

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I.Информационно-аналитическое обоснование Программы развития** 3

1.1. Краткая аннотация Программы развития 3

1.2. Паспорт Программы развития 5

1.3. Информационная справка 9

**II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития** 13

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды, и социального заказа дошкольной образовательной организации 13

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации 19

**III.Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации** 42

**IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние**45

4.1. Механизм реализации Программы 45

4.2. Портфель проектов для реализации инновационных целей Программы 47

**V. План - график реализации проектов** 49

**VI. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности** 52

6.1. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2019-2023 г.г. 52

**VII. Ресурсное обеспечение Программы развития** 55

**VIII. Описание мер регулирования и управления рисками** 56

1. **Информационно-аналитическое обоснование Программы развития**

**1.1 Краткая аннотация Программы развития**

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп.

Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Настоящая Программа развития (далее - Программа) МБДОУ «Детский сад «Рябинушка с. Гостищево»» (далее ДОУ) является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2019 – 2023 годы. Программа призвана сплотить и объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения поставленных цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность ДОУ.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ДОУ, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

• Актуальность – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольногообразования.

• Прогностичность – соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа.

• Рациональность – возможность достичь максимально полезныйэффективный результат.

• Целостность – обеспечение действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями.

• Реалистичность – возможность достичь поставленные цели, соответствие желаемого результата реальным возможностям.

• Контролируемость – системный мониторинг реально полученных результатов на их соответствие целям программы.

• Эффективность- нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

• Нормативно-правовое соответствие – адекватность соотнесения целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

**Основное предназначение программы**

Разработка программы развития МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» предполагает:

* Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития дошкольного образовательного учреждения (раздел «Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития»)
* Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития (раздел «Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения»).
* Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).
* Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно - методического, кадрового, командного, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
* Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности дошкольного образовательного учреждения.
* Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, при реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей в данный возрастной период.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию образовательного учреждения.

**1.2. Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево Яковлевского городского округа» (далее МБДОУ) на период с 2019 по 2023 гг.». |
| **Статус программы** | Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – Учреждение), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.  Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации. |
| **Дата принятия правового акта о разработке программы, дата ее утверждения** | Приказ заведующего Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево Яковлевского городского округа» «О разработке Программы развития дошкольного образовательного учреждения» от 11.01. 2019 года № 6/1  Программа развития утверждена приказом заведующего Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево Яковлевского городского округа» от 27.02. 2019 года № 19 |
| **Заказчик программы** | |  | | --- | | Управление образования администрации Яковлевского городского округа. | |
| **Разработчики программы** | Рабочая группа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево Яковлевского городского округа» в составе:  - Дудкина В.В., заведующий ДОУ, высшая квалификационная категория, руководитель группы;  - Лебская Е.М., старший воспитатель, первая квалификационная категория;  - Дудкина В.С., воспитатель, председатель профсоюзного комитета ДОУ;  - Нечитайленко М.Н., воспитатель, первая квалификационная категория;  - Бертрам А.А., председатель Управляющего совета;  - Темченко И.А., представитель родительской общественности. |
| **Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)** | Коллектив Учреждения в содружестве с социальными партнерами и родителями воспитанников. |
| **Участники программы** | Воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. |
| **Цель программы** | Создание современного образовательного пространства МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» как основы детствосбережения и качественной реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. |
| **Задачи программы** | 1. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, модернизации здоровьесберегающей системы детского сада, посредством реализации портфеля проектов «Мы выбираем здоровье!».  2.Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом запросов родителей (законных представителей), воспитанников, посредством реализации портфеля проектов «Цифровая образовательное пространство, как вектор повышения качества и доступности ДОУ».  3. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту, повышение престижа профессии посредством реализации портфеля проектов «Доброжелательный педагог».  4. Объединение деятельности коллектива дошкольного образовательного учреждения, семьи и социальных партнеров в воспитании дошкольников посредством реализации портфеля проектов «Воспитаем юного патриота».  5.Формирование бережливого мышления воспитанников, педагогов и родителей, минимизации потерь и повышения качества образования, посредством реализации портфеля проектов «Бережливый детский сад».  6. Создание доступных, комфортных и безопасных условий для развития дошкольников, в том числе для детей с ОВЗ и детей инвалидов, посредством реализации региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации. |
| **Нормативно-правовое обеспечение реализации программы развития** | -Конвенция ООН о правах ребенка;  -Конституция РФ;  -Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства от 26.12.2017 г. № 1642;  -Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  -Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;  -Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;  -Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;  -Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;  -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;  -Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;  -Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5«О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;  -Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;  -Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ: стратегия развития образования до 2020 года;  -Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314;  -Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года № 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;  -Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;  -Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками»;  -Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;  -Региональная Стратегия развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019-2021 гг.  -Постановление главы администрации Яковлевского районаот 01 сентября 2014 года № 399 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Яковлевского района на 2015-2020 годы».  -Устав ДОУ;  -ООП ДО ДОО; АООП ДО;  -Лицензия на осуществление образовательной деятельности;  -Локальные акты ДОУ. |
| **Основные направления реализации Программы развития** | -Управление качеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей и состояния их здоровья, познавательных возможностей и интересов.  -Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации.  -Совершенствование и развитие кадрового потенциала.  -Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса.  -Расширение связей с социальными партнерами. |
| **Период и этапы**  **реализации**  **Программы** | **Период реализации Программы:** сентябрь- 2019 года - декабрь 2023 года. |
| **Срок и этапы реализации Программы** | I этап. Организационно-деятельный январь – август 2019 год):  - анализ имеющейся материально-технической базы,  - поиск условий для реализации,  - информационная подготовка кадров и начало  выполнения Программы.  II этап. Внедренческий (сентябрь 2019-декабрь 2022 год):  - апробация новшеств и преобразований,  - внедрение их в текущую работу Учреждения.  III этап. Рефлексивно-обобщающий (2023 год):  - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы. |
| **Ресурсное обеспечение реализации Программы развития** | **Данная программа может быть реализована при наличии:**  -высококвалифицированных кадров;  -стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;  -активных, стремящихся к взаимодействию с Учреждением в вопросах образования ребенка раннего и дошкольного возраста родителей;  -развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям);  -информационного обеспечения образовательного процесса; |
| **Объемы и источники финансирования Программы развития** | Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения и не противоречащие законодательству РФ. |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития** | Итогом реализации Программы развития на 2019-2023 годы будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности ДОУ:  Уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДОУ качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 95%.  Информационная открытость и эффективная система управления учреждением – 100%.  Расширено участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.  Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг (материально-техническая база ДОУ на 80% соответствует требованиям ФГОС ДО, а также адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ).  Обеспечена доступность дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования и расширения инклюзивного пространства дошкольной организации.  Обеспечен рост профессионального мастерства педагогических работников, педагогами используются инновационные образовательные технологии, основанные на системно-деятельностном подходе.  Созданы условия для апробации современных инновационных технологий, проектов, образовательных программ. |
| **Система контроля над исполнением программы** | Контроль над реализацией программы осуществляют:  - Управление образования администрации Яковлевского городского округа.  - Администрация дошкольной образовательной организации. |

**Основные принципы и подходы разработки Программы**

В основу планируемых изменений в ДОУ положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований ДОУ в рамках развивающего социальнопедагогического партнерства ДОУ с семьями воспитанников, обеспечивающего доступность и качество образования в соответствии с ФГОС ДО:

- **партнерство** - особый тип совместной деятельности между родителями (законными представителями) и ДОО, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат развития всех субъектов образования. Характеристикой таких отношений становятся доверие, общие цели и ценности, добровольность и долговременность отношений, а также признание взаимной ответственности сторон за результат развития всех субъектов образования;

- **социальное партнерство** (по Третьякову П.Н.) – это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера консенсуса их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципах социальной справедливости;

- **социальное партнёрство в сфере дошкольного образования** (по Никольской О.Д.) рассматривается как особый тип взаимодействия образовательных организаций с участниками образовательного процесса, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленного на согласование и реализацию интересов участников этого процесса. Характеристикой таких отношений становятся равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижение консенсуса, оптимизация отношений;

- **индивидуализация** один из компонентов педагогического принципа природосообразности, учитывающий возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также остальных участников образовательных отношений, учет их интересов, склонностей, способностей, потребностей;

- **профессионализм** **и высокое качество образовательных услуг** - это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

**1.3. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Общие сведения** | |
| Полное название | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево Яковлевского городского округа». |
| Сокращенное наименование | МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево». |
| Учредитель | Администрация Яковлевского городского округа в лице Управления образования администрации Яковлевского городского округа. |
| Сайт дошкольного образовательного учреждения | <http://dsryabinushka.yak-uo.ru> |
| E-mail | [veradudkina71@mail.ru](mailto:veradudkina71@mail.ru). |
| Адрес | 309050, Белгородская область, Яковлевский район, с. Гостищево, ул. Советская, д.10. |
| Телефон (факс): | 8-(47244) 6-31-86 |
| Фамилия, имя, отчество  руководителя | Дудкина Вера Владимировна |
| Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана) | серия 31Л01 № 0002634, регистрационный № 8788 от 20 сентября 2019 года, выдана Департаментом образования Белгородской области. |
| Историческое становление ДОУ | МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево Яковлевского городского округа» начало функционировать с 01.09.1956 года. За историю существования детского дошкольного учреждения на посту заведующего сменились Шибаева А.Е., Рыжкова Н.Я, Кравцова Е.М. , Гениятуллина В.И. С 2008года руководит ДОУ Дудкина В.В..  Группы первого детского сада были размещены в трех зданиях. Пищеблок и прачечная находились в отдельном помещении. Функционировала ясельная группа, младшая, средняя и старшая группы. Не было музыкального и спортивного залов, отдельных спален.  Шло время, менялся детский сад, его облик. Постепенно улучшалась материальная база. И в 1994году было введено в эксплуатацию новое здание детского сада на 140 мест, со всеми удобствами, с музыкальным и спортивным залом. В настоящее время в детском саду функционируют 6 групп. |
| **2. Управление** | |
| Формы государственно-  общественного управления | 1.Педагогический совет Учреждения.  2.Общее собрание работников Учреждения.  3.Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения  4. Управляющий совет |
| Инновационная деятельность  педагогического коллектива | Инновационная деятельность по проблеме:  «Апробация технологии интеллектуально - творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» (2019-2021 гг.) |
| Реализуемые современные  технологии управления | Информационно-ресурсное управление:  - наличие сайта ДОУ,  - электронной почты. |
| **3. Ресурсная база** | |
| Тип здания, его состояние | Образовательное учреждение расположено в типовом двухэтажном здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности. Общая площадь здания составляет - 1623,4 м2.  В учреждении функционирует 6 групп, общая площадь которых составляет 756, 4 м2. В состав каждой групповой ячейки входят: игровые помещения, сан. узлы, спальные помещения, раздевалки. Так же имеется спортивный и музыкальный залы, кабинет учителя-логопеда/педагога-психолога, пищеблок, прачечная. |
| Наличие технических  ресурсов, обеспечивающих  применение информационно-  коммуникационных  технологий в образовательном процессе | 3 шт. компьютеров, из них 2 имеют доступ к сети Интернет;   * 9 шт. ноутбуков; * 3 шт. принтеров; * 1 шт. проектор; * 1 шт. музыкальный центр. |
| **4. Кадровый ресурс** | |
| Специалисты для  реализации основной  образовательной программы  дошкольного образования | Педагогический коллектив – 13 человека, из них:   * старший воспитатель – 1 * воспитатели – 10 * музыкальный руководитель – 1 * инструктор по физической культуре – 1 |
| Имеют первую и высшую квалификационные категории | * первая категория – 6; * высшая категория – 1; * Соответствие занимаемой должности – 5. |
| Имеют правительственные  награды | - |
| Имеют почетное звание  «Почетный работник  общего образования  РФ» | - |
| Имеют ученую степень | - |
| **5. Контингент воспитанников** | |
| Общее количество | 135 |
| из них по возрастным  группам | Группа раннего возраста – 25 детей;  Младшая группа – 28 детей;  Средняя группа – 23 ребенка;  Старшая группа – 22 ребенка;  Разновозрастная группа – 14 детей;  Подготовительная к школе группа – 23 ребенка; |
| **6. Характеристика социального статуса семей воспитанников** | |
| Общее количество семей | 135 |
| из них: | 84 % детей воспитываются в полных семьях;  13% - дети разведённых родителей;  3% детей воспитывают одинокие мамы.   * Военнослужащие – 0. * Безработные: домохозяйки – 7; * Не работающие – 4; * Частные предприниматели – 3; * Одинокие матери – 11; * Многодетные семьи – 17; * Служащие – 36; * Студенты – 1; * Работники бюджетной сферы – 36. |
| **7. Социальное партнерство** | |
| Взаимодействие с социальными партнерами | В ДОУ налажено сотрудничество с МБУК «Центральная библиотека Яковлевского района», муниципальным казенным учреждением культуры «Гостищевский модельный дом культуры», МБОУ «Гостищевская СОШ», областным государственным учреждением здравоохранения «Яковлевская центральная районная больница», что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОУ, повышению профессиональной компетентности педагогов для организации образовательной деятельности, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, социально-личностной, познавательно-речевой работы, способствует созданию положительного имиджа детского сада. |
| **8.Общественная деятельность дошкольной образовательной организации** | |
| Участие в общественных  организациях | Первичная профсоюзная организация образовательных организаций Яковлевского городского округа, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников). |
| Участие в разработке и  реализации муниципальных,  региональных, федеральных,  международных программ и проектов | **Реализация проектов:**  ***Участник на региональном уровне:***  -2019-2021 г.г. «Апробация игровых технологий интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области». |
| **9. Профессиональные ценности** | |
| Основная миссия | Содействие становлению индивидуальности каждого ребенка, развитие его творческих способностей, успешности, за счет внедрения инноваций в деятельность ДОУ. |

МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» является звеном муниципальной системы образования Яковлевского городского округа, обеспечивает право семьи на оказание ей помощи в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

Детский сад начал функционировать с 1956 года. В 1994 году было введено в эксплуатацию новое типовое здание детского сада на 140 мест. Образовательное учреждение расположено в типовом двухэтажном здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности. Общая площадь здания составляет - 1623,4 м2.

В учреждении функционирует 6 групп, общая площадь которых составляет 756, 4 м2. В состав каждой групповой ячейки входят: игровые помещения, сан. узлы, спальные помещения, раздевалки.

Усилия педагогического коллектива МБДОУ направлены на оказание образовательной услуги и осуществление присмотра и ухода за детьми таким образом, чтобы они не только соответствовали запросам современного общества, заказчикам услуги родителям (законным представителям), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, но и обеспечивали сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к школе.

Оказание образовательной услуги в МБДОУ организовано в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования на 2014 - 2019 годы в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Территория детского сада благоустроена и озеленена; имеет в своем составе зону застройки, зону игровой территории с групповыми площадками индивидуально для каждой группы в количестве 6 шт., физкультурной площадкой. Игровые площадки оборудованы песочницами, турниками, лазанками, качелями, так же имеется сюжетное игровое оборудование. На территории ДОУ разбиты цветники, рабатки, высажены зелёные насаждения (видовое разнообразие кустарников, деревья), имеется огород, древесно-кустарниковый питомник, розарий, лесная зона, зона отдыха, экологическая тропа.

Продолжительность пребывания детей в ДОО, режим работы определены в соответствии с Уставом учреждения, объёмом решаемых задач образовательной деятельности: пятидневная рабочая неделя в группах общеразвивающей направленности с 10,5-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 17.30 часов), комбинированной направленности с 10-часовым пребыванием детей (с 7.30 до 17.30 часов).

**РАЗДЕЛ II. АНАЛИТИКО – ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций, изменений внешней среды и социального заказа к дошкольной образовательной организации**

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года, также предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности воспитателя.

Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Профессиональный стандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;

- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;

- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;

- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

-физическое развитие дошкольников;

-осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;

-реализация системно-деятельностного подхода;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

-использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;

- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения, МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» был проведен анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения.

**SWOT-анализ качества реализации образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сильные стороны (S)*** | ***Слабые стороны (W)*** | ***Возможности (O)*** | ***Угрозы (T)*** |
| ***«Мы выбираем здоровье»*** | | | |
| * В дошкольном образовательном учреждении ведется стратегическое планирование физкультурно-оздоровительной работы. * Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных). * Индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп с учетом состояния здоровья. * Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня. | * Прослеживается недостаточная активность родителей (законных представителей) в участии в оздоровительных мероприятиях совместно с детьми. * Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта. | * -Организация образовательного процесса в ДОУ на принципах здоровьеориентированной педагогики. * Создание рационального здоровьесберегающего образовательного пространства. * Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления, и закаливания. * Совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом динамики развития ребенка и возможностей ДОУ. * Деятельность по пропаганде, сохранению и укреплению здорового образа жизни среди сотрудников ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников. * Сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка * Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения и использования современных инновационных технологий. | * Отсутствие у родителей потребности в формировании и сохранении здорового образа жизни. * Слабая преемственность дошкольной организации и школы по вопросам физического развития. |
| ***«Цифровое образовательное пространство как вектор повышения качества и доступности ДОУ»*** | | | |
| * Высокие результаты освоения детьми ООП ДО. * Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности. * Стратегические цели развития ДОУ соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области. * Рационально организованна развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ. | * Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ цифровыми образовательными ресурсами. * Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах использования новых цифровых технологий. | * Вовлечение педагогов в решение задачи повышения качества образования. * Востребованность среди родителей дополнительного образования. * Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ. * Заинтересованность социальных партнеров во взаимодействии с дошкольной образовательной организацией. * Внедрение в практическую деятельность ДОУ эффективных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность, посредством цифровых технологий (социальные сети, технологии «образовательные афиши», «маршруты выходного дня», «телеобразование»). * Привлечение педагогического потенциала семьи. | * Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. * Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». * Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций |
| ***«Доброжелательный педагог»*** | | | |
| * Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности. * Положительный имидж дошкольной образовательной организации. | * Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах применения эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности. * Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности. * Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. * Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий. * Недостаточное количество в ДОУ современного компьютерного оборудования и возможность использования новых компьютерных технологий. | * Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль. * Организация наставничества над молодыми педагогами. * Создание творческих педагогических лабораторий. | * Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. * Приток молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень профессиональных навыков; * Снижение уровня творческой профессиональной активности педагогов с большим педагогическим стажем из-за снижения мотивации к профессиональному развитию, связанной с «профессиональным выгоранием». * Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». * Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций. |
| ***«Воспитаем юного патриота»*** | | | |
| * Наличие педагогического потенциала для решения проблемы гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. * Наличие информационно-методической базы в ДОУ по вопросам гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. * Положительный имидж дошкольной образовательной организации. * Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами. * Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда Учреждения. | * Отсутствие эффективных технологий, средств, методов гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. * Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры. * Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием. | * Создание краткосрочных и долгосрочных совместных проектов, объединяющих взрослых и дошкольников для решения проблем гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. * Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ. * Расширение и совершенствование социального партнерства ДОУ с целью воспитания у детей гражданских, патриотических, нравственных, трудовых качеств * Высокая степень активности и вовлеченности родителей для решения проблем гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. | * Отсутствие партнерских взаимоотношений взрослых и детей. * Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». * Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций. |
| ***«Бережливый детский сад»*** | | | |
| * Активное использование администрацией ДОУ доски задач (проведение совещаний, планирование и др.) * Проведение картирования процессов и реализация бережливых проектов. * Инструменты визуализации используются при реализации бережливых проектов. * Инструменты организации рабочего пространства (5С). | * Слабая мотивированность педагогов в реализации бережливых технологий. * Отсутствие методического сопровождения внедрения бережливых технологий в деятельность ДОУ. * Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий. | * Использование бережливого образовательного пространства ДОУ. * Развитие материально-технической базы с учётом бережливого образования. * Использование программных продуктов для автоматизации делопроизводства. | * Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций. * Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) |
| ***«Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации»*** | | | |
| * Актуализация специфических видов детской активности в реализации образовательной деятельности (игровая, исследовательская и др.) * Готовность к использованию педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации методического кейса «доброжелательных» технологий (утро радостных встреч, рефлексивный круг, технологий развития эмоционального интеллекта). * Готовность к насыщению среды элементами «доброжелательного» пространства (центры релаксации, постеры детских достижений). * Готовность к расширению границ образовательного пространства (центры релаксации, постеры детских достижений, образовательные холлы, создание образовательных центров на территории ДОУ (в павильонах)). * Наличие помещения для организации ЛЕГО – центра, с целью развития детского технического творчества. | * Отсутствие методического сопровождения внедрения доброжелательных технологий в деятельность ДОО. * Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий. | * Создание открытое доброжелательного образовательного пространства. * Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог – дети - родители». * Развитие материально-технической базы с учётом современных требований. * Приобретение оборудования для оснащения Лего-центра (наборы конструкторов, мебели) * Использование программных продуктов для автоматизации делопроизводства. * Обогащение игрового опыта, развитие детского технического творчества для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в том числе для детей с ОВЗ и детейинвалидов. | * Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций. * Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). * Снижение финансирования ДОУ. |

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево», с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2019-2023 гг.

Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлено тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров.

**2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды**

**дошкольной образовательной организации**

**Качество образовательной деятельности**

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования и направлена на решение общих задач дошкольного образования:

* создать каждому ребенку необходимые условия для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей;
* развить у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении;
* способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
* побудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность;
* обеспечить каждому ребенку индивидуальную траекторию развития, учитывая состояние его здоровья, уровень физического развития, познавательных возможностей и интересов;
* расширить и совершенствовать качество образовательных услуг, ориентированных на детскую индивидуальность и социальный заказ родителей;
* организовать сотрудничество с семьей на основе принципа взаимопроникновения двух социальных институтов.

Учреждение в соответствии с лицензией и приложением на правоведения образовательной деятельности реализует основную образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево Яковлевского городского округа», разработанную в соответствии с ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) по следующим направлениям: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами: «Добрый мир!» Православная культура для малышей (Л.Л. Шевченко), «Играйте на здоровье!» (Л.Н. Волошина), «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева), «Безопасность» (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.), «Здравствуй, мир Белогорья!» (Авторы Л.В. Серых, Г.А. Репринцева), «По речевым тропинкам Белогорья» (авторы Л.В. Серых, М.В. Панькова), «Цветной мир Белогорья» (авторы Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева).

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» определяет содержание образовательной деятельности, условия реализации и результаты её освоения. Образовательная деятельность регулируется учебным планом, который составлен с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» к недельной образовательной нагрузке.

Решению задачи сотрудничества с родителями (законными представителями) способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, праздников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду. Ставшие традиционными конкурсы осенних и новогодних поделок, рисунков, с каждым годом привлекают большее число родителей к сотрудничеству. Вовлечение ближайшего окружения ребёнка в сферу его интересов стал возможен благодаря использованию проектной деятельности. Кроме того, ребёнок получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других.

Детский сад – это открытая образовательная система. Для ознакомления родителей с методами работы коллектива широко использовалось активное включение их в совместную деятельность. С участниками образовательной деятельности широко применялись такие формы работы, как:

- совместные спортивные праздники,

- развлекательные мероприятия,

- социальные и тематические акции,

- открытые показы детской деятельности,

- творческие презентации направлений работы дошкольного учреждения,

- конкурсы,

- выставки совместных работ,

- совместные проекты и др.

Количество совместных мероприятий увеличивалось, а их тематика становилась наиболее разнообразной с каждым годом.

Образовательное пространство дошкольного учреждения расширялось, внедрялись новые образовательные технологии.

Оценивание качества педагогического воздействия в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников (Таблица 1).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | 2015/2016  учебный год | | 2016/2017  учебный год | | 2017/2018  учебный год | |
| Освоили  полностью | Освоили  частично | Освоили  полностью | Освоили  частично | Освоили  полностью | Освоили  частично |
| Социально –  коммуникативное  развитие | 93% | 7% | 92,3% | 7,7% | 93,4% | 6,6% |
| Познавательное  развитие | 91% | 9% | 90% | 8% | 91,4% | 8,6% |
| Художественно–  эстетическое  развитие | 92% | 8% | 90,8% | 9,2% | 93% | 7% |
| Физическое  развитие | 97% | 3% | 97,2% | 6,8% | 97,7% | 3,3% |
| Речевое развитие | 84% | 16% | 86,7% | 13,3% | 88% | 12% |
| Общий  показатель | 91,4% | 8,6% | 91,4% | 8,6% | 92,7% | 7,3% |

Результаты педагогического наблюдения освоения основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево за 2017-2018 учебный год показали, что во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика развития воспитанников по всем образовательным областям.

**Анализ физического развития детей**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Психолого-педагогическая деятельность по физическому развитию детей включала в себя:

-приобретение опыта в двигательной деятельности детей, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма;

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. (ФГОС ДО 2.6.)

Инструктор по физкультуре совместно с воспитателями на занятиях и в режимных моментах использовала разнообразные формы организации двигательной деятельности детей. Утренняя гимнастика в течение анализируемого периода проводилась в нетрадиционной форме, с использованием элементов ритмической гимнастики. При этом музыкальный ритм способствовал организации движений дошкольников, создавал настроение, усиливал позитивные воздействия от выполняемых упражнений на организм.

При проведении занятий учитывались возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также место и условия проведения.

Физкультурные занятия проводились в зале и на свежем воздухе с активным включением подвижных игр. В младших и средних группах использовались преимущественно формы комплексного, сюжетного и игрового характера. В группах старшего возраста особое место уделено занятиям учебно-тренирующего, тематического, контрольно-учетного характера.

Результаты оценки индивидуального физического развития воспитанников показывают стабильную положительную динамику.

Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали здоровьеформированию детей и пропагандировали здоровый образ жизни.

В деятельности по реализации образовательной программы ДОУ успешно реализована парциальная образовательная программа «Играйте на здоровье!», позволившая педагогам в системе включать в образовательное взаимодействие с дошкольниками специфику национальных и социокультурных условий Белгородчины.

**Вывод:** Показатели физического развития детей, развития их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию здоровья, физической подготовленности соответствуют возрастным требованиям. Показатели развития физических качеств демонстрируют тенденцию улучшения.

**Проблемное поле.**

-Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития.

-Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.

**Перспективы.**

**-**Совершенствовать различные двигательные навыки и развивать двигательные качества у детей.

-Повысить компетентность педагогов и родителей в области образовательных физкультурно-оздоровительных технологий по развитию физических качеств у дошкольников.

-Формировать у родителей, педагогов, воспитанников ответственность в деле сохранения собственного здоровья.

**Анализ социально-коммуникативного развития детей**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Реализация психолого-педагогической деятельности по социально-коммуникативному развитию детей способствовала:

-усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО 2.6.)

С учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей детьми успешно осваивались нормы и правила поведения в группе сверстников, знакомства с различными социальными ролями, развития саморегуляции.

При реализации межвозрастного взаимодействия отработаны проведения совместных досуговых и тематических мероприятий, формируется опыт включения старших дошкольников в коммуникативное взаимодействие с детьми, адаптирующихся к условиям детского сада в летний период.

**Проблемное поле.**

Имеет проблемы организация педагогической деятельности, направленной на формирование детской самостоятельности и инициативы.

**Перспективы**

**-**Продолжать формирование детской самостоятельности и инициативы, в совместной образовательной и самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

**Анализ познавательного развития детей**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Реализация психолого-педагогической деятельности по познавательному развитию детей обеспечила на соответствующем возрастному уровне:

-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

-формирование познавательных действий, становление сознания;

-развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;

-о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО 2.6.)

В деятельности по реализации ООП ДО успешно реализована программа Л.В. Серых, Г.А. Репринцева «Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья», позволившая педагогам в системе включать в образовательное взаимодействие с дошкольниками современные формы организации образовательной деятельности.

**Анализ речевого развития детей**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Реализация психолого-педагогической деятельности по речевому развитию детей способствовала:

-освоению умений владения речью, как средством общения и культуры;

-обогащению активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

-развитие речевого творчества; развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-реализация парциальной программы «По речевым тропинкам Белогорья» (Л.В. Серых, М.В. Панькова);

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО 2.6.)

Достаточная результативность проведенной работы (согласно педагогическому мониторингу) обусловлена включением задач по достижению поставленных целей в различные виды детской деятельности. Значительная дополнительная работа проведена в летний оздоровительный период.

Традиционным стало проведение ежеквартальных (по временам года) поэтических вечеров с родителями, на которых воспитанники каждой группы демонстрировали свои умения выразительного чтения поэтических текстов.

**Проблемное поле.** С каждым годом увеличивается количество детей, имеющих тяжелые нарушения речевого развития, что свидетельствует о недостаточной осведомленности педагогов в вопросах речевого развития детей, о недостаточном контроле администрации эффективности работы по развитию речи.

**Перспективы**

**-** Развитие речевых и коммуникативных способностей детей, воспитания культуры личности, повышения уровня владения речью как средством общения в рамках образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Анализ художественно-эстетического развития детей**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Реализация психолого-педагогической работы в изобразительной деятельности проводилась согласно:

-парциальной программе ««Цветной мир Белогорья» (авторы Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева);

В образовательной деятельности применялись различные формы работы: коллективная, индивидуальная, групповая. Акцент в работе по художественно-эстетическому развитию дошкольников делался на побуждение детей к творчеству.

Важным побудителем творчества являлось разнообразие и привлекательность используемого материала. Создавались максимально необходимые условия для развития творческих способностей детей: им предоставлялся разнообразный художественный материал, создавались творческие ситуации, побуждающие к выполнению заданий.

В каждой группе оформлялись выставки детского творчества, на которых экспонировались работы детей после каждого занятия. Дети получали возможность оценить свои работы и работы других детей.

Оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников в фойе ДОУ.

Результаты проводимого педагогического мониторинга показывают стабильную позитивную динамику художественно-эстетического развития воспитанников в изобразительной деятельности.

Анализ данных мониторинга показал, что у детей сформированы потребность к изодеятельности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности.

В летний оздоровительный период проведена дополнительная индивидуальная работа по формированию изобразительно-выразительных умений и графических навыков в процессе изобразительной деятельности.

Воспитанники детского сада регулярно участвуют в муниципальных, областных и Всероссийских конкурсах. В этом году дошкольники приняли участие в конкурсах: «Зеленый огонек», «Рождественская сказка» и др.

**Проблемное поле.**

Результаты педагогического мониторинга показали, что у некоторых воспитанников динамика развития прослеживается слабо. У них плохо развита мелкая моторика рук, поэтому технические навыки в рисовании развиты слабо. Также на низком уровне развито внимание, воображение. Наблюдаются трудности копирования, которые проявляются в нарушении пропорций, размеров, направления движений.

У большинства детей проявляются трудности в процессе освоения технических умений во время занятий по конструированию.

**Перспективы.**

-Развивать у детей мелкую моторику рук, совершенствовать технические навыки в изобразительной деятельности.

-Развивать у детей психические процессы: воображение, творчество, внимание.

-Формировать у воспитанников предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

-Организовать в образовательном пространстве предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей.

Педагоги создали РППС с учетом требований ФГОС ДО, СанПиН и рекомендаций. Однако организовать взаимодействие детей друг с другом и с педагогом продолжает вызывать затруднения. Поэтому среда, с нашей точки зрения, не может называться «живой», «деятельностной».

Также педагоги недостаточно включают в образовательный процесс проектную и исследовательскую деятельность, позволяющие максимально развивать творчество, инициативу и способности дошкольников, вовлекать в эту деятельность их родителей. Не смотря на то, что родители очень высоко оценили уровень своей удовлетворенности деятельностью ДОУ, сами в своем большинстве отстранены по собственной инициативе от участия в образовательной деятельности и жизнедеятельности ДОУ.

В образовательной деятельности не нашли свое отражение такие развивающие «доброжелательные» технологии, направленные на создание партнерских взаимоотношений между детьми в группе, их социализации, формирования детского сообщества как «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг».

Не используется в образовательной деятельности метод развивающего общения «Гость группы» в системе отношений «Родители-дети». Данный метод позволяет раскрыть развивающий потенциал каждой семьи в части обучения и развития детей дошкольного возраста. Не активно используются технологии развития эмоционального интеллекта, которые включают в себя самосознание, контроль импульсивности, уверенность, самомотивацию, оптимизм, коммуникативные навыки, умение эффективно выстраивать взаимоотношения с другими людьми.

Остается актуальным создание условий для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет и оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям.

Не достаточное внимание уделяется педагогами развитию детского технического творчества.

**Перспективы развития:** изучение возможностей обновления содержания образования, внедрение инновационных педагогических технологий, активное включение в образовательный процесс семьи через изучение внедрение семейного опыта воспитания, семейных ценностей. Данные действия предположительно помогут достичь повышения мотивационной готовности всех субъектов образовательной деятельности к обновлению содержания образования и повышению его качества на этапе дошкольного детства. Включение в образовательный процесс таких технологий и методов как «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Ситуация месяца», «Гость группы» позволит максимально включить в образовательный процесс родителей воспитанников, повысить их педагогическую компетентность, в том числе и педагогов ДОО, повысить качество образования в ДОУ.

Чтобы достичь этого, нам необходимо запланировать и провести серию обучающих семинаров для педагогов ДОУ, изучить опыт ДОУ других образовательных организаций по проектированию и использованию РППС группы с учетом деятельностного подхода и развивающего общения, построению сотрудничества с родителями воспитанников, внедрения перечисленных «доброжелательных» технологий и методов.

Планируется дальнейшее включение в образовательный процесс технологий (кейс-технологий, квест-технологий, ЛЕГО-технологий), направленных на раскрытие творческого потенциала детей, педагогов и родителей воспитанников.

**Реализация психолого-педагогической работы в музыкальной деятельности**

Музыкальным руководителем на занятиях по музыкальному воспитанию образовательная деятельность осуществлялась посредством разнообразных традиционных и нетрадиционных форм обучения по парциальной программе «Ладушки» авторы И. М. Каплунова, И. А.Новоскольцева.

Для приобщения детей к восприятию различных видов музыкального искусства посредством пения, музыкально-ритмическим движениям, слушанию музыки, игровой деятельности, музицированию с детскими музыкальными инструментами, музыкальнотворческим и танцевальным импровизациям, самостоятельным творческим изысканиям применялись разнообразные технологии.

Также как активная форма организации детской музыкальной деятельности, используются праздники и развлечения, с включением театрально-игровых эпизодов, вызывая у детей желание самостоятельно творчески себя проявить, пополнить свои представления, получить радостные эмоции от общения с друзьями, хорошей музыкой, окружающей ребенка на любом подобном мероприятии.

Результаты педагогического мониторинга не только использовались для фиксирования уровня развития дошкольников по данному направлению, но и позволяли спланировать коррекционную работу, подобрать необходимый музыкальный и дидактический материал.

**Проблемное поле:** необходимо отметить, что в каждой группе есть свои достижения в конкретных образовательных областях, и есть области, требующие обновления содержания, поиска новых подходов к проектированию образовательного процесса.

**Перспективы развития:** в связи с этим в ДОУ необходимо создавать условия для обновления содержания, поиска новых подходов к проектированию образовательного процесса, через использование интерактивных технологий в работе с детьми и родителями.

Для отслеживания уровня готовности детей к школьному обучению ежегодно проводилась диагностика по методике Н. Семаго и М. Семаго, с помощью которой оценивались следующие показатели:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;

- умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией;

- уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом, а также соотнесение числа и количества;

- уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания;

- уровень развития операций звукобуквенного анализа;

- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения заданий.

Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень готовности** | **2016 год** | **2017 год** | **2018 год** |
| Готовность | 90,1% | 89% | 89,5% |
| Условная готовность | 9,9% | 11% | 10,5% |
| Условная неготовность | 0% | 0% | 0% |
| Неготовность | 0% | 0% | 0% |

Все воспитанники ДОУ готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии деятельностного типа, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

Результаты участия воспитанников ДОУ в конкурсах различного уровня за 2016-2018 г.г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество детей | Общее количество победителей и призеров | Муниципальный уровень | Региональный уровень | Федеральный уровень |
| 32 | 26 | 24 | 2 | 0 |

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

Взаимодействие с социальными партнерами, участие в совместной проектной деятельности позволяет расширять образовательное пространство, внедрять инновационные технологии работы с дошкольниками.

Но, вместе с тем, необходимо отметить следующие проблемы:

- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;

- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

**Качество воспитания**

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения педагогом-психологом проводится практический тренинг для педагогов групп младшего возраста, консультации для родителей, разработаны методические рекомендации педагогам.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей (Таблица №2).

Таблица 2. Показатели уровня адаптации к дошкольному учреждению

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Лёгкая степень**  **адаптации** | **Средняя**  **степень**  **адаптации** | **Тяжёлая**  **степень**  **адаптации** |
| 2015-2016 уч. год | 62 % | 25 % | 13 % |
| 2016-2017 уч. год. | 88 % | 10 % | 2 % |
| 2017-2018 уч. год. | 92 % | 8 % | 0% |

В результате наблюдается улучшение показателей уровня адаптации детей раннего и младшего возраста к ДОУ.

**Выводы:** остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

**Здоровье и физическое развитие воспитанников**

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе федеральных нормативно – правовых документов:

-Приказ Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, №186\272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»

-Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.1.3049-13

-Письмо МО РФ от 14.03.2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»

-Методические рекомендации Минздрава и Института питания АМН «Питание детей в детских дошкольных учреждениях», а также региональных, муниципальных нормативных актов.

Первостепенной задачей работы коллектива ДОУ остаётся охрана жизни и укрепление здоровья детей, их физическое развитие, которая решается через организацию рациональной двигательной активности детей и формирование у воспитанников, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Реализации данной задачи способствует система физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий в ДОУ.

В дошкольном учреждении созданы все условия для оздоровления детей:

* физкультурные уголки оснащены необходимым оборудованием и атрибутами;
* на игровых площадках оборудование, используемое для двигательной активности детей;
* выстроена система оздоровительных мероприятий;
* в физкультурном зале имеется необходимое игровое и нестандартное оборудование;

С целью управления здоровьеформирующей средой детского сада, регулярно проводится ее мониторинг на основе применения следующих диагностических процедур:

* анкетирование родителей;
* определения групп здоровья;
* выявления физической подготовленности детей;
* анализа психологического состояния детей.

По результатам анкетирования родителей удалось установить, что большинство из них заинтересованы в использовании созданных условий в детском саду: спортивного зала с разнообразным оборудованием, спортивных уголков с необходимыми атрибутами, ионизаторов воздуха, а также, в пропаганде здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ направлена на создание медико – психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

* создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
* сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости,
* совершенствование всех функций организма;
* содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Выполняя поставленные задачи по совершенствованию системы физического воспитания и оздоровления детей, оздоровительный режим в ДОУ строится с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

По результатам обследования физического развития детей, учтены индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребёнка (перенесённые заболевания, медицинский отвод). Особое внимание уделялось часто болеющим детям – осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию, инструктором по физической культуре и старшей медицинской сестрой разработана система комплексных мероприятий по физическому воспитанию, комплекс лечебно – профилактических мероприятий.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад (утренний фильтр), для профилактики применялись витаминотерапия (аскорбиновая кислота), фитонцитопрофилактика (лук, чеснок, чесночный кулон). Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в ДОУ, что позволяло выявить причины и наметить мероприятия по их устранению.

На основе договора осуществлялось взаимодействие с детской поликлиникой, своевременно проводилась плановая вакцинация дошкольников, профилактические осмотры, консультации для родителей.

Ежегодно проводится психолого-медико-педагогическое обследование детей подготовительных к школе групп с согласия родителей воспитанников. В медицинском кабинете ведется основная работа по взаимодействию со специалистами лечебных учреждений. Все данные обследования детей заносятся медицинскими и педагогическими работниками в карту, для организации дальнейшей работы, сначала в детском саду, а потом в школе, по индивидуальному маршруту обучающегося.

Таблица 3. Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 2016 | 2017 | 2018 |
| 1 | 61 (45%) | 55 (43%) | 65 (48%) |
| 2 | 44 (32%) | 52 (40%) | 46 (35%) |
| 3 | 32 (23%) | 23 (17%) | 22 (17%) |
| 4 | - | - | - |
| Итого | 137 | 130 | 133 |

Как показывает сравнительный анализ в детский сад в основном поступают дети с 1и 2 группой здоровья, наблюдается их стабильность, однако, имеется дети с 3 группой (дети с хроническими заболеваниями, и находящихся на диспансерном учете).

Показатели заболеваемости воспитанников

Результаты мониторинга показывают серьёзное повышение показателей заболеваемости детей.

Результаты анализа заболеваемости воспитанников в сравнении 2016-2018 годы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцениваемые показатели** | **2015-2016** | | **2016-2017** | | **2017-2018** | |
| случаи | дни | случаи | дни | случаи | дни |
| Всего заболеваний | 227 | 1578 | 236 | 1697 | 238 | 1857 |
| ОРЗ, ОРВ, грипп | 208 | 1424 | 214 | 1474 | 219 | 1586 |
| Острый бронхит | 3 | 30 | 4 | 51 | 3 | 37 |
| ОКИ.ПТИ | - | - | - | - | - | - |
| ангина | - | - | - | - | - | - |
| Ветреная оспа | - | - | - | - | 1 | 13 |
| О. ринит | - | - | - | - | - | - |
| бронхопневмония | - | - | 1 | 18 | - | - |
| Другие заболевания | 16 | 124 | 17 | 154 | 15 | 221 |
| ЧДБ |  | 5 |  | 5 |  | 5 |
| Среднесписочный состав |  | 136 |  | 139 |  | 129 |
| Пропущено 1 ребенком по болезни |  | 11,6 |  | 12,3 |  | 14,4 |
| Индекс здоровья |  | 71% |  | 81% |  | 80% |
| Детодни |  | 14750 |  | 12265 |  | 13415 |
| Всего пропущено дней |  | 9980 |  | 13104 |  | 10051 |
| Средняя посещаемость 1 ребенком |  | 109 |  | 98 |  | 104 |
| Всего пропущено 1 ребенком |  | 74 |  | 94 |  | 78 |
| Длительность заболевания |  | 7 |  | 7 |  | 8 |
| Средняя посещаемость д/сада |  | 82 |  | 64 |  | 74 |
| Рабочие дни |  | 183 |  | 183 |  | 182 |

Ежегодно анализируя результаты медицинского осмотра детей, показатели заболеваемости и посещаемости администрация и медицинский персонал ДОУ выделяют направления оздоровительной и коррекционной работы:

-лечебно-профилактические процедуры в соответствии с разработанным помесячным планом;

-организация оптимального двигательного режима.

Программа оздоровления, реализуемая в ДОУ, основывается на анализе всех представленных данных. Целью работы является организация здоровьесберегающей среды, решение задач оздоровления и физического развития детей с помощью научно-обоснованных и практически апробированных методик. Использование в работе воспитателями элементов методики самомассажа и гимнастики позволяет увеличить процент функционирования в этих группах.

Закаливающие и оздоровительные процедуры и мероприятия, проводимые в ДОУ, ведутся с учётом индивидуальных особенностей здоровья ребенка, перенесенных инфекционных заболеваний, эмоционального настроя. После адаптационного периода в ДОУ используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна с учетом возрастных особенностей детей. Параллельно с закаливанием в ДОУ проводятся лечебно-профилактические процедуры, в соответствии с разработанным помесячным планом:

- фитонцидотерапия;

- поливитамины;

- кварцевание групп стационарной кварцевой лампой.

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования рассматриваются на заседаниях Педагогических советов. Функционирование и заболеваемость детей анализируются ежемесячно, выявляются причины отсутствия детей в ДОУ.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги в течение года использовали разнообразные здоровьесберегающие технологии систематически проводили утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки (веселые разминки), подвижные игры на прогулке. Проводились спортивные праздники и досуги. Во всех группах Учреждения ведутся журналы здоровья, в которых воспитатели и специалисты прослеживают изменения в состоянии здоровья, в антропометрических данных воспитанников. Для свободной двигательной деятельности детей в детском саду созданы все условия, в распоряжении детей большое многообразие спортивных атрибутов, оборудования.

Особое внимание в МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Воспитанники ДОУ получают четырехразовое питание, которое удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Руководство и контроль этой важной части деятельности дошкольного учреждения осуществляет заведующий. При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста, обеспечивается разнообразный ассортимент блюд. Дети получают овощи и фрукты в основном в виде салатов и овощных блюд, соков. В учреждении разработана картотека блюд, примерные десятидневные меню (по сезонам). В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион питания вводятся фитонциды. В ДОУ организовано диетическое питание детей.

Питание осуществляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню, его состав меняется в зависимости от сезона. В летний период увеличивается количество свежих овощей и фруктов. В весенне-зимний период в питание детей вводятся поливитамины.

Вопросами организации питания в дошкольном учреждении занимаются несколько служебных подразделений: административное, медицинское, хозяйственное. Регулярно бракеражная комиссия, созданная в детском саду, проводит проверку продуктов на качество и безопасность.

Один раз в десять дней анализируется выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и, при необходимости, осуществляется коррекция питания в следующий период. Ежемесячно проводится мониторинг выполнения натуральных норм в соотношении с денежными нормативами, подсчитывается исполнение калорийности.

На информационном стенде для родителей ежедневно размещается меню с выходом порции каждого блюда. На пищеблоке размещен график выдачи готовой продукции для групп, масса порций. Контрольная порция выставляется ежедневно. Выполнение натуральных норм питания составляет 97 %.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В современных условиях полноценное воспитание и развитие ребенка возможно только при интеграции образовательной и лечебно–оздоровительной деятельности дошкольного учреждения, следовательно, тесного взаимодействия педагогов и медицинских работников. При проведении физкультурных занятий осуществляется медико-педагогический контроль за правильной организацией занятия, физической нагрузкой соответственно полу, возрасту, группе здоровья и даются рекомендации при той или иной патологии.

Предметом пристального внимания руководителя дошкольного учреждения остается организация здоровьесберегающей среды пребывания ребенка. Оздоровительная линия проходит и через предметную среду групп детского сада. Результатом этого сложного, но творческого пути группы детского сада имеют центры физкультуры и оздоровления. Они оснащены стандартным и нетрадиционным оборудованием разной физической направленности.

Много внимания уделяется сохранению психического здоровья детей.

Согласно ФГОС ДО обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Большое внимание уделяется социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формируется потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекаются семьи воспитанников.

Психолого-педагогические условия образовательного процесса, созданные в Учреждении, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование), так и по форме (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

С целью выявления характера трудностей, возникающих у ребенка, в процессе овладения им программного материала, и в работе с ним у педагогов и родителей, а также установления причин этих трудностей в Учреждения действует психолого-медико-педагогический консилиум, систематическая работа которого помогает педагогам обеспечить комплексное сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии.

Основными направлениями психологической службы являются**:** диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское. Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуются психолого – педагогические условия для развития детей, по всем направлениям развития в соответствии с ФГОСДО.

**Проблемное поле:** Но, к сожалению, все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Таким образом, необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блок: «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса» так как наблюдается высокая заболеваемость сотрудников детского сада и рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

**Перспективы развития:** расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности учреждения, реализации проектов в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

**Возможные риски:** потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы с дошкольниками, уделяя больше внимания познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию детей.

**Анализ и оценка кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения**

Кадровая политика ДОУ ориентирована на развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально- экономических и культурных условий. В детском саду созданы условия психологического комфорта, атмосферы творчества. Педагоги отличаются своим профессионализмом и инициативностью.

Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **количество** | **%** |
| **Укомплектованность штата административно-управленческого и педагогического персонала(%)** | 15 | **100%** |
| -заведующий | 1 | **7%** |
| Всего педагогических работников: Из них: |  |  |
| -старший воспитатель | 1 | 7 % |
| - музыкальный руководитель | 1 | 7% |
| -воспитатель | 10 | 72% |
| -инструктор по физической культуре | 1 | 7% |
| Вакансии (указать должности) | - | - |

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличает работоспособность, профессионализм, инициативность. Коллектив ДОУ постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах.

Кроме личного участия, педагоги были награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за подготовку воспитанников.

Педагогический коллектив имеют стремление к профессиональному росту, но не всегда проявляют инициативу, активность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через:

* наставничество;
* оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
* стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своей и других дошкольных образовательных организаций.

Методические мероприятия в дошкольной образовательной организации проводятся с достаточной ответственностью и активным участием педагогов.

Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОУ и желание совместно сотрудничать.

В условиях реализации ФГОС ДО, при анализе соответствия психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО можно сделать вывод, что психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО должно быть ориентировано на психологическое проектирование и психологическую помощь, и компетентность всех участников образовательных отношений.

Основным приоритетом деятельности теперь как педагога-психолога, так и педагогов учреждения становится обеспечение формирования психолого-педагогических компетенций, способствующих реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Методический кабинет оснащён компьютером, сканером и принтером, имеется выход в интернет

В дошкольной образовательной организации создана система методической работы, которая предполагает:

• использование активных форм методической работы: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры) и индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, наставничество);

• стимулирование участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

• повышения квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Выводы:

- педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения

отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности;

- в дошкольной образовательной организации создан комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех;

- отмечается недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности.

**Выявленная проблема:** снижена активность педагогов в обобщении актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне.

Несмотря на то, что коллектив отличает достаточный уровень профессиональной компетентности, педагоги не применяют в образовательной деятельности современные образовательные и компьютерные технологии в работе с детьми и их родителями.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитикопрогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. У части сотрудников отсутствует мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности, что снижает, на наш взгляд, качество предоставляемых услуг и уровень профессионализма педагогов. Также намечена тенденция к «старению» коллектива. Педагоги, проработавшие более 25 лет подвержены эмоциональному выгоранию.

**Перспективы развития:** увеличение числа педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт на региональном и муниципальном уровне, повышение профессиональной компетентности педагогов посредством участия в конкурсах профессионального мастерства.

Внедрение в образовательный процесс «доброжелательных» технологий развивающего общения, компьютерные технологии дистанционного сотрудничества с родителями воспитанников (консультирование, «телеобразование» семьи - webконсультирование, размещение видеолекций и практического материала в сети Интернет), технологии с включением родителей в образовательную деятельность («Гость группы», квест-технология, «Виртуальная гостевая»).

Внедрение в практическую деятельность ДОу эффективных формвовлечения родителей в образовательную деятельность (образовательные афиши, маршруты выходного дня).

**Возможные риски:**

Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров. Дальнейшее «старение» коллектива Учреждения.

**Анализ социальных ресурсов**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. У нашего дошкольного образовательного учреждения налажены связи с различными социальными партнерами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги и повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (работников и родителей воспитанников). Однако, система работа в данном направлении имеет некоторые недоработки - использование данного ресурса не в полной мере.

**Выявленная проблема:** Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, недоработки в системы отслеживания качества проводимой работы. Продуктивное взаимодействие ДОУ и начальной ступени общеобразовательной школы эффективно осуществляется только в плане организации и проведении досуговых мероприятий (совместные спортивные праздники, концерты).

**Перспективы развития:** Расширение возможностей социального партнерства ДОУ (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ). Включение дошкольного образовательного учреждения в реализацию проектов и программ в области образования (в региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в инновационной деятельности.

**Анализ материально-технических ресурсов дошкольной образовательной организации**

В соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО (п.3 Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования) материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям стандарта с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

-требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

-требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

-оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной

средой;

-требования к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

ДОУ располагает современной материально-технической базой, включающей в себя систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка, включая его творческие амбиции. Это ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В ДОУ функционирует официальный сайт, имеется выход в Интернет, имеется выход в Интернет.

Информационно-образовательная среда обеспечивает информационно -методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Медицинский кабинет лицензирован, оснащен необходимым оборудованием. Имеется медсестра в штате Учреждения.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование помещений** | **Количество** | **Функциональное назначение** |
| Кабинет заведующего | 1 | Для проведения административной работы, консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) дошкольников, методического обеспечения образовательного процесса |
| Методический кабинет | 1 | - Является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, организует своевременное поступление необходимой информации.  - Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей.  - Кабинет представляет педагогическую творческую мастерскую, побуждает совершенствование профессионального мастерства педагогов.  - Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет удобный гибкий график работы. |
| Музыкальный зал | 1 | Для проведения музыкальных занятий, индивидуальных и групповых занятий, досуга, развлечений и театрализованной деятельности, творческих гостиных, утренников, развлечений, совместных мероприятий с родителями (законными представителями), родительских собраний, Педагогических советов, семинаров. |
| Физкультурный зал | 1 | Проведение физкультурных занятий в помещении, утренней гимнастики, оздоровительной работы, организации самостоятельной двигательной деятельности воспитанников, совместных мероприятий с родителями (законными представителями), спортивных развлечений с целью развития полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей |
| Групповые | 6 | Группы оснащены необходимым учебным оборудованием для организации разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, общения дошкольников. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. |
| Прогулочные площадки (участки) | 7 | Для проведения деятельности во время прогулок, развития физических качеств дошкольников, формирования навыков игрового взаимодействия, проведения досугов на свежем воздухе. В летний оздоровительный период – максимальное обеспечение реализации образовательной деятельности |
| Спортивная площадка | 1 | Для развития физических качеств дошкольников, проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, организации двигательной активности воспитанников, проведения оздоровительных мероприятий |
| «Экологическая тропа» | 1 | - Развить познавательный интерес ребенка к миру природы, привить чувство ответственности за ее сохранность, сформировать самоидентификацию в качестве части природы.  - Сформировать познавательную активность дошкольников в процессе деятельности в зоне экологической тропы; расширять знания особенностях живой и неживой природы родного края.  - Привлечь детей к участию в деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.  - Повысить педагогическую компетентность родителей в области экологического воспитания детей.  - Обеспечение эффективного использования экологической тропы для осуществления эколого-краеведческого образования дошкольников. |
| **Медицинский блок** | | |
| Медицинский кабинет | 1 | Проведение медицинских, лечебно-профилактических мероприятий. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей и их изоляция в случае заболевания. |
| Процедурный кабинет | 1 |
| Изолятор | 1 |
| **Пищеблок** | | |
| Кладовая | 1 | Оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, жарочным шкафом, водонагревателем, электрическими плитами, электрическими сковородами, стационарными мясорубками, холодильниками, ларем холодильным, холодильным шкафом, морозильными камерами, весами площадочными, весами электрическими, картофелечисткой.  Расстановка технологического оборудования обеспечивает свободный подход к нему и правильную поточность производственных процессов.  Вентиляция приточно-вытяжная с механическим и естественным побуждением предусмотрена в производственных цехах пищеблока. Вентустановки находятся в рабочем состоянии.  Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН. |
| Комната для персонала | 1 |
| Раздаточный цех и  цех для приготовления пищи | 1 |
| Прачечная | 1 | Оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, электрическими утюгами, центрифугой. |
| Музей «Русская изба» | 1 | Предназначен для приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры. Здесь размещены предметы русского быта и создана обстановка, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивает детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.  Здесь проводятся тематические занятия, беседы, чтение русских народных сказок, что способствует расширению знаний детей о традициях русского народа и его быте.  Экспонаты мини-музея подбираются по принципу динамичности и вариативности деятельности, т.е. в музее ребенок может взять в руки любой предмет рассмотреть его, обыграть – подцепить ухватом чугунок и поставить его в печь, покачать детскую люльку, рассмотреть узоры на расписной посуде и т.д. |

**Выявленная проблема:** в учреждении отсутствуют дополнительные помещения, что не позволяет в полной мере обеспечить создание дополнительных мини-центров и развивающие образовательные зоны (по изучению правил дорожного движения, экспериментальных лабораторий, интеллектуальных и развивающих зон и др.) и вывести часть образовательной деятельности из групповых помещений.

Группы недостаточно укомплектованы современными видамиконструкторов, позволяющими развивать у детей интеллект, творчество и воображение, мелкую моторику, техническое мышление. В ДОУ недостаточно оборудования для организации исследовательской деятельности детей (лаборатории). Среда недостаточно насыщена элементами доброжелательного пространства (центрами релаксации, «постеры» детских достижений) и не в полном объеме соответствует развитию профессионального самопознания дошкольников.

**Перспективы развития:** основной «акцент» в дошкольной образовательной организации отводится наполняемости и содержательности групповых помещений в соответствии с принципами мобильности, вариативности, трансформируемости. Обогатить игровой опыт, развитие детского технического творчества за счет создание ЛЕГО – центра. Создать доступные, комфортные и безопасных условий для развития дошкольников, в том числе для детей с ОВЗ и детей инвалидов, посредством реализации региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации. Пополнить компьютерной техникой (компьютеры, ноутбуки, веб-камеры) группы ДОУ с целью осуществления дистанционного общения с родителями воспитанников. Расширить границы образовательного пространства (центры релаксации, постеры детских достижений, образовательные холлы, создание образовательных центров на территории ДОУ (в павильонах)).

**Возможные риски:**

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

**Анализ структуры управления дошкольного образовательного учреждения**

На современном этапе модернизации образования особое внимание уделяется обеспечению качества дошкольного образования, что вызывает необходимость поиска способов и средств управления формированием и регулированием новых взаимоотношений с педагогическим коллективом, воспитанниками, их родителями, социумом. В ДОУ создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием деятельности, направленной на реализацию основных направлений нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОУ являются:

**Общее собрание работников ДОУ** является высшим органом управления Учреждением. Общее собрание работников включает в себя работников ДОУ на дату проведения Общего собрания работников, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном ДОУ. Общее собрание работников действует бессрочно.

Деятельность Общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников ДОУ. К его компетенции относится:

- принимает новую редакцию Устава, изменения, дополнения, вносимые в Устав (исключительная компетенция Общего собрания работников); -.определяет приоритетные направления деятельности Учреждения (исключительная компетенция Общего собрания работников); -.принимает решение о реорганизации и ликвидации Учреждения (исключительная компетенция Общего собрания работников); -.участвует в разработке Коллективного договора, изменений и дополнений к нему; -.принимает Правила внутреннего трудового распорядка, изменения и дополнения в них; -.рассматривает отчет о результатах самообследования Учреждения; -.обсуждает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, здоровья обучающихся; -.рассматривает вопросы, связанные с безопасностью Учреждения;

-.иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Управляющий совет** является коллегиальным органом управления; представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Учреждения, подотчетен Учредителю, действует бессрочно.

В состав Управляющего совета входят: заведующий, не более 2 представителей от работников Учреждения, не более 2 представителей от педагогического коллектива, не менее 6 представителей от родителей (законных представителей) обучающихся, представитель Учредителя, не более 1 представителя от общественных организаций, в т.ч. профсоюзной организации. Деятельность Управляющего совета регламентируется положением об Управляющем совете ДОУ.

Компетенция Управляющего совета:

- принимает правила внутреннего распорядка обучающихся;

- определяет режим занятий обучающихся;

- содействует привлечению внебюджетных средств;

- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий труда, обучения и воспитания в Учреждении;

- заслушивает отчет заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;

- определяет критерии и показатели эффективности деятельности труда работников, решает вопросы по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда;

- рассматривает вопросы об исполнении муниципального задания;

- обсуждает и принимает локальные нормативные акты;

- иные вопросы в соответствии с законодательством.

**Педагогический совет** коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОУ, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, медицинские работники, заведующий хозяйством. Педагогический совет действует бессрочно.

Деятельность Педагогического совета регламентируется положением о Педагогическом совете ДОУ.

- осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, поощрение, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

- использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;

- принятие образовательных программ Учреждения;

- определение учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ;

- рассмотрение вопросов об аттестации педагогических работников;

- решение вопросов о дополнительном профессиональном образовании;

- выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;

- обсуждение вопросов, связанных с научной, творческой, исследовательской деятельностью педагогов, разработкой и внедрением инноваций;

- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;

- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения;

- осуществление текущего контроля за освоением образовательных программ, функционированием внутренней системы оценки качества образования;

- заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Состав ДОУ** комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

**Родители (законные представители)** обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

**Педагогические работники ДОУ**. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

Непосредственное управление и текущее руководство деятельностью образовательной организации осуществляет заведующий Дудкина Вера Владимировна, который является координатором управленческих структур, прошедшая аттестацию на высшую квалификационную категорию, образование – высшее, стаж педагогической работы – 30 лет, в должности заведующего – 13 лет.

**Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:**

* Трудовым договором с руководителем ДОУ;
* Трудовым договором с работниками;
* Коллективным договором ДОУ;
* Договором с родителями (законными представителями) воспитанников.

Локальные акты, регламентирующие работу ДОУ, подробно представлены на сайте Учреждения.

**Вывод:** в МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» осуществляется функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создавались условия для развития ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностями.

**III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы**

Ведущей идеей при разработке концепции развития для нас стала миссия детского сада:

**«Рябинушка – пространство для творчества, успеха, инноваций»**

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития ДОУ, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, за счет реализации инновационной деятельности.

В последнее время российская система дошкольного образования претерпевает существенные изменения. Модернизация процесса обучения в ДОУ приводит каждого педагога к пониманию того, что необходимо искать новые педагогические инновации, которые смогли бы заинтересовать дошкольников, мотивировать их на обучение, повысить качество образования в целом. Безусловно, развитие инновационной деятельности – одно из стратегических направлений в дошкольном образовании.

Инновация (англ. innovation) — новшество, нововведение. Использование инноваций в детском саду предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя.

Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

Внедрение инноваций в работу дошкольного учреждения является важным условием реформирования и совершенствования системы дошкольного образования. Развитие детского сада не может осуществляться иначе, чем через освоение нововведений, новшеств, при этом содержание образования должно ориентироваться на индивидуальность каждого ребенка, его личностный рост, развитие способностей (К. Ю. Белая, А. Г. Асмолов и др.).

Любая инновация представляет собой не что иное, как создание и последующее внедрение принципиально нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды. Технология, в свою очередь, является совокупностью различных приемов, которые применяются в том или ином деле, ремесле или искусстве. Таким образом, инновационные технологии в ДОУ направлены на создание современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса.

В настоящее время в ДОУ интенсивно внедряются в работу инновационные технологии. К числу современных образовательных технологий можно отнести:

* здоровьесберегающие технологии;
* технологии проектной деятельности
* технология исследовательской деятельности
* информационно-коммуникационные технологии;
* личностно-ориентированные технологии;
* доброжелательные технологии;
* технологии «ТРИЗ»

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

В процессе проектной деятельности происходит обогащение социально-личностного опыта детей посредством включения в сферу межличностного взаимодействия. Выделяют следующие виды проектной деятельности:

* «игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
* «экскурсионные», где дети изучают проблемы, связанные с окружающей природой и общественной жизнью;
* «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;
* «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, у

Значение исследовательской деятельности в детском саду состоит в том, чтобы сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Следует отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Данная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ. Она позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Личностно-ориентированные технологии предоставляют ребенку атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

Доброжелательные технологии на первый план выводят создание для ребенка «доброжелательного» пространства игры, творчества, общения и взаимопомощи.

В процессе использования перечисленных инновационных технологий у детей формируются такие качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, использование разнообразных средств художественной выразительности, которые являются основными компонентами творческой деятельности.

Введение инновационных проектов в дошкольных учреждениях помогает воспитывать и обучать дошкольников в духе времени. В результате дети становятся более самостоятельными и инициативными, у них повышается уровень самоконтроля, оценка детьми своих возможностей становится более объективной. Дети готовы к самостоятельному освоению материала, с использованием разнообразных средств, могут анализировать информацию, делать выводы. Следовательно, у детей сформированы предпосылки для развития успешной творческой личности, готовой шагнуть в пучину информационного пространства для принятия нестандартных решений, чтобы достигнуть положительного результата.

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Основными целевыми установками ДОУ являются:

* обеспечение государственных гарантий доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования, включая образовательные потребности детей с ОВЗ и детей раннего возраста;
* формирование патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей;
* развитие системы поддержки профессионального самоопределения детей;
* совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
* совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста;
* обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ;
* формирование и развитие оценки качества образования с учетом новых требований;
* обеспечение участия педагогического коллектива ДОО в инновационной и проектной деятельности на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной организации;
* совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
* совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
* совершенствование и обновление системы социального партнерства;
* педагогический дизайн развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольной образовательной организации;
* реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада.

Для перехода на качественно новый уровень развития педагогический коллектив обладает необходимыми предпосылками:

* высокий профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива;
* опыт реализации нетрадиционных форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;
* не прерывное повышение квалификации педагогов;
* достаточное информационно-методическое обеспечение;
* социальное партнерство с родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными учреждениями, требующее дальнейшего развития.

В результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в **следующих направлениях:**

-Управление качеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей и состояния его здоровья, познавательных возможностей и интересов.

-Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации.

-Совершенствование и развитие кадрового потенциала.

-Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса.

-Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.

**Концепция «Рябинушка – пространство для творчества, успеха, инноваций»**

|  |  |
| --- | --- |
| «Здоровым быть здорово!» | Цель: использование здоровьесберегающих технологий для. обеспечения охраны и укрепления здоровья детей |
| «Пространство для детского технического творчества» | Цель: творческое развитие дошкольников в конструктивной и исследовательской деятельности с использованием ЛЕГО-конструирования и робототехники.  Использование электронных образовательных ресурсов при взаимодействия с родителями. |
| «Сказочные лабиринты игры» | Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов и использовании технологии В.В. Воскобовича. «Сказочные лабиринты игры» в образовательном процессе ДОУ для детей раннего возраста. |
| «Бережливый детский сад» | Цель: внедрение в деятельность ДОУ инструментов визуализации, организации рабочего пространства (5С). |
| «Доброжелательный детский сад» | Цель: создание «доброжелательного» пространства для игры, творчества, общения и взаимопомощи, в том числе для детей с ОВЗ и детей инвалидов |

**IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние**

**4.1. Механизм реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности дошкольной образовательной организации** | **Задачи** | **Решение** |
| Развитие двигательной активности дошкольников | Развитие здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации, с использованием инновационных технологий.  Использование современных технологий с целью физического развития дошкольников, детей с ОВЗ и детей-инвалидов. | Портфель проектов  «Мы выбираем здоровье!» |
| Обеспечение качества и доступности дошкольного образования в условиях цифровой образовательной среды | Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.  Создание цифрового образовательного пространства ДОУ.  Использования вариативных форм предоставления дошкольного образования. | Портфель проектов «Цифровое образовательное пространство как вектор повышения качества и доступности дошкольного образования» |
| Совершенствование и развитие кадрового потенциала | Повышение мотивации педагогических работников к обеспечению качества образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.  Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.  Повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.  Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации. | Портфель проектов  «Доброжелательный педагог» |
| Воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей. | Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей. | Портфель проектов  «Воспитаем юного патриота» |
| Внедрение бережливых технологий в деятельность ДОО | Повышение мотивации педагогических работников к использованию бережливых технологий.  Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации. | Портфель проектов  «Бережливый детский сад» |
| Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации | Повышение мотивации педагогических работников к использованию бережливых технологий.  Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации. | Портфель проектов  «Дети в приоритете» |

**4.2. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Мы выбираем здоровье!»*** | |
| **Проект №1** «Развитие двигательной активности у дошкольников» | Ожидаемые результаты: не менее 80% участников образовательных отношений участвуют в мероприятиях, направленных на развитие физических качеств дошкольников и повышение их двигательной активности. |
| **Проект №2 «**Первая ступень ГТО» | Ожидаемые результаты: увеличено к 2023году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», через организацию совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями). |
| **Проект №3** «Создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста «Мы вибираем здоровье» | Ожидаемые результаты: вовлечь к 2023 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды. |
| ***«Цифровое образовательное пространство как вектор повышения качества и доступности дошкольного образования»*** | |
| **Проект №1** «Цифровая образовательная среда детского сада» | Ожидаемые результаты: приобретение и использование интерактивного оборудования и создание цифрового пространства детского сада. |
| **Проект №2** Реализация бренда дошкольной образовательной организации «Сказочные лабиринты игры» как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада | Ожидаемые результаты: модернизована на 100 % развивающая предметно-пространственная среда ДОУ к 2023 году в группах, за рамками групповых помещений через создание использование игрового оборудования В.В. Воскобовича. |
| **Проект №3** «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования» | Ожидаемые результаты: увеличено к 2023 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 90% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования. |
| **Проект №4** «Разработка системы дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах». Реализация технологии «Маршрут выходного дня», «Телеобразование», «Образовательная афиша». | Ожидаемые результаты: увеличено к 2021 году до 70% охвата воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО ДОУ, через систему дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах. |
| **Проект №5** «Реализация вариативных форм дошкольного образования, как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования» | Ожидаемые результаты: обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования – 100% |
| ***«Доброжелательный педагог»*** | |
| **Проект №1** «Доброжелательный педагог» | Ожидаемые результаты: к 2021 году на 100% сформирован образ «доброжелательного» педагога, повышение престижа профессии. Создание и ведение профессиональных страниц педагога. |
| **Проект №2** «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе ДОУ» | Ожидаемые результаты: увеличено к 2023 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик. |
| **Проект №3** «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОУ | Ожидаемые результаты: увеличено к 2023 году до 95% охват педагогов, имеющих индивидуальный маршрут профессионального саморазвития. |
| ***«Воспитаем юного патриота»*** | |
| **Проект №1** «Разработка и внедрение методического кейса технологий патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников» | Ожидаемые результаты: увеличено к 2023 году до 100% охвата воспитанников. |
| **Проект №2** «Создание в ДОУ центра «Юный патриот» | Ожидаемые результаты: увеличить к 2023году до 100% охвата воспитанников, вовлеченных в разнообразные социальные роли и проигрыванию этих ролей через создание игрового центра в «Юный патриот». |
| ***«Бережливый детский сад»*** | |
| **Проект №1** «Организация рабочего пространства педагогов с использованием системы 5S» | Ожидаемые результаты: вовлечено к 2021 году до 100% педагогов в процесс совершенствования и систематизации рабочего пространства. |
| **Проект №2** «Навигация и безопасность внутреннего и внешнего пространства в ДОУ» | Ожидаемые результаты: увеличено к 2021 году до 100% информированных родителей (законных представителей**, легко ориентирующихся в помещениях ДОУ и на его территории (**Снижено время поиска необходимого объекта в ДОУ). |
| ***Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольного образовательного учреждения*** | |
| **Проект №1 «**Создание в ДОУ ЛЕГО-центра «Уникум» | Ожидаемые результаты: увеличить к 2021 году до 90% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в детское техническое творчество, через создание ЛЕГО-центра в ДОУ. |
| **Проект №2 «**Насыщение развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства»» | Ожидаемые результаты: обеспечить к концу 2021 года до 100% оснащенность элементами «доброжелательного пространства» группы и помещения ДОУ (уголки уединения, образовательные холлы, создание образовательных центров на территории ДОУ (в павильонах)). |

|  |
| --- |
| **V. Стратегический план реализации Программы развития** |

**5.1.План-график реализации проектов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название проекта** | **Ожидаемые результаты** | **Сроки** |
| ***«Мы выбираем здоровье!»*** | | |
| **Проект №1** «Развитие двигательной активности у дошкольников» | Не менее 80% участников образовательных отношений участвуют в мероприятиях, направленных на развитие физических качеств дошкольников и повышение их двигательной активности. | 1. 01.09.2019 – 31.12.2023 |
| **Проект №2 «**Первая ступень ГТО» | Увеличено к 2023году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», через организацию совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями). | 1. 01.09.2019 – 31.12.2023 |
| **Проект №3** «Создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста «Мы вибираем здоровье» | Вовлечь к 2023 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды. | 1. 01.09.2019 – 31.12.2023 |
| ***«Цифровое образовательное пространство как вектор повышения качества и доступности дошкольного образования»*** | | |
| **Проект №1** «Цифровая образовательная среда детского сада» | Приобретение и использование интерактивного оборудования и создание цифрового пространства детского сада. | 1. 01.09.2019 – 31.12.2023 |
| **Проект №2** Реализация бренда дошкольной образовательной организации «Сказочные лабиринты игры» как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада | Модернизована на 100 % развивающая предметно-пространственная среда ДОУ к 2023 году в группах, за рамками групповых помещений через создание использование игрового оборудования В.В. Воскобовича. | 22.01.2019 – 01.01.2021 |
| **Проект №3** «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования» | Увеличено к 2023 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 90% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования. | 1. 01.09.2019 – 31.12.2023 |
| **Проект №4** «Разработка системы дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах». Реализация технологии «Маршрут выходного дня», «Телеобразование», «Образовательная афиша». | Увеличено к 2021 году до 70% охвата воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО ДОУ, через систему дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах. | 1. 01.09.2019 – 31.12.2023 |
| **Проект №5** «Реализация вариативных форм дошкольного образования, как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования» | Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования – 100% | 1. 01.09.2019 – 31.12.2023 |
| ***«Доброжелательный педагог»*** | | |
| **Проект №1** «Доброжелательный педагог» | К 2021 году на 100% сформирован образ «доброжелательного» педагога, повышение престижа профессии. Создание и ведение профессиональных страниц педагога. | 1. 01.09.2019 – 31.12.2021 |
| **Проект №2** «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе ДОУ» | Увеличено к 2023 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик. | 1. 01.09.2019 – 31.12.2023 |
| **Проект №3** «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОУ | Увеличено к 2023 году до 95% охват педагогов, имеющих индивидуальный маршрут профессионального саморазвития. | 1. 01.09.2019 – 31.12.2023 |
| ***«Воспитаем юного патриота»*** | |  |
| **Проект №1** «Разработка и внедрение методического кейса технологий патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников» | Ожидаемые результаты: Увеличено к 2023 году до 100% охвата воспитанников. | 1. 01.09.2019 – 31.12.2023 |
| **Проект №2** «Создание в ДОУ центра «Юный патриот» | Ожидаемые результаты: увеличить к 2023году до 100 % охвата воспитанников, вовлеченных в разнообразные социальные роли и проигрыванию этих ролей через создание игрового центра в «Юный патриот». | 1. 01.09.2019 – 31.12.2023 |
| ***«Бережливый детский сад»*** | | |
| **Проект №1** «Организация рабочего пространства педагогов с использованием системы 5S» | Вовлечено к 2021 году до 100% педагогов в процесс совершенствования и систематизации рабочего пространства. | 1. 01.09.2019 – 31.12.2023 |
| **Проект №4** «Навигация и безопасность внутреннего и внешнего пространства в ДОУ» | Увеличено к 2021 году до 100% информированных родителей (законных представителей**, легко ориентирующихся в помещениях ДОУ и на его территории (**Снижено время поиска необходимого объекта в ДОУ). | 1. 01.09.2019 – 31.12.2023 |
| ***«Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации»*** | | |
| **Проект №1 «**Создание в ДОУ ЛЕГО-центра «Уникум» | Увеличено к 2020 году до 90% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в конструктивную и исследовательскую деятельности в условиях ЛЕГО – центра.  У 70% детей старшего дошкольного возраста сформированы предпосылки готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО. | 1. 01.09.2019 – 31.12.2020 |
| **Проект №2 «**Насыщение развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства»» | Обеспечить к концу 2020 года до 100% оснащенность элементами «доброжелательного пространства» группы и помещения ДОУ (уголки уединения, образовательные холлы, создание образовательных центров на территории ДОУ (в павильонах)). | 1. 01.09.2019 – 31.12.2020 |

1. **VI. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности**
   1. **6.1** **Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации**
   2. **Программы развития на 2019 – 2023 годы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Целевые индикаторы и показатели  Программы | Единицы  измерения  (%, баллы, количество) | 2019  (текущее значение) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | |
| ***«Мы выбираем здоровье!»*** | | | | | | |
| Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды | уровень | средний | выше среднего | выше среднего | высокий | высокий | |
| Уровень удовлетворенности родителей оснащением развивающего пространства ДОУ | % | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | |
| Охват воспитанников вовлеченных в двигательную активность | % | 70 | 75 | 80 | 80 | 80 | |
| Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности | % | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | |
| Число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья | % | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | |
| Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» | % | 60 | 70 | 80 | 80 | 80 | |
| Охват участников образовательных отношений вовлечённых в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию у дошкольников мотивации к здоровому образу жизни | % | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | |
| ***«Воспитаем юного патриота»*** | | | | | | |
| Охват воспитанников, имеющих представление о Росси, Белгородской области и малой родине. | % | 70 | 80 | 90 | 100 | 100 | |
| Охват воспитанников с активной гражданской позицией | % | 70 | 80 | 90 | 100 | 100 | |
| Охват родителей, информированных о ходе образовательной деятельности | % | 30 | 50 | 75 | 100 | 100 | |
| Число воспитанников с сформированными нравственными качествами | % | 70 | 80 | 90 | 100 | 1000 | |
| ***«Цифровое образовательное пространство как вектор повышения качества и доступности дошкольного образования»*** | | | | | | | |
| Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования | % | 76 | 80 | 85 | 90 | 95 | |
| Охват детей не посещающих ДОУ, через участие в мероприятиях, посредством дистанционного взаимодействия. | % | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | |
| Охват детей дошкольного возраста из широких слоев заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования | % | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
| Число выпускников детского сада успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы | % | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | |
| Охват родителей вовлеченых в образовательный процесс ДОУ; | % | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | |
| Охват родителей, удовлетворенных услугами, которые оказывает им Учреждение | % | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | |
| Повышение имиджа дошкольного образовательного учреждения | уровень | средний | выше  среднего | выше среднего | высокий | высокий | |
| ***«Доброжелательный педагог»*** | | | | | | |
| Уровень удовлетворенности родителей компетентностью педагогов | % | 90 | 92 | 95 | 97 | 98 | |
| Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива | % | 55 | 60 | 65 | 68 | 76 | |
| Охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность | % | 50 | 60 | 65 | 70 | 75 | |
| ***Портфель проектов «Бережливый детский сад»*** | | | | | | | |
| Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива | % | 55 | 60 | 65 | 68 | 76 | |
| Охват педагогов, вовлеченных в проект | % | 50 | 60 | 65 | 75 | 95 | |
| ***Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации*** | | | | | | | |
| Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива | % | 55 | 60 | 65 | 68 | 76 | |
| Охват педагогов, вовлеченных в проект | % | 50 | 60 | 65 | 75 | 95 | |
| Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в конструктивную и исследовательскую деятельности в условиях ЛЕГО – центра. | % | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | |
| Охват детей старшего дошкольного возраста с сформированными предпосылками готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО. | % | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | |
| Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) «детствосберегающим» пространством детского сада | % | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | |

Целевое значение (по годам)

1. **VII. Ресурсное обеспечение Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-правовое обеспечение** | Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети. |
| **Организационно-методическое**  **обеспечение** | Разработка ОП ДО формирование банка методических материалов.  Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы).  Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников. |
| **Информационное**  **обеспечение** | Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды.  Создание персональных сайтов педагогов.  Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования |
| **Кадровое**  **обеспечение** | Подготовка руководителей творческих групп педагогов.  Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы.  Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов. |
| **Материально-техническое**  **обеспечение** | Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями.  Приобретение игрового оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. |

**VIII. Описание мер регулирования и управления рисками**

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

**Управление процессом реализации программы**

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим ДОУ. В процессе реализации Программы Учреждение вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений) в Программу, приостановлении или прекращении реализации отдельных программных мероприятий. Указанные предложения согласовываются с учредителем.

Заведующий Учреждением несет ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение Программы.

Корректировка программы производится педагогическим советом.

Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Заведующий МБДОУ*** | Информирование субъектов образовательного процесса МДОУ о ходе реализации программы.  Организация работы коллегиальных органов.  Эффективное использование кадрового потенциала.  Финансовое обеспечение программы развития.  Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития. |
| ***Старший воспитатель*** | Подготовка анализа работы ДОУ в режиме развития.  Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов).  Организация работы творческих групп по  разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода.  Контроль деятельности педагогов.  Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров. |
| ***Медсестра*** | Разработка и эффективное внедрение программы оздоровления детей ДОУ.  Организация взаимодействия с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми, родителями. |

**Система мероприятий по снижению влияния факторов риска**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные негативные последствия** | **Способы преодоления негативных последствий** |
| Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы. | Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений. |
| Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы. | Своевременная координация согласованных действий участников Программы. |
| Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации. | Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации. |
| Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий. | Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач. |
| Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов. | Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию. |
| Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия | Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности. |
| Возможность недофинансирования Программы | Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров. |

**Список литературы**

1. Бондаренко Г. В. Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях как фактор эффективности образования и воспитания [Электронный ресурс] // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — №2. — С. 1-3. — URL https://moluch.ru/th/ 1/archive/87/3110/
2. Волков С.Д., Галузина С.М Управленческое решение в организационной системе управления Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент» № 2, 2016.- С.93. 5. Калинина С.В. Повышение эффективности управленческих решений в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] URL/ <http://www.dslib.net/economika-xoziajstva/povyshenie-jeffektivnostiupravlencheskih-reshenij-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html/>
3. Губанихина Е. В., Деулина Л. А. Управление дошкольной образовательной организацией как ведущий фактор обеспечения эффективности её деятельности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 441-444. — URL https://moluch.ru/archive/128/35491/ (дата обращения: 22.09.2018).
4. Калинина С.В. Повышение эффективности управленческих решений в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] URL/ <http://www.dslib.net/economika-xoziajstva/povyshenie-jeffektivnostiupravlencheskih-reshenij-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html/>.
5. Михайлова-Свирская Л.В. Организация образовательной деятельности в детском саду. Национальное образование. 2019. – 144 с.
6. Михайлова-Свирская Л.В. Лаборатория грамотности. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. ФГОС ДО. Национальное образование. 2015. – 94 с.
7. Монина Г.Б. Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности. ФГОС. Издательство "Детство-Пресс" https://www.labirint.ru/books/ 556890/ 2. Пискунова Т.Н. Условия и факторы формирования позитивного имиджа общеобразовательного учреждения// [Электронный ресурс]. <http://www.dslib.net/psixologia-razvitja/uslovija-i-faktory-formirovanijapozitivnogo-imidzha-obweobrazovatelnogo-uchrezhdenija>