**Конспект ООД в старшей группе «Путешествие в природу»**

**Цель:** формировать логическое мышление, память, наблюдательность, речь детей. Активизировать познавательную и речевую деятельность детей, обобщать и делать выводы. Развивать быстроту реакции на сигнал в процессе игры. Воспитывать интерес, любознательность, бережное отношение к природе.

**Ход образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** Словно крыша над землею

Голубые небеса

А под крышей голубой –

И поляны и цветы,

И конечно, я и ты.

**Воспитатель:** Что такое природа, как вы думаете? (солнце, воздух, вода, растения, животные, птицы и т.д.)

**Воспитатель:** А что нельзя назвать природой? (то что сделано руками человека).

**Воспитатель:** Всю природу можно разделить на два огромных мира: мир живой природы и мир неживой природы. На столе лежать картинки, помогите мне их разделить. В одну сторону отложить картинки с изображением живой природы, в другую сторону с неживой природой.

**Воспитатель:** Молодцы! Я приглашаю вас сейчас в путешествие в мир живой природы. А отправимся мы в мир фауны. Ребята слово фауна означает всё, что связано с животными. Подойдем  к макету леса.

Первая остановка – лес. Ответьте на вопросы.

1. Какие животные живут в лесу?

2. Как называются животные, которые живут в лесу?

3. Как называются животные, которые живут рядом с человеком?

4. Чем питаются животные?

 5. Как называются животные, которые едят только растения?

 6. Как называются животные, которые едят только мясо?

**Физкультминутка:**

- Давайте вспомним, как звери готовятся к зиме?

- Как готовится к зиме заяц?

- Как готовится к зиме медведь?

- Как готовится к зиме белка?

Почему в нашем лесу не могут жить слон, жираф, белый медведь?

Что случится если волк и лиса не будут есть зайцев?

**Воспитатель:** Да вы все правильно сказали. В нашем лесу живут дикие животные. Эти животные приспособились к нашему климату, одни питаются растительной пищей, а другие едят животных, мы их называем хищниками. Животные из теплых стран в нашем лесу жить не могут, им будет холодно и пищу привычную, они здесь не найдут. Если разведется много зайцев, то они уничтожат все деревья, кусты, траву, они объедят всю кору деревьев и деревья погибнут.

**Воспитатель:** Давайте пойдем дальше к макету водоема (озеро).

**Воспитатель:** Вот вторая остановка – озеро.

1. Кто живет в воде?

2. Какие рыбы живут в воде?

3. Какие рыбы и животные живут в море?

4. Какое животное самое большое на земле?

5. Что нужно обитателям воды для жизни?

**Воспитатель:** Да ребята, в природе, в мире фауны есть жизнь и в воде. В любом водоеме кипит жизнь.

*Офтальмологическая пауза:*

- Ну а сейчас мы поднимемся высоко в небо. Подумайте и скажите.

1. Есть ли жизнь в воздухе?

2. Кто живет в воздухе?

3. Чем отличаются птицы от животных?

4. Как птиц можно назвать по-другому?

5. Какие птицы улетают в теплые края и как мы их называем? (грач, скворец, ласточка, аист, журавль и т.д.).

6. Какие птицы остаются у нас зимовать и как мы их называем? (воробей, ворона, сорока, голубь, снегирь).

7. Почему птицы улетают?

8. Чем питаются птицы?

**Воспитатель:** Ребята, среда обитания птиц – это воздух. Но они живут и на земле. Гнезда птицы вьют всегда или на земле или на деревьях. Птицы в отличии от животных покрыты перьями. Одни улетают в теплые края, другие остаются зимовать. Они не могут найти корм зимой самостоятельно, поэтому мы должны им помогать. А как мы сможем это сделать? (Строить кормушки, птичьи столовые, подкармливать семенами, ягодами, крошками хлеба,  салом и т.д.).

*Игра «Кто, где живет?»*

**Воспитатель:** А вот и третья остановка – «Наш лес» (макет леса).

**Воспитатель:** Но он что-то грустный и не веселый, давайте мы его немного оживим, поселим в нем животных и птиц, которых сделаем из бумаги способом оригами.

(Дети конструируют ворону, голубя, воробья, лису, волка, зайца).