**Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми раннего возраста, с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича**

**Тема:** «Как Зайка стал храбрым»

**Цель:** формировать устойчивый познавательный интерес и активность в образовательной деятельности посредством погружения в развивающую творческую среду.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Закрепить умение, различать и называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат; свойства предметов: цвет, форма;
2. Закреплять умение считать предметы в пределах от 1 до 3, выделять признак – больше, меньше, поровну;
3. формировать умения группировать предметы по размеру, выделять признак – большой, маленький, средний;
4. развивать воображение, творческое и абстрактное мышление.

**Развивающие:**

1. Развивать познавательную активность, внимание, конструктивные навыки, мелкую моторику.

**Воспитательные:**

1. воспитывать умение прийти на помощь, дружеские взаимоотношения, эмоциональное отношение к сказочным героям.

**Виды детской деятельности:** познавательная, коммуникативная, игровая, продуктивная, восприятие художественной литературы.

**Форма организации:** групповая

**Материалы и оборудование:** развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес», пособие «Фонарики», пособие «Лепестки Ларчик», пособие «Эталоны формы», комплект «Разноцветные веревочки», комплект «Разноцветные липучки», набор карточек «Забавные цифры», пособие «Математические корзинки», гномы Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи, персонаж Ворон Метр.

**Ход организованной образовательной деятельности:**

**1. Мотивационно - побудительный этап**

- Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте поприветствуем их.

**Коммуникативное упражнение «С добрым утром!»**

С добрым утром, глазки! Указательными пальцами поглаживать глаза.

Вы проснулись? Сделать из пальцев «бинокль», посмотреть в него.

Да!

С добрым утром, ушки! Ладонями поглаживать уши.

Вы проснулись? Приложить ладони к ушам.

Да!

С добрым утром, ручки! Поглаживать то одну, то другую руку.

Вы проснулись? Хлопки в ладоши.

Да!

С добрым утром, ножки! Поглаживание коленок.

Вы проснулись? Потопать ногами.

Да!

С добрым утром, Гости! Помахать гостям

Вы проснулись?

Да!

- Ребята, отгадайте загадку:

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далекий птицы улетели,

Если небо хмурое, Если дождик льется,

Как же это время года зовется? (Осень)

А какие приметы осени вы знаете? (Ответы детей)

**2. Организационно-поисковый этап**

**Воспитатель:** - Ой, ребята, тише, тише. Что-то странное я слышу. Кто-то здесь у нас сидит, и как будто бы шуршит. Кто это?

**Дети:** Зайка.

**Воспитатель:** Да, Зайка. Прыгает ловко. Любит морковку. Наш Зайка идет в Фиолетовый Лес искать мудрого Ворона Метра, который знает, как Зайчонку стать храбрым. Только он боится, что не дойдет один. А вы хотите ему помочь?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:**- Тогда отправляемся в путешествие: ну-ка, вокруг себя повернитесь и в Фиолетовом лесу очутитесь. (Воспитатель выкладывает в Ф.лесу картинку зайки. Дети садятся на стульчики полукругом).

**Воспитатель:**- А вот и наш Зайка тоже попал на полянку и встретил новых друзей.

**Воспитатель:**- Кого Зайка встретил?

**Дети:** Ежей и мышку.

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Они рассказали, что пришли собрать листочки, чтобы украсить свои домики. Ребята, вы хотите помочь Зайке и его друзьям собрать листочки?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Но только листочки крепко держатся на веточках. Что должно произойти, чтобы листочки упали на землю?

**Дети:** Подуть ветер.

**Дыхательная гимнастика «Ветерок» (Маленький ветерок. Большой ветер)**

**Воспитатель:**- Справа еж, какого размера?

**Дети:** Большой.

**Воспитатель:** Какие листочки для него будем собирать?

**Дети:** Большие.

**Воспитатель:** Посередине еж, какого размера?

**Дети**: Средний.

**Воспитатель:** Какие листочки мы будем для него собирать?

**Воспитатель:** Средние.

**Воспитатель:** Слева мышка, какого размера?

**Дети:** Маленькая

**Воспитатель:** Какие листочки будем собирать для нее?

**Дети:** Маленькие.

**Воспитатель:** Ну-ка, соберите листочки для зверят.

Наши зверята, хотят поиграть с вами в прятки.

**Гимнастика для глаз:**

Мы глазками сначала поморгаем, а теперь глазки крепко закрываем. (На коврографе мышка прячется)

Вы на полянку посмотрите, что случилось, мне скажите. (Игра на внимание)

**Воспитатель:** А наш зайка пошел дальше. Но вот на пути у Зайчонка оказалось болото. Зайка хотел уже испугаться, но увидел лягушку, которая подсказала, что через болото можно пройти только по дорожке из камешков. На коврограф прикрепляет ряд геометрических фигур. Дети называют их, выбирают нужные фигуры из пособия «Эталоны формы», проверяют их количество и составляют дорожку. Дети прыгают вместе с зайчонком по воображаемым камешкам.

**Физ. минутка**

Лапки вверх и лапки вниз,

На носочках подтянись.

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-поскок.

Зайка прыг-прыг по камешкам – заросли закончились.

**3. Практический этап организованной деятельности**

**Воспитатель:** Впереди появилась поляна, а на поляне зверята-цифрята Ежик Единичка, Зайка Двойка и Мышка Тройка собирали грибы в свои волшебные корзинки. Только у них ничего не получалось. Ребята, а вы можете помочь разложить грибы в корзинки?

**Дети:** Да

Ох. Устали все. Надо отдохнуть.

**Логоритмика « Головами покиваем…»**

Головами покиваем, носиками помотаем,

А зубами постучим, и тихонько помолчим.

Плечиками мы покрутим, и про ручки не забудем,

Пальчиками потрясем, и немножко отдохнем.

Мы ногами поболтаем, и чуть-чуть поприседаем,

ножку ножкой подобьем и сначала все начнем.

Головами покиваем, носиками помотаем,

А зубами постучим, и тихонько помолчим.

**Воспитатель:** Наш Зайка попрощался с Зверятами-Цифрятами и отправился дальше. Но вот в лесу стало темнеть и Зайка стал бояться, что в темноте совсем заблудится и не найдет Мудрого Ворона Метра.

- Это радужные гномы потеряли в лесу свои фонарики.

Ребята, срочно нужна ваша помощь. Надо вернуть Радужным гномам их фонарики. Дети из игры «Лепестки» вынимают фонарики и крепят их рядом с радужными гномами, называют цвет.

Снова в Фиолетовом лесу стало светло. И вдруг Зайчонок увидел Ворона Метра, который важно шагал ему навстречу. Зайка спросил у Ворона Метра, как ему стать храбрым? А ворон ответил, что Зайка уже стал храбрым. Такой путь прошел по незнакомому лесу и не испугался Зайка очень обрадовался, что стал наконец храбрым, и засобирался домой к маме. И нам пора возвращаться. Ну-ка, вокруг себя повернитесь и в группу все вернитесь. Ребята, Смотрите, наш Зайка опять загрустил. Давайте с ним поиграем

**Пальчиковая гимнастика «Топ-топ, топотушки»**

Топ-топ, топотушки. (Ладошки стучат по столу)

Пляшут зайки на опушке. (Показать «зайчиков»)

Топ-топ, топотушки. (Ладошки стучат по столу)

Пляшут лапки, (Потрясти кистями рук)

Пляшут ушки. (Показать «зайчиков»)

Ему очень понравилось с вами играть. Вы такие дружные. Давайте мы с вами соберем для Зайки друзей, таких же храбрых зайчат.

Перед вами лежит схема. Нужно выложить из разных геометрических фигур Зайку на полянке.

**4. Рефлексивный этап**

Кто справился с работой, выходите на ковер ко мне. Какие замечательные зайки у вас получились. Расскажите мне, пожалуйста. А с кем вы путешествовали? (с Зайкой) А зачем Зайка отправился в Ф.лес? Каким он хотел стать? (Храбрым) И у него это получилось.

Ребята, Ворону Метру очень понравилось, как вы помогали Зайчонку стать храбрым, и он приготовил для вас угощение. Давайте мы с вами попрощаемся с нашими гостями.

Каждый скажет на прощанье,

Уходя, всем «До свиданья».