**Диагностические задания для анализа эффективности использования технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего возраста**

В структуру диагностического обследования входят 9 заданий, направленных на выявление уровня развития познавательных процессов. В ходе обследования выявляются:

* понимание речи;
* общая осведомленность;
* сенсорное развитие (умение различать цвета, величину и форму);
* умение группировать предметы;
* развитие мелкой моторики.

Все необходимые материалы необходимо подготовить заранее.

Чтобы процедура диагностики не была для ребенка утомительной, для обследования используется сказка «День рождения Девочки Дольки», в содержание которой включены все задания.

**«Узнай и покажи»**

Жила-была в Фиолетовом лесу Девочка Долька. У нее сегодня день рождения. Она пригласила к себе на праздник своих друзей: Медвежонка Мишика, Пчелку Жужу, Галчонка Каррчика и Гусеницу Фифу.

*Цель:* выявление понимания речи взрослого, умение узнавать и показывать названный объект и его части, побуждать к повторению за взрослыми названий.

*Стимульный материал:* персонажи Медвежонок Мишик, Пчелка Жужа, Галчонок Каррчик и Гусеница Фифа.

*Процедура проведения:* перед ребенком находятся персонажи, ему предлагают показать названный объект, части тела и элементы одежды каждого персонажа.

*Критерии оценки результатов:*

1 балл (низкий уровень): ребенок плохо понимает инструкцию, не может воспользоваться помощью взрослого, не справляется с заданием.

2 балла (средний уровень): ребенок самостоятельно находит все объекты, их части тела, элементы одежды, но с заданием справляется при помощи взрослого.

3 балла (высокий уровень): ребенок по словесному указанию взрослого находит все объекты, их части тела, элементы одежды и повторяет названия без помощи взрослого.

**«Закрой окошко»**

У каждого был свой домик с окошками. Окошки были разными по форме (перед ребенком выкладывают геометрические фигуры из игры «Фонарики» маленького размера). Друзья вышли из своих домиков и закрыли окна в своих домиках. Давай им поможем. Молодцы!

*Цель:* выявление умения сравнивать и подбирать предметы по форме и соотносить их с друг другом.

*Стимульный материал:* четыре домика с изображением животных, в каждом по два окна. В домике Медвежонка Мишика окна квадратные, у Пчелки Жужи – овальные, у Гусеницы Фифы – круглые. У Галчонка Каррчика – треугольные. Геометрические фигуры малого размера из игры «Фонарики»: два круга, два квадрата, два треугольника, и два овала.

*Процедура проведения:* перед ребенком выкладывают изображения домиков и предлагают закрыть окна подходящими по форме геометрическими фигурами.

*Критерии оценки результатов:*

1 балл (низкий уровень): ребенок плохо понимает инструкцию, не может воспользоваться помощью взрослого, не справляется с заданием.

2 балла (средний уровень): ребенок справляется с заданием при помощи взрослого путем подбора.

3 балла (высокий уровень): ребенок самостоятельно подбирает геометрические фигуры и закрывает окна без помощи взрослого на основании зрительного соотнесения.

**«Подбери по цвету»**

Наши друзья надели красивые бантики, под цвет бантиков подобрали воздушные шарики и отправились к девочке Дольке на праздник.

*Цель:* выявление сформированности восприятия цвета, умения называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), соотносить предметы по цвету.

*Стимульный материал:* карточки: Медвежонок Мишик в красном бантике, Пчелка Жужа – в синем, Гусеница Фифа – в желтом, Галчонок Каррчик – в зеленом; четыре лепестка (красный, желтый, синий, зеленый) из пособия «Лепестки Ларчик» - это воздушные шарики.

*Процедура проведения:* перед ребенком выкладывают лепестки и картинки с персонажами. Затем предлагают выбрать для каждого персонажа воздушный шарик соответствующего цвета и назвать цвета.

*Критерии оценки результатов:*

1 балл (низкий уровень): ребенок плохо понимает инструкцию, не может воспользоваться помощью взрослого, не справляется с заданием.

2 балла (средний уровень): ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

3 балла (высокий уровень): ребенок правильно соотносит цвета бантиков и шариков, называет основные цвета без помощи взрослого.

**«Бусы»**

Девочка Долька любит наряжаться, она решила украсить себя бусами. Давай поможем ей нанизать на ниточку бусинки, вот так.… Какие красивые бусы получились!

*Цель:* выявление умения чередовать предметы по цвету в определенной последовательности.

*Стимульный материал:* приложение к «Коврографу Ларчик» - дидактический набор «Кружки и зажимы»: 5 кружков большого размера красного цвета, 5 кружков большого размера желтого цвета.

*Процедура проведения:* перед ребенком выкладывают в ряд кружки в определенной последовательности, называя цвета: красный – желтый, красный – желтый, а затем предлагают ребенку самостоятельно продолжить в той же последовательности.

*Критерии оценки результатов:*

1 балл (низкий уровень): ребенок плохо понимает инструкцию, не может воспользоваться помощью взрослого, не справляется с заданием.

2 балла (средний уровень): ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

3 балла (высокий уровень): ребенок продолжает выкладывать кружки, соблюдая чередование по цвету, без помощи взрослого.

**«Лесенка»**

У Девочки Дольки вход в дом находиться высоко, поэтому понадобилась лесенка. На помощь друзьям приползли Черепашки. Первой встала Черепашка большого размера, ей на плечи встала Черепашка среднего размера, далее взобралась Черепашка маленького размера.

Получилась лесенка. По ступенькам друзья взобрались в дом к девочке.

*Цель:* выявление сформированности понятия о величине предметов (большой, средний, маленький).

*Стимульный материал:* игра «Черепашки пирамидка» (большая, средняя и маленькая) одного цвета.

*Процедура проведения:* перед ребенком выкладывают в ряд Черепашек трех размеров.

*Критерии оценки результатов:*

1 балл (низкий уровень): ребенок плохо понимает инструкцию, не может воспользоваться помощью взрослого, не справляется с заданием.

2 балла (средний уровень): ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

3 балла (высокий уровень): ребенок самостоятельно, без помощи взрослого подбирает предмет в соответствии с размером.

**«Угощения для друзей»**

Девочка долька приготовила своим друзьям угощение. Каждый хочет выбрать свое любимое лакомство. Помоги животным.

*Цель:* выявление уровня общей осведомленности, понимания речи, умения отвечать на простейшие вопросы.

*Стимульный материал:* персонажи Медвежонок Мишик, Пчелка Жужа, Гусеница Фифа и Галчонок Каррчик; карточки: малина, цветок, листик и зернышки.

*Процедура проведения:* перед ребенком выкладывают картинки с изображением животных и угощений для них в произвольном порядке. Затем предлагают выбрать для каждого животного любимое лакомство, ответив на вопрос «Кто что любит?».

*Критерии оценки результатов:*

1 балл (низкий уровень): ребенок плохо понимает инструкцию, не может воспользоваться помощью взрослого, не справляется с заданием.

2 балла (средний уровень): ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

3 балла (высокий уровень): ребенок самостоятельно, без помощи взрослого подбирает предмет в соответствии.

**«Подарки для девочки дольки»**

Друзья поблагодарили девочку за угощения и показали свои подарки: Медвежонок подарил предмет квадратной формы красного цвета, Галчонок подарил предмет треугольной формы синего цвета, Гусеница подарила предмет овальной формы зеленого цвета, а Пчелка подарила предмет круглой формы желтого цвета.

*Цель:* выявление умения находить по двум признакам – форме и цвету, умения отвечать на вопросы.

*Стимульный материал:* книга (красная и квадратная); колпак (синий и треугольный); конфета (круглая и желтая); огурец (овальный и зеленый).

*Процедура проведения:* перед ребенком выкладывают картинки и предлагают по описанию найти и показать, кто и что подарил девочке Дольке.

*Критерии оценки результатов:*

1 балл (низкий уровень): ребенок плохо понимает инструкцию, не может воспользоваться помощью взрослого, не справляется с заданием.

2 балла (средний уровень): ребенок правильно выбирает картинки с изображениями по одному признаку, с заданием справляется при помощи взрослого.

3 балла (высокий уровень): ребенок самостоятельно, без помощи взрослого подбирает картинки с изображениями по двум признакам (цвет и форма).

**«Разберем вещи»**

Долго играли друзья, веселились. Но вот праздник закончился, пришло время навести порядок. Долька попросила разложить вещи по шкафам.

*Цель:* выявление умения распределять предметы по принадлежности к группе (игрушки, одежда, посуда).

*Стимульный материал:* три шкафа в каждом по две полки. В левом верхнем углу шкафов изображение: первый шкаф – посуда (чашка), второй – игрушка (пирамидка), третий – одежда (платье); кастрюля, тарелка, ложка; мячик, кукла, машинка; брюки, куртка, рубашка.

*Процедура проведения:* перед ребенком выкладывают картинки с изображением шкафов, затем картинки с изображением посуды, игрушек и одежды в произвольном порядке. И после этого предлагают разложить предметы по шкафам.

*Критерии оценки результатов:*

1 балл (низкий уровень): ребенок плохо понимает инструкцию, не может воспользоваться помощью взрослого, не справляется с заданием.

2 балла (средний уровень): ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

3 балла (высокий уровень): ребенок правильно раскладывает картинки по принадлежности к группе без помощи взрослого.

**«Картинки в подарок»**

Пришло время прощаться. Друзья захотели оставить Дольке на память свои рисунки. Рисунки очень понравились Девочке Дольке. Большое спасибо тебе за помощь! А теперь попрощаемся с друзьями, скажем им «До свидания!».

Цель: изучение способности к ритмичному воссозданию изобразительных элементов, развитие мелкой моторики рук.

Стимульный материал: листы бумаги, цветные карандаши.

Процедура проведения: перед ребенком выкладывают цветные карандаши и листы бумаги, на которых он должен будет нарисовать на память Девочке Дольке подарки: от Галчонка – зернышки (точки), от Пчелки – ленточки (горизонтальные линии), от Медвежонка – шарики (круги), а от Гусенички – травку (вертикальные линии). Перед этим ребенка просят выполнить движения вначале в воздухе, потом пальцем по картинке-образцу и затем карандашом на отдельном листе бумаги (на каждое изображение дается лист формата А5).

*Критерии оценки результатов:*

1 балл (низкий уровень): ребенок плохо понимает инструкцию, не может воспользоваться помощью взрослого, не справляется с заданием.

2 балла (средний уровень): ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

3 балла (высокий уровень): ребенок самостоятельно повторяет изобразительные действия и соотносит изображения с наименованием.

*В разделе «Протокол» отмечается, как ребенок справился с заданием, была ли оказана ему помощь, количество проб. В разделе «Примечания» фиксируются, какой рукой ребенок выполняет задания.*