинарах, вебинарах, представления актуального педагогического опыта.

План переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана.

**Сведения о повышении квалификации педагогов в 2021 учебном году**

Таблица 33.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Должность** | **Название курсов /место прохождения/объём часов/дата прохождения** |
| 1. | Ручко И.С. | Старший воспитатель | «Управление образовательным процессом в дошкольной образовательной организации», ОГАОУ ДПО «БелИРО» (72 часа) 01.02. - 05.02. 2021г. |
| 2. | Бачурина Т.А. | Воспитатель | «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО», ОГАОУ ДПО БелИРО (72 часа) 22.11. - 17.12. 2021г. |
| 3. | Захаренко О.А. | Воспитатель | «Организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях на основе доброжелательных и бережливых технологий», ОГАОУ ДПО БелИРО (72 часа) 22.11. - 03.12. 2021г. |

Аттестация педагогических работников осуществляется на основании поданных заявлений в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации, положениями о Главной аттестационной комиссии, а также приказами департамента образования Белгородской области, нормативными документами управления образования администрации Яковлевского городского округа, дошкольного образовательного учреждения, регламентирующими вопросы аттестации.

**Аттестация педагогов**

В 2021 году аттестовано 7 педагогов:

* на первую квалификационную категорию: по должности «воспитатель» - Медведева А.И., Дудкина В.С., Гламазда Р.Г., Лерх М.С.
* на первую квалификационную категорию по должности «старший воспитатель» - Ручко И.С.
* на первую квалификационную категорию по должности «музыкальный руководитель» - Василенко С.В.
* на первую квалификационную категорию по должности «инструктор по физической культуре» - Карыпова Н.А.

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня:**

Таблица 34.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О.**  **должность** | **Название конкурса** | **Очный,**  **заочный** | **Дата** |
| **Всероссийский уровень** | | | | |
| 1 | Гламазда Р.Г.  воспитатель | **Победитель** Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Профессиональные компетенции педагога при реализации ФГОС дошкольного образования». | заочный | Регистр. номер 2021-10-13-03-370 от 13.10.2021 |
| 2. | Захаренко О.А.  воспитатель | **Победитель** Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Профессиональные компетенции педагога при реализации ФГОС дошкольного образования». | заочный | Регистр. номер 2021-10-18-01-254 от 18.10.2021 |
| 3. | Лебская Е.М.  воспитатель | **Победитель** Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Профессиональные компетенции педагога при реализации ФГОС дошкольного образования». | заочный | Регистр. номер 2021-10-13-03-379 от 13.10.2021 |
| 4. | Лебская Е.М.  воспитатель | **Победитель** Всероссийского творческого конкурса для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Мир заповедной природы» | заочный | № РО/2021/01803 |
| **Региональный уровень** | | | | |
| 1. | Ручко И.С.  старший воспитатель | **Призер 3** степени регионального заочного фотоконкурса «Тематическое оформление» | заочный | Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» № 440-ОД  26.04.2021 |
| 2. | Гламазда Р.Г.  воспитатель | **Победитель** межмуниципального заочного конкурса творческих работ обучающихся и методических разработок педагогических работников «Новогоднее вдохновение» | заочный | Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» № 1355-ОД  от 21.12.2021 |
| 3. | Нечитайленко М.Н.  воспитатель | **Призер** межмуниципального заочного конкурса творческих работ обучающихся и методических разработок педагогических работников «Новогоднее вдохновение» | заочный | Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» № 1355-ОД  от 21.12.2021 |
| 4. | Нечитайленко М.Н.  воспитатель | **Лауреат** межмуниципального заочного конкурса творческих работ обучающихся и методических разработок педагогических работников «Новогоднее вдохновение» | заочный | Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» № 1355-ОД  от 21.12.2021 |
| 5. | Кузнецова И.А.  воспитатель | **Лауреат** межмуниципального заочного конкурса творческих работ обучающихся и методических разработок педагогических работников «Новогоднее вдохновение» | заочный | Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» № 1355-ОД  от 21.12.2021 |
| 6. | Гламазда Р.Г.  воспитатель | **Лауреат** межмуниципального конкурса методических разработок «Технопарк методических идей» | заочный | Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» № 1259-ОД  от 03.12.2021 |
| 7. | Гламазда Р.Г.  Воспитатель,  Карыпова Н.А.  инструктор по ФК | **Призеры** регионального заочного конкурса видеороликов лучших воспитательных практик | заочный | Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» № 1351-ОД  от 20.12.2021 |
| 8 | Гламазда Р.Г.  воспитатель | **Победитель** межмуниципального этапа регионального конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах» | заочный | Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» № 1242-ОД  от 02.12.2021 |
| 9. | Карыпова Н. А.  инструктор по ФК,  Шевченко Е.А.  педагог - психолог | **Призеры** межрегионального заочного конкурса видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовании» | заочный | Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» № 1360-ОД  от 22.12.2021 |
| **Муниципальный уровень** | | | | |
| 1. | Нечитайленко М.Н.  воспитатель | **Грамота за III** место в муниципальном конкурсе «Защитники Отечества» в номинации «Авторская работа педагога» | дистанционный | Приказ УО № 134 от 25.02. 2021г. |
| 2. | Гламазда Р.Г.  воспитатель | **Победитель** муниципального смотр-конкурса «Зеленый огонек» в направлении «Акции для детей, направленные на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, повышения интереса к использованию световых элементов» #Стань заметнее в темноте | заочный | Приказ УО №64 от 02.02.2021 |
| 3. | Коллектив ДОУ | **Победитель** муниципального этапа регионального конкурса педагогических работников на лучшую организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма с воспитанниками дошкольных образовательных учреждений «Зеленый огонек» в направлении «Деятельность дошкольных образовательных учреждений» среди сельских дошкольных образовательных учреждений. | очный | Приказ УО №64 от 02.02.2021 |
| 4. | Карыпова Н.А.  инструктор по ФК | **Призер** муниципального этапа Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | заочный | Приказ УО №478 от 25.05.2021 |
| 5. | Нечитайленко М.Н.  Воспитатель,  Василенко С.В.  муз. руководитель | **Грамота за III место** в муниципальном фестивале игр и развлечений «Для самых маленьких» среди педагогов в номинации «Игры - забавы» | заочный | Приказ УО № 1027  от 22.11.2021 |
| 6. | Гламазда Р.Г.  воспитатель | **Победитель** муниципального конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах» | заочный | Приказ УО № 978  от 10.11.2021 |
| 7. | Кузнецова И.А., Захаренко О.А., Козлитина М.П.  воспитатели | **Грамота** **за II место** в муниципальном этапе областной выставки-конкурса «Цветы как признанье…» | заочный | Приказ УО № 878 от 06.10.2021 |
| 8. | Медведева А.И.  Воспитатель,  Ручко И.С.  ст. воспитатель | **Грамота** **за II место** в муниципальном этапе областной выставки-конкурса «Цветы как признанье…» | заочный | Приказ УО № 878 от 06.10.2021 |
| 9. | Озерова Т.С., Бачурина Т.А.  воспитатели  Василенко С.В.  муз. руководитель | **Грамота** **за III место** в муниципальном этапе областной выставки-конкурса «Цветы как признанье…» | заочный | Приказ УО № 878 от 06.10.2021 |
| 10. | Озерова Т.С.  воспитатель | **Грамота** **за III место** в муниципальной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | заочный | Приказ УО № 1114 от 24.12.2021 |
| **Уровень ДОУ** | | | | |
| 1. | Лерх М.С., Нечитайленко М.Н.  воспитатели | **Победители** смотр-конкурса «Зимняя сказка» на лучшее оформление группового помещения к Новому 2022 году | Очный | Приказ ДОУ №90 от 29.11.2021 |
| 2. | Гламазда Р.Г.  воспитатель | **Победитель** смотр-конкурса «Зимняя сказка» на лучшее оформление группового помещения к Новому 2022 году | Очный | Приказ ДОУ №90 от 29.11.2021 |
| 3 | Козлитина М.П.  воспитатель | **Призер** смотр-конкурса «Зимняя сказка» на лучшее оформление группового помещения к Новому 2022 году | Очный | Приказ ДОУ №90 от 29.11.2021 |
| 4. | Медведева А.И., Кузнецова И.А.  воспитатели | **Победители** смотр-конкурса «Зимняя сказка» на лучшее оформление группового помещения к Новому 2022 году | Очный | Приказ ДОУ №90 от 29.11.2021 |
| 5. | Захаренко О.А., Бачурина Т.А.  воспитатели | **Призеры** смотр-конкурса «Зимняя сказка» на лучшее оформление группового помещения к Новому 2022 году | Очный | Приказ ДОУ №90 от 29.11.2021 |
| 6. | Карыпова Н.А.  инструктор по ФК | **Призер** смотр-конкурса «Зимняя сказка» на лучшее оформление группового помещения к Новому 2022 году | Очный | Приказ ДОУ №90 от 29.11.2021 |
| 7. | Василенко С.В.  муз. руководитель | **Призер** смотр-конкурса «Зимняя сказка» на лучшее оформление группового помещения к Новому 2022 году | Очный | Приказ ДОУ №90 от 29.11.2021 |
| 8. | Шевченко Е.А.  педагог - психолог | **Призер** смотр-конкурса «Зимняя сказка» на лучшее оформление группового помещения к Новому 2022 году | Очный | Приказ ДОУ №90 от 29.11.2021 |
| 9. | Лебская Е.М.  воспитатель | **Победитель** смотр-конкурса «Зимняя сказка» на лучшее оформление группового помещения к Новому 2022 году | Очный | Приказ ДОУ №90 от 29.11.2021 |
| 10. | Озерова Т.С.  воспитатель | **Призер** смотр-конкурса «Зимняя сказка» на лучшее оформление группового помещения к Новому 2022 году | Очный | Приказ ДОУ №90 от 29.11.2021 |

**6.2. Участие педагогов в конференциях и семинарах, мероприятиях**

**различного уровня**

Таблица 35.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | **Название мероприятия** | **Уровень проведения** | **Приказ/Дата** |
| **Выступления на ММО** | | | | |
| 1. | Медведева А.И.  воспитатель | Выступление на ММО воспитателей старших и подготовительных групп дошкольного возраста «Квест –игра «Путешествие в страну безопасность»». | Муниципальный | Пр. УО № 108 от 17.02.2021 |
| 2. | Кузнецова И.А.  воспитатель | Выступление на ММО воспитателей старших и подготовительных групп Яковлевского городского округа «Видеопросмотр из опыта работы: «Использование развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес» при организации игровой деятельности с дошкольниками»» | Муниципальный | Пр. УО № 388 от 26.04.2021 |
| 3. | Лерх М.С.  воспитатель | Выступление на ММО воспитателей старших и подготовительных групп дошкольного возраста Яковлевского городского округа презентация из опыта работы «Использование игровых обучающих ситуаций в социально – коммуникативном развитии воспитанников» | Муниципальный | Пр. УО № 462 от 21.05.2021 |
| 14. | Нечитайленко М.Н.  воспитатель | Выступление на ММО воспитателей младшего и раннего дошкольного возраста, и воспитателей средних групп Яковлевского городского округа«Организация мероприятий по этико – эстетическому направлению Программы воспитания ДОО: поиски и находки» | Муниципальный | Пр. УО № 1096 от 17.12.2021 |
| 5. | Карыпова Н.А.  инструктор по ФК | Выступление на ММО инструкторов по физической культуре «Использование подвижных игр для повышения двигательной активности дошкольников» | Муниципальный | Пр. УО №1088 от 14.12.2021 |
| 6. | Ручко И.С.  ст. воспитатель | Выступление на ММО старших воспитателей подготовительных «Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность в контексте внутренней системы оценки качества образования Учреждения: финансовые, материально-технические, психолого-педагогические, кадровые условия, РППС» | Муниципальный | Пр. УО №1087 от 14.12.2021 |
| **Участие в семинарах** | | | | |
| 1. | Гламазда Р.Г.  воспитатель | Является слушателем Всероссийского вебинара «Организация игровой деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО» | Всероссийский | Сертификат ВА №759 от 13.01.2021 |
| 2. | Гламазда Р.Г.  воспитатель | Является слушателем III Всероссийского форума «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье» | Всероссийский | Сертификат от 20.05.2021 |
| 3. | Медведева А.И.  воспитатель | Является слушателем III Всероссийского форума «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье» | Всероссийский | Сертификат от 20.05.2021 |
| 4. | Гламазда Р.Г.  воспитатель | Выступила на межрегиональной межведомственной научно – практической онлайн конференции «Обеспечение безопасности детей на дорогах» | Всероссийский | Сертификат 2021 |
| 5. | Ручко И.С.  ст. воспитатель | Приняла участие в вебинаре «Рабочая программа воспитания в ДОО» | Всероссийский | Сертификат  От 16.06.2021 |
| 6. | Ручко И.С.  ст. воспитатель | Участник межмуниципального семинара «Особенности разработки и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования» | Региональный | Приказ ОГАОУ ДПО «Бел ИРО» №727-ОД  от 27.07.2021 |
| 7. | Озерова Т.С.  воспитатель | Участник межмуниципального семинара «Особенности разработки и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования» | Региональный | Приказ ОГАОУ ДПО «Бел ИРО» №727-ОД  от 27.07.2021 |
| 8. | Шевченко Е.А.  педагог - психолог | Участник межмуниципального семинара «Особенности разработки и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования» | Региональный | Приказ ОГАОУ ДПО «Бел ИРО» №727-ОД  от 27.07.2021 |
| 9. | Ручко И.С.  ст. воспитатель | Приняла участие в августовском педагогическом совещании работников образования 17-19 августа 2021 года. Круглый стол «Воспитательная составляющая педагогического процесса дошкольной образовательной организации» | Всероссийский | Сертификат  От 18.08.2021 г. |
| 10. | Ручко И.С.  ст. воспитатель | Приняла участие в августовском педагогическом совещании работников образования 17-19 августа 2021 года. Пленарное заседание «Государственная политика в сфере дошкольного образования» | Всероссийский | Сертификат  От 18.08.2021 г. |
| 11. | Ручко И.С.  ст. воспитатель | Приняла участие в августовском педагогическом совещании работников образования 17-19 августа 2021 года. Рабочая программа воспитания. | Всероссийский | Сертификат  От 18.08.2021 г. |
| 12. | Лебская Е.М.  воспитатель | Является слушателем III Всероссийского форума «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье» | Всероссийский | Сертификат от 20.05.2021 |
| 13. | Гламазда Р.Г.  воспитатель | Является слушателем Всероссийского вебинара марафона педагогических практик по теме: «Цифровые образовательные ресурсы для дополнительного образования в детском саду» | Всероссийский | 2021 |
| 14. | Ручко И.С.  ст. воспитатель | Приняла участие во Всероссийском вебинаре марафоне педагогических практик по теме: «Цифровые образовательные ресурсы и безопасность детского развития» | Всероссийский | Сертификат  От 19.10.2021 г. |
| 15. | Шевченко Е.А.  педагог - психолог | Приняла участие в Международной пратической конференции «Траектория педагога: от педагогического образования к непрерывному профессиональному развитию» | Всероссийский | Сертификат 2021 г. |
| 16. | Шевченко Е.А.  педагог - психолог | Приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы подготовки дефектологов в высшей школе» | Всероссийский | Сертификат 2021 г. |

**6.3. Презентация практического опыта педагогов по реализации ФГОС ДО в сборниках**

Таблица 36.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО педагога** | **Название сборника, название статьи** | **Уровень проведения** | **Дата** |
| 1. | Гламазда Р.Г.  воспитатель | Всероссийский сборник практико-ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания», статья: «Построим новый теремок» игровое занятие по В.В. Воскобовичу с элементами сказкотерапии в группе детей раннего возраста. | Всероссийский | г. Старый Оскол  Март, 2021 |
| 2. | Гламазда Р.Г.  воспитатель | Всероссийский сборник практико-ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания», статья: «Путешествие в осенний лес» конспект игрового занятия для детей группы раннего возраста. | Всероссийский | г. Старый Оскол  Март, 2021 |
| 3. | Гламазда Р.Г.  воспитатель | Всероссийский сборник практико-ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания», статья: «Знакомство родителей с развивающей технологией В.В. Воскобовича» мастер-класс для родителей. | Всероссийский | г. Старый Оскол  Март, 2021 |
| 4. | Гламазда Р.Г.  воспитатель | Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения» №3, статья: консультация для родителей по теме «Почему важно соблюдать режим дня». | Всероссийский | г. Липецк  Март, 2021 |
| 5. | Лерх М.С.  воспитатель | Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование» статья: «Путешествие в страну дорожных знаков» | Всероссийский | Г. Красноярск , июль 2021 |
| 6. | Василенко С.В.  муз. руководитель  Козлитина М.П.  Воспитатель,  Карыпова Н.А.  инструктор по ФК | Издательство АНО «Редакция газеты «Победа»», статья «Праздник счастливого детства» | Муниципальный | г. Строитель  Июль, 2021 |
| 7. | Ручко И.С.  ст. воспитатель,  Медведева А.И.  воспитатель | Сборник статей из опыта работы педагогов Белгородской области – победителей конкурсов профессионального мастерства, статья «Использование цифровых технологий в дошкольном образовании» | Всероссийский | г. Белгород  Сентябрь, 2021 |
| 8. | Кузнецова И.А., Лебская Е.М.  воспитатели | Всероссийский сборник практико-ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания», статья: «Путешествие в фиолетовый лес» | Всероссийский | г. Старый Оскол  Май, 2021 |
| 9. | Кузнецова И.А.  воспитатель | Всероссийский сборник практико-ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания», статья: «Берегите природу» | Всероссийский | г. Старый Оскол  Март, 2021 |
| 10. | Лерх М.С.  воспитатель | Всероссийский сборник практико-ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания», статья: «Период адаптации в детском саду» | Всероссийский | г. Старый Оскол  Сентябрь, 2021 |
| 11. | Лерх М.С.  воспитатель | Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения» №20, статья: «Открытое интегрированное занятие по ФЭМП в младшей группе «Путешествие в волшебную страну»». | Всероссийский | г. Липецк  Сентябрь, 2021 |
| 12. | Кузнецова И.А., Лебская Е.М.,  Бачурина Т.А.  воспитатели | Всероссийский сборник практико-ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания», статья: «Использование проблемных ситуаций в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста» | Всероссийский | г. Старый Оскол  Сентябрь, 2021 |
| 13. | Карыпова Н.А.  инструктор по ФК | Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование» статья: «Использование инновационных технологий в физическом развитии детей дошкольного возраста» | Всероссийский | Г. Красноярск , Сентябрь, 2021 |
| 14. | Карыпова Н.А.  инструктор по ФК | Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения» №20, статья: «Открытое интегрированное занятие по ФЭМП в младшей группе «Использование пособия «игровой парашют» в работе с детьми дошкольного возраста». | Всероссийский | г. Липецк  Сентябрь, 2021 |
| 15. | Лебская Е.М., Кузнецова И.А., Нечитайленко М.Н.  воспитатели | Всероссийский сборник практико-ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания», статья: «Развитие инжинерного мышления и технического творчества дошкольников средствами робототехники и конструирования. | Всероссийский | г. Старый Оскол  Октябрь, 2021 |

**6.4. Инновационная деятельность**

**В 2021 году детский сад вошел в состав региональной рабочей группы по организационно- методическому сопровождению внедрения цифровой интерактивной среды «Наустим».**

Цель: разработка и реализация системы интеллектуального развития и инженерно-технического творчества детей средствами цифрового и игрового оборудования Академия Наураши через применение технологий конвергентного и STEAM-образования.

В 2021 году в рамках проекта:

- администрацией ДОУ был разработан нормативный блок проекта (приказ, перечень документации, форма отчета);

- осуществлено материально-техническое оснащение детского сада цифровой интерактивной средой «Наустим»;

- подготовлено методическоге обеспечения для образовательной деятельности;

- апробация парциальной программы дошкольного образования «Наустим-цифровая интерактивная среда» (О.А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарафанова, С.И. Мусиенко) и внедрение чек-лист оценки эффективности использования данной программы;

- педагоги приняли участие (слушатели) в научно-практическом семинаре «Реализация парциальной программы «Наустим-цифровая интерактивная среда» в дошкольных образовательных организациях», организованном ОГАОУ ДПО БелИРО;

- на уровне ДОУ прошел семинар «Цифровая интерактивная среда «Наустим» как вектор повышения качества и доступности дошкольного образования»;

- размещена информации на официальном сайте ДОУ и в социальных сетях о реализации цифровой интерактивной среды «Наустим»;

- проведен мастер – класс для педагогов «Особенности использования пособия «Курс логики базовый «Наустим»» в дошкольных образовательных организациях».

**В 2019 году ДОУ вошло в состав участников регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области «Дети в приоритете»».**

В 2021 году в рамках проекта:

- для развития детского технического творчества был создан «Лего- центр» и оснащен, необходимым оборудованием;

- был разработан и внедрен Кодекс дружелюбного общения для всех участников образовательных отношений;

- на уровне ДОУ был организован и проведен фестиваль детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор»;

- внедрен чек-лист оценки эффективности предоставления времени и пространства детской игре и проведена корректировка режимов дня в ДОУ;

- создана Интерактивная «Лаборатории детской игры» для родителей (законных представителей) воспитанников, которая размещена на официальном сайте ДОУ;

- члены лидерских групп принимали участие в коуч-сессиях;

- размещена информации на официальном сайте ДОУ и в социальных сетях о реализации проекта «Дети в приоритете»;

- в деятельность с воспитанниками внедрены «доброжелательные» технологии: «Утренний круг», «Вчерний круг», «Гость группы», «Дети – волонтеры»;

- изготовлены постеры личностных и творческих достижений детей всех возрастных групп;

- в помещении ДОУ, и на его территории созданы образовательные холлы;

- во всех группах, с целью создания благоприятной психологической обстановки организованы «уголки уединения».

**В 2021 году** **ДОУ осуществляет пост проектную деятельность в рамках региональной инновационной площадки «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области».**

В 2021 году в рамках проекта:

- организация в образовательном пространстве ДОУ предметной игровой среды, отвечающей современным требованиям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и идеей технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича (материально-техническое наполнение игровыми пособиями В.В. Воскобовича;

- участие воспитателя Медведевой А.И. и старшего воспитателя Ручко И.С в Всероссийском педагогическом фестивале «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича»: инновационные решения актуальных вопросов детства», проводимое на базе ОГАОУ ДПО БелИРО;

- освещение деятельности по реализации игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича на сайте ДОУ и в сообществе в Vk «Воскобович 31».

**6.5. Проектная деятельность**

С апреля 2021 года детский сад вступил в Международный проект «Нейрончик» и является ресурсным центром по внедрению цифровых технологий и формированию навыков цифровой культуры у детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Ресурсный центр реализует цели и задачи данного проекта.

В 2021 году в рамках проекта:

- разработан нормативный блок (приказ, перечень документации, форма отчета);

- осуществлено материально-техническое наполнение по внедрению цифровых технологий «Нейрончик»

- старшим воспитателем Ручко И.С. подготовлено методическое обеспечение для организации образовательной деятельности по проекту;

Обучение педагогов

- внедрение и апробация УМК, по реализации Международного проекта «Нейрончик» (Основы конструирования и робототехника);

- воспитанники старшей группы приняли участие в Международных соревнованиях по цифровым технологиям, образовательной робототехнике и нейротехнологиям «ДЕТАЛЬКА» по направлению «Нейрончик»;

- старший воспитатель Ручко И.С. представила опыт работы на ММО старших воспитателей Яковлевского городского округа по теме «Векторы развития современного дошкольного образования» по теме «Внедрение цифровых технологий и формирование навыков цифровой культуры у детей дошкольного возраста в рамках реализации Международного проекта «Нейрончик»»

- информационная поддержка проекта на интернет-ресурсах: официальном сайте ДОУ и официальной странице в Vk.

**6.6. Выводы:**

1. ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают практико-ориентированные семинары, знакомясь с опытом коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

2. В ДОУ организованы мероприятия по совершенствованию кадровой системы, управления персоналом, системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников.

**В 2022 году необходимо:**

* продолжать организовывать своевременное прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС ДО, аттестацию на квалификационные категории
* продолжить традиционное наставничество опытных педагогов над педагогами, имеющими небольшой опыт работы;
* повышение заинтересованности педагогических работников ДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности;
* реализация личностного самосовершенствования и обеспечение творческого роста педагогов через обобщение АПО;
* расширение спектра конкурсного движения, привлечение к участию в профессиональных конкурсах большего количества педагогов, осуществление методического сопровождения данного направления работы;
* продолжать на базе ДОУ реализацию деятельности в составе региональной рабочей группы по организационно- методическому сопровождению внедрения цифровой интерактивной среды «Наустим» и ресурсного центра по внедрению цифровых технологий и формированию навыков цифровой культуры у детей дошкольного возраста, в соответствии с планом-графиком работ, увеличивая охват педагогов ДОУ;
* повышение педагогической компетентности педагогов в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
* продолжать создание персональных сайтов педагогов в сети Интернет;
* проведение обучающих семинаров для педагогов по внедрению современных образовательных технологий.

**Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево укомплектован художественной литературой для детей дошкольного возраста: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;

- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;

- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;

- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

Общее количество учебно-методической литературы для организации образовательного процесса с воспитанниками - 203 экземпляра, учебно-наглядных пособий - 19 экземпляров. Укомплектованность УМК в соответствии с ФГОС ДО по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования составило - 90%.

Учебно - методическое обеспечение в ДОУ ежегодно пополняется.

В течение 2021 года велась работа по оснащению ДОУ методической и познавательной литературой, учебными и наглядными пособиями, дидактическим материалом .

**Выводы:**

1.Учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС ДО по реализации основной образовательной программы дошкольного образования требует пополнения.

2. Учебно-методический комплект реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования требует пополнения.

**В 2022 году необходимо:**

* пополнить обеспечение методического кабинета методической литературой по реализуемым в ДОУ основной, парциальным и адаптированной программам.

**Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Книжный фонд ДОУ состоит из методической и художественной литературы, отражающей современные подходы к дошкольному образованию, а также методическая копилка пополняется за счет подписки на периодические издания.

Библиотечный фонд методического кабинета ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов. В детском саду имеются: 1 компьютер, 2 ноутбука (3 имеют выход в Интернет), 1 музыкальный центр, 1 проектор, интерактивная доска, портативная колонка. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Компьютеры в кабинете имеют доступ к сети - Интернет. В ДОУ созданы условия для организации современного интерактивного пространства, в наличии имеются: проектор - 1 шт., интерактивная доска - 1 шт.

Информация о дошкольном учреждении размещается на электронной почте: [veradudkina71@mail.ru](mailto:veradudkina71@mail.ru) , адрес сайта в сети Интернет: <https://dsryabinushka.yak-uo.ru> .

Все педагоги пользуются компьютером при составлении рабочих программ, ведении документации, заполнении электронного портфолио педагогов на сайте ЭМОУ. Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.).

По-прежнему одной из главных проблем является создание материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды МБДОУ: пополнение компьютерной техники (современное информационное оборудование, мультимедийная техника), совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей ФГОС ДО. Результаты социологического и психолого-педагогического мониторинга педагогов и родителей (октябрь 2021 года) подтверждают данную проблему. Отмечается недостаточное оснащение техническим оборудованием, мультимедийными устройствами и компьютерами.

Таблица 37.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Фактический показатель** |
| Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы | Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:  - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; | *частично* |
| - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; | *частично* |
| - мониторинг здоровья воспитанников; | *да* |
| - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации: | *да* |
| а) воспитанников, их родителей (законных представителей); | *да* |
| б) педагогических работников, | *да* |
| в) органов управления в сфере образования | *да* |
| г) общественности | *да* |
| - обеспечена поддержка применения ИКТ | *частично* |
| Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников | Количество кабинетов в учреждении, реализующих общеобразовательные программы ДОУ, оснащенных хотя бы одним компьютером, подключенным к интернет | *1* |
| Наличие/отсутствие внутренней локальной сети | | *да* |

**Выводы:**

1. Созданные информационные условия не позволяют в полной мере осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.

**В 2022 году планируется:**

* продолжить комплектование ДОУ мультимедийными материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы**

**9.1. Материально-техническая база**

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

* требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
* требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) (ФГОС ДО 3.5.).

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН.

ДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей. В 2021 году приобретено игровых пособий на сумму 63000,00 рублей.

Используя интернет-ресурсы, педагоги ДОУ подготавливают воспитанников к участию в интеллектуальных конкурсах и конкурсах детского творчества различного уровня (муниципальный, всероссийский, международный), сами результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, делятся опытом с коллегами, проходят курсы дистанционного обучения.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Размещение и оснащение помещения (с учётом дефицита полезных площадей, ввиду нахождения ДОУ в приспособленном помещении) направлено на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы:

Сведения о наличии зданий и помещений, их состояние и назначение

Таблица 38.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование помещений** | **Количество** | **Функциональное назначение** |
| Кабинет заведующего | 1 | Для проведения административной работы, консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) дошкольников, методического обеспечения образовательного процесса |
| Методический кабинет | 1 | - Является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, организует своевременное поступление необходимой информации.  - Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей.  - Кабинет представляет педагогическую творческую мастерскую, побуждает совершенствование профессионального мастерства педагогов.  - Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет удобный гибкий график работы. |
| Кабинет учителя-логопеда | 1 | - Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи.  - Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.  В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника.  Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью.  В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей |
| Музыкальный зал | 1 | Для проведения музыкальных занятий, индивидуальных и групповых занятий, досуга, развлечений и театрализованной деятельности, творческих гостиных, утренников, развлечений, совместных мероприятий с родителями (законными представителями), родительских собраний, Педагогических советов, семинаров. |
| Физкультурный зал | 1 | Проведение физкультурных занятий в помещении, утренней гимнастики, оздоровительной работы, организации самостоятельной двигательной деятельности воспитанников, совместных мероприятий с родителями (законными представителями), спортивных развлечений с целью развития полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей |
| Групповые | 6 | Группы оснащены необходимым учебным оборудованием для организации разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, общения дошкольников. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. |
| Прогулочные площадки (участки) | 7 | Для проведения деятельности во время прогулок, развития физических качеств дошкольников, формирования навыков игрового взаимодействия, проведения досугов на свежем воздухе. В летний оздоровительный период – максимальное обеспечение реализации образовательной деятельности |
| Спортивная площадка | 1 | Для развития физических качеств дошкольников, проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, организации двигательной активности воспитанников, проведения оздоровительных мероприятий |
| «Экологическая тропа» | 1 | - Развить познавательный интерес ребенка к миру природы, привить чувство ответственности за ее сохранность, сформировать самоидентификацию в качестве части природы.  - Сформировать познавательную активность дошкольников в процессе деятельности в зоне экологической тропы; расширять знания особенностях живой и неживой природы родного края.  - Привлечь детей к участию в деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.  - Повысить педагогическую компетентность родителей в области экологического воспитания детей.  - Обеспечение эффективного использования экологической тропы для осуществления эколого-краеведческого образования дошкольников. |
| Коридор и межлестничное пространство  «Образовательные холлы» | 4 | Для наглядной информации, обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений.  Имеются следующие образовательные холлы: Буккроссинг «Читайте вместе с нами», «Мастера кисти нашего края», «Красная книга села Гостищево», «Юный художник», «Маленький эрудит», «Поляна творчества», «Уголок дорожной безопасности», «Копилка достижений». |
| **Медицинский блок** | | |
| Медицинский кабинет | 1 | Проведение медицинских, лечебно-профилактических мероприятий. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей и их изоляция в случае заболевания. |
| Процедурный кабинет | 1 |
| Изолятор | 1 |
| **Пищеблок** | | |
| Кладовая | 1 | Оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, жарочным шкафом, водонагревателем, электрическими плитами, электрическими сковородами, стационарными мясорубками, холодильниками, ларем холодильным, холодильным шкафом, морозильными камерами, весами площадочными, весами электрическими, картофелечисткой.  Расстановка технологического оборудования обеспечивает свободный подход к нему и правильную поточность производственных процессов.  Вентиляция приточно-вытяжная с механическим и естественным побуждением предусмотрена в производственных цехах пищеблока. Вентустановки находятся в рабочем состоянии.  Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН. |
| Комната для персонала | 1 |
| Раздаточный цех и  Цех для приготовления пищи | 1 |
| Прачечная | 1 | Оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, электрическими утюгами, центрифугой. |
| Музей «Русская изба» | 1 | Предназначен для приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры. Здесь размещены предметы русского быта и создана обстановка, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивает детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.  Здесь проводятся тематические занятия, беседы, чтение русских народных сказок, что способствует расширению знаний детей о традициях русского народа и его быте.  Экспонаты мини-музея подбираются по принципу динамичности и вариативности деятельности, т.е. в музее ребенок может взять в руки любой предмет рассмотреть его, обыграть – подцепить ухватом чугунок и поставить его в печь, покачать детскую люльку, рассмотреть узоры на расписной посуде и т.д. |
| ЛЕГО-центр «Уникум» | 1 | Создание современной цифровой образовательной среды для всестороннего развития личности ребенка в различных видах деятельности:  - через применение технологии LEGO – конструирования;  - развитие логического мышления, пространственного трехмерного воображения, через применение комплекта Академии НАУРАШИ «Курс логики базовый»;  - обучение робототехнике и формирование алгоритмической логики у ребенка. Формирование цифровой культуры у детей, посредством использования комплекта Роботрек «Малыш 2» |
| Безопасность | - | ДОУ оборудовано пожарной сигнализацией, установлена система видеонаблюдения, тревожная кнопка. |
| Организация образовательного процесса | - | проектор – 2 шт.,  экран – 1 шт.,  магнитно-маркерная доска – 1 шт.,  ноутбук – 8 шт.,  компьютер – 1шт.,  принтер – 3 шт.,  музыкальный центр – 1 шт.,  имеется портативная колонка – 2 шт. |

В 2021 году, в летний период, была произведена покраска оборудования на игровых площадках, павильонов всех групп.

С целью создания необходимых условий для обеспечения максимальной безопасности, организации активной деятельности дошкольников, занятий играми, спортом, выявления лучшего творческого опыта инициативы в подходе к созданию условий для всестороннего развития ребенка дошкольника проведена большая работа по благоустройству территории ДОУ: «Розарий» дополнен 20 кустами роз, высажены разные видов цветочных растений. Благоустройство территории ДОУ осуществлялось в соответствии с «Паспортом благоустройства территории МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево».

**9.2. Безопасность и охрана здоровья воспитанников**

Одной из основных задач учреждения является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемиологическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Каждому ребёнку в учреждении гарантируется:

* охрана жизни и здоровья;
* защита от всех форм физического и психического насилия;
* защита его человеческого достоинства;
* защита прав и свобод при обработке его персональных данных;
* удовлетворение физических потребностей (в питании, сне, отдыхе и др.) в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
* получение помощи в коррекции имеющихся недостатков психического развития.

В штат учреждения включена медицинская сестра. В медицинском кабинете имеется аптечка первой помощи. Для профилактических прививок и прививок в соответствии с календарем прививок ведется работа с родителями о предоставлении согласия на прививки. Заключен договор на организацию медицинского обслуживания с ОГБУЗ «Яковлевская центральная районная больница».

Безопасность и охрана здоровья воспитанников обеспечивались в помещении и на территории ДОУ. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

Проведена вакцинация и ревакцинация сотрудников против новой коронавирусной инфекции COVID – 19 – 100%/). Заключены договора на дератизацию и дезинфекцию помещений.

В 2021 году на территории ДОУ продолжал действовать масочный режим. Осуществляется контроль за выполнением санитарных норм и требований, за выполнением мероприятий направленных на профилактику распространения коронавирусной инфекции, за масочным режимом, за соблюдением дистанционирования. Прием детей и передача детей родителям осуществлялась с использованием СИЗ и проведением обязательной термометрии. Была обеспечена групповая изоляция при проведении всех занятий в помещениях групповой ячейки и при организации прогулки, мероприятий на территории учреждения. Занятия с детьми при благоприятных условиях проводились на прогулке. Производилась ежедневная дезинсекция всех помещений, игрушек, оборудования, посуды. Разработаны соответствующие инструкции, которые выполнялись всеми сотрудниками учреждения.

В учреждении ведется плановая работа по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности, которая строится на основании соблюдения требований основных законодательных актов.

В МБДОУ назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса. Администрация образовательного учреждения регулярно, в соответствии с графиком, проходит обучение по охране труда. В детском саду.

В ДОУ разработаны:

* Паспорт антитеррористической защищенности.
* Паспорт дорожной безопасности.

Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

В МБДОУ установлен противопожарный режим, создана добровольная пожарная дружина, АПС, имеются первичные средства пожаротушения (поверка проходит согласно плану).

Со стороны методической службы МБДОУ проводится работа с педагогическим коллективом по обучению детей дошкольного возраста правилам пожарной безопасности:

* семинары,вопросы рассматриваются на Педагогических советах;
* создана соответствующая предметно-пространственная среда;
* разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности;
* ежегодно проводятся месячники пожарной безопасности;
* по графику проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и персонала МБДОУ на случай возникновения пожара.

Физическая охрана детского учреждения осуществляется ООО «ЧОП «Лига 2»», в штате имеется вахтер. Установлена кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдение. То есть, состояние антитеррористической защищенности учреждения соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению. Пропускной режим осуществляется вахтером и сотрудниками «ЧОП «Лига 2»».

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Производственных и детских травм в ДОУ не зарегистрировано.

**9.3. Выводы:**

Здание, территория Учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда. Норматив по площади на одного воспитанника соответствует требованиям СанПиН.

В учреждении созданы удовлетворительные условия для организации образовательного процесса. Игровое, развивающее оборудование находится в постоянном свободном доступе для воспитанников, как для организованной, так и для самостоятельной деятельности. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН.

Процесс модернизации всей системы образования, предъявляет высокие требования к организации дошкольного образования, интенсифицирует поиск инновационных технологий, более эффективных подходов к процессу образования детей дошкольного возраста. В связи с этим

**В 2022 г. необходимо:**

* Пополнить игровые площадки современным спортивным оборудованием.
* Для наглядного сопровождения образовательного процесса и использования, современных информационно-коммуникационных технологий в работе с воспитанниками и педагогами приобрести проектор и ноутбук;
* Пополнить развивающую предметно-пространственную среду физкультурного зала оборудованием, необходимым для обеспечения двигательной деятельности воспитанников;
* Продолжать благоустройство территории учреждения.

**Раздел 10. Оценка реализации Программы развития**

В 2019 году в Учреждении разработана Программа развития на 2019-2024 годы (согласована с начальником управления образования, утверждена приказом по ДОУ приказ №19 от 27.02.2019 г.).

**Основные направления Программы развития**

Таблица 39.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель программы** | Создание современного образовательного пространства МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» как основы детствосбережения и качественной реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. |
| **Задачи программы** | 1. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, модернизации здоровьесберегающей системы детского сада, посредством реализации портфеля проектов «Мы выбираем здоровье!».  2.Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом запросов родителей (законных представителей), воспитанников, посредством реализации портфеля проектов «Цифровая образовательное пространство, как вектор повышения качества и доступности ДОУ».  3. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту, повышение престижа профессии посредством реализации портфеля проектов «Доброжелательный педагог».  4. Объединение деятельности коллектива дошкольного образовательного учреждения, семьи и социальных партнеров в воспитании дошкольников посредством реализации портфеля проектов «Воспитаем юного патриота».  5.Формирование бережливого мышления воспитанников, педагогов и родителей, минимизации потерь и повышения качества образования, посредством реализации портфеля проектов «Бережливый детский сад».  6. Создание доступных, комфортных и безопасных условий для развития дошкольников, в том числе для детей с ОВЗ и детей инвалидов, посредством реализации региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации. |
| **Основные направления реализации Программы развития** | -Управление качеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей и состояния их здоровья, познавательных возможностей и интересов.  -Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации.  -Совершенствование и развитие кадрового потенциала.  -Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса.  -Расширение связей с социальными партнерами. |
| **Срок и этапы реализации Программы** | **I этап. Организационно-деятельный январь – август 2019 год)**:  - анализ имеющейся материально-технической базы,  - поиск условий для реализации,  - информационная подготовка кадров и начало  выполнения Программы.  **II этап. Внедренческий (сентябрь 2019-декабрь 2022 год)**:  - апробация новшеств и преобразований,  - внедрение их в текущую работу Учреждения.  **III этап. Рефлексивно-обобщающий (2023 год)**:  - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы. |
| **Достигнутые результаты по итогам 2021 года** | **Достигнуты определенные показатели в части:**   * **Создания и функционирования системы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «дети - педагоги - родители»:**   - увеличено число родителей, участвующих в образовательных, просветительских и культурно-массовых мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни;  - были проведены акции и флешмобы оздоровительной направленности;  - увеличение охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», через организацию совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями).   * **Уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДОУ качеством предоставления образовательных услуг**:   - уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ за 2021 год составил 93%, уровень удовлетворенности педагогами качеством деятельности ДОУ - 90%.   * **Освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей его возрастным и индивидуальным особенностям**:   - в 2021 году уровень освоения воспитанниками ООП ДО по результатам мониторинга индивидуального развития составил – 93%, уровень освоения воспитанникамигруппы комбинипрованной направленности АООП по результатам мониторинга индивидуального развития составил 56%;   * **В активном включении родителей в деятельность ДОО, увеличении числа воспитанников и семей в конкурсном движении ДОО:**   - 60% родителей принимают активное участие вместе с детьми и ДОУ в конкурсном движении, мероприятиях ДОУ (конкурсах, выставках, концертах, играх, семинарах, акциях и другое);   * **Повышения педагогический компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей посредством включенности в дистанционные, очные формы информационной, психолого-педагогической, медицинской, правовой, экономической, информационной поддержки родителей специалистами ДОО:**   - - обеспечена доступность дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования и расширения инклюзивного пространства дошкольной организации. За 2021г. в Консультационном центре было обработано 23 запроса. В 2021 г. КЦ «ЦИП» посещало 11 детей;  - более 50% родителей воспитанников получают информационную поддержку в социальных группах социальных сетей, на официальном сайте ДОУ, за 2021 год отсутствуют обоснованные жалобы со стороны родителей.   * **Обеспечение роста профессионального мастерства педагогов через:**   - педагогами используются инновационные образовательные технологии: состав участников ресурсного центра по внедрению цифровых технологий и формированию навыков цифровой культуры у детей дошкольного и младшего школьного возрастов, в который входят: старший воспитатель и 4 воспитателя (35% от общей численности), состав участников рабочей группы по организационно-методическому сопровождению внедрения цифровой интерактивной среды «НАУСТИМ» в дошкольных образовательных организациях Белгородской области», в который входят: старший воспитатель и 3 воспитателя (28% от общей численности), состав участников рабочей группы по «Апробации игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области», в который входят: старший воспитатель и 3 воспитателя (28% от общей численности). Общий процент педагогов, участвующих в инновационной деятельности составляет **64% (9 человек)**.  - созданы условия для апробации современных инновационных технологий, проектов, образовательных программ.   * **Информационная открытость и эффективная система управления учреждением – 100%.**   - расширено участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения. |

**Выводы:**

Программа развития реализуется в соответствии с разработанным планом действий по реализации Программы развития. Наблюдается положительная динамика в уровне освоения воспитанниками ООП ДО, использования вариативных форм предоставления дошкольного образования, включению педагогов в конкурсное движение.

**11. Оценка функционирования внутренней системы качества образования (ВСОКО)**

В 2021 году продолжена работа по формированию единой системы внутренней оценки качества образования. Результаты ВСОКО рассматривались на совещании при заведующем и Педагогических советах.

Предметом оценки внутренней системы качества образования в 2021 году являлись следующие направления:

* качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
* качество реализации образовательной деятельности;
* качество образовательных результатов.

Виды мониторинга, проведенные в ДОУ 2021 году:

Таблица 40.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **Сроки проведения** |
| 1 | мониторинг заболеваемости | ежемесячно |
| 2 | мониторинг функционирования | ежемесячно |
| 3 | мониторинг выполнения норм питания | ежемесячно |
| 4 | мониторинг сформированности профессиональной компетентности педагогов | 1 раз в год |
| НОД | по плану |
| 5 | мониторинг учебно-методического и материально – технического оснащения, развивающей предметно-пространственной среды | 1 раз в год |
| 6 | мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования | 2 раза в год |
| 7 | мониторинг готовности выпускников ДОО к обучению в школе | 2 раза в год |
| 8 | исследование мотивации учения будущих первоклассников | 1 раз в год |
| 9 | анализ освоения программного материала учащимися начальных классов (выпускниками ДОО) | 1 раз в год |
| 10 | мониторинг адаптированности выпускников ДОО к школьному обучению | 1 раз в год |
| 11 | мониторинг адаптации воспитанников младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ | 1 раз в год |
| 12 | самоаудит взаимодействия с родителями (законными представителями) | 2 раза в год |
| 13 | мониторинг результативности воспитательно – образовательного процесса (контроль) | по плану |
| **Тематический контроль** | 2 раза в год |
| **Фронтальный контроль** | 1 раз в год |
| **Оперативный контроль** | Ежемесячно  По плану |
| 14 | мониторинг определения уровня психического развития воспитанников старшей группы | 1 раз в год |
| 15 | изучение психологического климата в трудовом коллективе | 1 раз в год |
| 15 | самообследование ДОУ | 1 раз в год |

В октябре 2021 года было проведено анонимное анкетирование родителей (законных представителей), основной целью которого являлось выявление степени их удовлетворенности качеством образования в дошкольном учреждении.

В анкетировании приняли участие 101 родитель (85%) от общего числа родителей в ДОУ (119 человек): 103 родителя детей посещающих общеобразовательные группы, что составляет 86,5% от общего числа родителей в ДОУ; 9 родителей детей с ОВЗ и инвалидов из 9 (100%); 27 из 31 (87%) родителя вновь поступивших детей.

Родителям было предложено ответить на вопросы анкеты, отражающие различные стороны работы ДОУ. По каждому вопросу было предложено на выбор несколько вариантов ответов.

**Общеобразовательные группы**

Таблица 41.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Количество** | **%** |
| 1 | Общее количество воспитанников в ДОО | 119 | 100 |
| 2 | Общее количество родителей, участвующих в анкетировании | 101 | 85 |
| 3 | Родителей детей посещающих общеобразовательные группы | 103 | 86,5 |
| 4 | Родителей детей посещающих группу комбинированной направленности | 13 | 11 |
| 5 | Количество родителей, удовлетворённых оснащенностью ДОО  - оснащенность игровым оборудованием  - оснащенность участков детского сада  - оснащенность техническим оборудованием  - оснащенность методическими материалами | 90  57  82  92  97 | 89,7  56  55  93  97 |
| 6 | Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов | 101 | 100 |
| 7 | Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка  - затруднились ответить на вопрос о режиме работы ДОУ  - удовлетворен режимом работы ДОУ  - не удовлетворен  - затруднились ответить | 101  0  93  7  0 | 100  0  93  7  0 |
| 8 | Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОУ | 101 | 100 |
| 9 | **ИТОГО:** |  | **93%** |

**Родители вновь принятых детей**

Таблица 42.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Количество** | **%** |
| 1 | Общее количество воспитанников | 31 | 100 |
| 2 | Общее количество родителей, участвующих в анкетировании | 27 | 87 |
| 3 | Количество родителей, удовлетворённых оснащенностью ДОУ  - оснащенность игровым оборудованием  - оснащенность участков детского сада  - оснащенность техническим оборудованием  - оснащенность методическими материалами | 27  12  12  27 | 100  45  45  100 |
| 4 | Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов | 27 | 100 |
| 5 | Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка | 27 | 100 |
| 6 | Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО | 27 | 100 |
| 7 | **ИТОГО:** |  | **93%** |

**Родители детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

Таблица 43.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Количество** | **%** |
| 1 | Общее количество воспитанников | 9 | 100 |
| 2 | Общее количество родителей, участвующих в анкетировании | 9 | 100 |
| 3 | Количество родителей, удовлетворённых оснащенностью ДОУ  - оснащенность современным оборудованием  - оснащенность участков детского сада  - оснащенность техническим оборудованием  - оснащенность методическими материалами | 9  9  9  9 | 100  100  100  100 |
| 4 | Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов | 9 | 100 |
| 5 | Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка | 9 | 100 |
| 6 | Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОУ | 9 | 100 |
| 7 | **ИТОГО** |  | **100%** |

Общий % удовлетворенности качеством образования ДОО составляет – 95%

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей) детей общеобразовательных групп, дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос на образование детей дошкольного возраста.

9 из 9 опрошенных родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидов, что составляет 100%, отмечают высокое качество образовательных услуг в ДОУ.

27 из 31 опрошенных родителей (законных представителя) детей вновь набранных групп, что составляет 87%, отмечают высокое качество образовательных услуг в ДОУ.

Полученные данные проведённого анкетирования позволяют сделать следующие выводы - основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей:

- что участки детского сада не достаточно оснащены современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;

- что детский сад не достаточно оснащён техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.

Однако, анкетирование показало и то, что:

1. Родители доверяют воспитателям и сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг ДОУ.

2. Созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

На основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования считать «удовлетворительной».

Так же в октябре педагогом-психологом Шевченко Е.А. проводилось исследование по выявлению особенностей психологического состояния членов педагогического коллектива, их отношения к работе «Психологический климат учреждения: анализ психологического климата в коллективе». В анонимном анкетировании приняли участие 14 педагогов, из 14 (что составило 100%) , которым предлагалось по шкале от 3 до -3 оценить степень удовлетворенности своей жизнью в коллективе.

Анализ полученных данных: обобщенные результаты диагностики психологического климата коллектива, удовлетворенности трудом педагогов представлены в таблице.

**Сводная таблица результатов диагностики особенностей психологического климата педагогического коллектива**

Таблица 44.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Характер психологического климата коллектива** | |
| **Оценка климата как высоко**  **благоприятного** | **Оценка средней благоприятности**  **климата** | **Оценка климата как незначительно благоприятного** |
| 14 чел.(100%) | 0 чел.(6,6%) | 0 чел.(0%) |

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что все педагоги – 14 чел. (100%) оценивают психологический климат коллектива как высоко благоприятный. Многие участники исследования отметили присутствие доброжелательных, доверительных отношений с коллегами, взаимопомощи и поддержки в трудных ситуациях. В отношениях с руководством большая часть членов коллектива также не обозначили наличия существенных проблем.

В период с 14 по 18 октября 2021 года было проведено анонимное анкетирование с целью определения степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и своим положением в нем. Педагогам предлагается прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними.

Таблица 45.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Количество** | **%** |
| 1. | Общее количество педагогов | 14 | 100 |
| 2. | Общее количество педагогов, участвующих в анкетировании | 14 | 100 |
| 3. | Количество педагогов, которые удовлетворены оснащённостью ДОУ  - развивающими игрушками и оборудованием  -участки детского сада  - техническое оснащение  -методическое оснащение | 6  6  6  12 | 47  47  47  93 |
| 4. | Количество педагогов, которые удовлетворены своей квалификацией  и компетентностью педагогов | 9 | 83,3 |
| 5. | Количество педагогов, удовлетворённых развитием ребенка | 100 | 100 |
| 6. | Количество педагогов, удовлетворённых взаимодействием с родителями | 100 | 100 |
|  | **ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ** |  | **85%** |

По результатам проведенного анкетирования, можно сделать следующие выводы: педагоги отмечают, что участки не достаточно оснащены современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка, а также детский сад не достаточно оснащён техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой. Наряду с выявленной общей удовлетворенности педагогов такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как организация труда и возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств, педагоги удовлетворены отношениями с коллегами и администрацией образовательного учреждения; отношениями с воспитанниками и их родителями, обеспечение деятельности педагога.

В соответствии с планом деятельности ДОУ на учебный год, циклограммой контроля в 2021 году в ДОУ был проведен тематический, и контроль, результаты которого были обсуждены на заседании Педагогического совета.

Таблица 46.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вид контроля, тема | Дата проведения | Где рассмотрен |
| 1 | **Тематический контроль**  «Организация конструктивной деятельности с детьми дошкольного возраста» | 19.02.2021г. по 26.02.2021г. | Протокол Педагогического совета №2 от 17.03.2021 г. |
| 2 | **Тематический контроль**  «Роль образовательного учреждения в сохранении физического и психического здоровья детей» | 08.11.2021 г. по 12.11.2021 г. | Протокол Педагогического совета №1 от 29.11.2021 г. |
| 3 | **Фронтальный контроль**  «Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе» | 12.04.2021г. по 23.04.2021г. | Протокол Педагогического совета №3 от 31.05.2021 г |

**11.1. Основные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика:**

Таблица 47.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид деятельности** | **Результат** |
| 1 | Приведение нормативной документации в соответствии с изменениями законодательной базы: закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и др. | Разработаны локальные акты учреждения, основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ТНР. |
| 2 | Повышение профессиональной компетентности педагогов (п.3.4. ФГОС ДО). | 79% педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию, 100% педагогов прошли курсовую переподготовку в соответствии с ФГОС ДО. |
| 3 | Оснащение образовательного процесса дидактическими пособиями, пополнение УМК в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования (п. 3.6 ФГОС ДО) | Образовательный процесс укомплектован УМК по реализации ООП ДО на 90%. |
| 4 | Модернизация развивающей предметно – пространственной среды (п.3.3. ФГОС ДО) | Развивающая предметно-пространственная среда модернизирована в соответствии с ФГОС ДО на 80%. |
| 5 | Внедрение вариативных форм предоставления качественного дошкольного образования | Организована консультативная помощь родителям, дети которых получают дошкольное образование в форме семейного образования в части работы Консультационного центра, Консультационного центра «Центр игровой поддержки» |
| 6 | Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства | Увеличен процент педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства. |
| 7 | Участие педагогов в инновационной деятельности | С 2021 года ДОУ входит в состав рабочей группы по организационно-методическому сопровождению внедрения цифровой интерактивной среды «НАУСТИМ» в дошкольных образовательных организациях Белгородской области», в который входят: старший воспитатель и 3 воспитателя (28% от общей численности).  С 2019 года ДОУ входит в состав региональной инновационной площадки по «Апробации игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области», в который входят: старший воспитатель и 3 воспитателя (28% от общей численности).  С 2019 года ДОУ участвует в реализации регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области. Активно участвуют в проектной деятельности – 8 педагогов (57% от общей численности). |
| Участие педагогов в проектной деятельности | С апреля 2021 года детский сад вступил в Международный проект «Нейрончик» и является ресурсным центром по внедрению цифровых технологий и формированию навыков цифровой культуры у детей дошкольного и младшего школьного возрастов.  Охват педагогов: 35%, охват детей 20% |
| 9 | Готовность детей к обучению в школе | Положительная динамика по результатам педагогического и психологического мониторинга готовности выпускников к обучению в школе. |
| 10 | Адаптация воспитанников ДОУ | Выявлено 2 детей (7%)с тяжелой степенью адаптации. |
| 11 | Психологический климат в коллективе | Все педагоги оценивают психологический климат коллектива как высоко благоприятный. |

**11.2. Проблемное поле в деятельности ДОУ:**

* недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ цифровыми образовательными ресурсами;
* снижение уровня творческой профессиональной активности педагогов с большим педагогическим стажем из-за снижения мотивации к профессиональному развитию, связанной с «профессиональным выгоранием»;
* недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах применения эффективных технологий, для обеспечения качества образования с применением дистанционных образовательных технологий;
* реализация эффективных здоровьесберегающих технологий для снижения уровня заболеваемости детей;
* развитие детского технического творчества.

**11.3. Перспективы:**

* создание условий для укрепления здоровья детей и снижения уровня заболеваемости воспитанников. Организация образовательного процесса в ДОУ на принципах здоровьеориентированной педагогики;
* внедрение в практическую деятельность ДОУ эффективных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность, посредством цифровых технологий;
* включение в образовательный процесс технологий и методов, позволяющих максимально включить в образовательный процесс родителей воспитанников, повысить их педагогическую компетентность, в том числе и педагогов ДОУ, повысить качество образования в ДОУ;
* включение в образовательный процесс технологий развития эмоционального интеллекта;
* обогащение игрового опыта, развитие детского технического творчества для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей инвалидов;
* повышение компьютерной грамотности педагогов ДОУ, совершенствование ИКТ-компетенций;
* успешная реализация внутренней системы оценки качества образования;
* пополнение развивающей предметно-пространственной среды разными видами конструкторов.

Приложение №1

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» отражен в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 119 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 119 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 17 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 102 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 119человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 119 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 4человека/ 100% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 4 человек/3% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 12,3 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 14 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 6 человек/43% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек/ 43% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 8 человек/ 57% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 8 человек/ 57% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 11 человек/ 79% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/ 0% |
| 1.8.2 | Первая | 11 человек/ 79% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 14 человек/ 100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человек /14 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек/0 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека/21% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1человек/7% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- | 13человек/93% |

