**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ «СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ» В.В. ВОСКОБОВИЧА**

***И.А. Кузнецова,***

*воспитатель*

***И.С. Ручко,***

*воспитатель*

***Е.М. Лебская,***

*старший воспитатель*

*МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево»*

***Аннотация.*** В статье описывается деятельность детского сада, по организации предметно-развивающей среды в группе раннего возраста, в рамках реализации игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Подчеркнута целесообразность использования данной технологии. Перечислены компоненты предметно-развивающей среды.

***Ключевые слова:*** технология, развивающие игры В.В. Воскобовича, сказочные лабиринты игры, предметно-развивающая среда, ФГОС ДО, ранний возраст, образовательные ситуации, процесс, творческий потенциал.

Введение ФГОС ДО связано с необходимостью стандартизации содержания дошкольного образования, которая призвана обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности. Главными выступают индивидуальный подход к ребенку и игра, где происходит сохранение ценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника [5].

Образовательный стандарт требует строить процесс совместной и самостоятельной деятельности в игровой форме. Но технологий построенных на таком принципе не так много. Поэтому наш детский сад принял решение участвовать в деятельности региональной инновационной площадки «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в деятельности дошкольных образовательных организаций Белгородской области». Именно данная технология позволяет в игровой форме развить творческий потенциал ребенка, его сенсорную сферу и психические процессы, а так же предлагает малышам увлекательное путешествие с приключениями в мир обучающих сказок. Все это безусловно способствует всестороннему развитию личности ребенка.

Игровая технология «Сказочные лабиринты игры» является одной из уникальных форм обучения. Занимательность условного мира игры эмоционально положительно окрашивает монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы ребенка.

В игре ребенок может приобретать новые знания, умения, навыки, развивать способности. Именно в играх лучше всего развиваются восприятие, внимание, память, мышление и творческие способности. Развивающие игры, включенные в образовательные ситуации, делают процесс обучения интересным и занимательным, создают у детей оживленное настроение, повышают работоспособность детей на занятиях.

Главной особенностью данной технологии является то, что она содержит целый комплекс развивающих игр, которые логично, легко и эффективно включаются в привычный педагогический процесс. Все игры сопровождаются сказочными образами. Импонирует то, что рассматриваемая технология, помимо развития детских способностей, помогает раскрыться самому взрослому, реализовать его творческий потенциал [1].

Реализация всего вышесказанного будет мало успешной без правильно организованной предметно-развивающей среды группового помещения, где ребенок проводит большую часть времени. Ведь интересная и разнообразная среда вызывает у детей положительное отношение к детскому саду и побуждает к самостоятельной деятельности.

Начало работы по реализации содержания игровой технологии мы начали в группе раннего возраста.

Прежде всего, была создана предметно-развивающая среда, включающая следующие компоненты:

-стол, на котором расположены прозрачные пластиковые контейнеры с играми и персонажами;

-развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»;

-игровой комплекс «Коврограф Ларчик»;

-игровой комплект «МиниЛарчик»;

-игра «Кораблик «Плюх-Плюх»»;

-комплект «Складушки»;

-игра «Квадрат Воскобовича двухцветный»;

-игра «Чудо-Крестики1»;

-игра «Чудо-Соты1»;

-игра «Чудо-Соты1 Ларчик»;

-игра «Лепестки Ларчик»;

-пособие «Разноцветные Лепестки Ларчик»;

-пособие «Ёлочка Ларчик»;

-пособие «Эталонные фигуры Ларчик»;

-игра «Фонарики»;

-игра «Фонарики Ларчик»;

-игра «Логоформочки 3»;

-игра «Логоформочки Ларчик»;

-игра «Черепашки Пирамидка»;

-игра «Черепашки Ларчик»;

-игра «Шнур - Малыш» [3].

Представленная развивающая предметно-пространственная среда полностью соответствует и выполняет требования к среде, сформулированных в ФГОС ДО.

Во-первых, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же дает возможность уединения и проектирования собственного пространства.

Во-вторых, данная предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, реализуемой в образовательном процессе ДОО.

В-третьих, развивающая среда насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная [4].

Насыщенность среды реализуется через разнообразие игр и пособий. Соответствует возрастным особенностям детей. Обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность детей. Позволяет детям самовыразиться и положительно влияет на их эмоциональное благополучие.

Трансформируемость позволяет изменять ее в зависимости от образовательной ситуации, от интересов детей и их возможностей. Среда обладает свойством полифункциональности, то есть дает возможность разнообразно использовать различные составляющие предметной среды. Вариативность достигается за счет наличия различных игр и пособий, обеспечивающих свободный выбор ребенка. Развивающая среда находиться в постоянном доступе для всех детей. Важно, что дети занимаются в непринужденной сказочной атмосфере, получают эмоциональное удовлетворение от выполненных задач, не утомляются быстро.

Развивающий эффект заключается в новом способе приобретения детьми знаний, позволяющих ребенку самостоятельно, под разумным руководством взрослого и с помощью определенных правил в игровой интегрированной деятельности создавать предмет или сюжетную композицию из деталей различных развивающих игр [2].

В целом, создание предметно-развивающей среды и организация самого процесса увлекательной и познавательной игры зависит только от творчества педагога, от его видения и понимания, как самой технологии, так и отдельно взятых игр

В заключении хочется отметить, что технология «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича характеризуется высокой эффективностью и доступностью. Её легко и быстро осваивают дети и педагоги. Создается особая доверительная атмосфера между ребенком и взрослым, благотворно влияющая на гармоничное развитие детей.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Познавательно-творческое развитие дошкольников в игровой интегрированной деятельности / Т.В. Белова, А.В. Строганова, И.А. Чибрикова и др. – Санкт-Петербург : ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. – 144 с.

2. Воскобович В.В. Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Материалы III-й всероссийской научно-практической конференции с международным участием (11 июня 2015 г., Санкт-Петербург) / В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотинова. – СПб.: ООО «Политон-СПб», 2015. – 288 с.

3. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие / В.В. Воскобович, Н.А. Медова, Е.Д. Файзуллаева и др. – Санкт-Петербург : ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. – 352 с.

4. Воскобович В.В. Развивающая предметно-пространственная среда»: методическое пособие / В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотинова. – Санкт-Петербург : ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 176 с.

5. Вакуленко Л.С. Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»: методическое пособие / Л.С. Вакуленко, О.М. Вотинова. – Санкт-Петербург : ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. – 288 с.