**Конспект ООД в средней группе на тему: «Чужой, знакомый, свой»**

**Цель**: формирование безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста. Формирование понятий «свой», «знакомый», «чужой». Закрепление представлений о способах поведения с незнакомыми людьми. Способствование воспитанию ответственного отношения к своей жизни.

**Оборудование:** мультимедиа (компьютер), мяч, фотографии с изображением незнакомых людей (5 шт.), маски петушка и лисы.

**Ход образовательной деятельности:**

1. Вводная беседа на тему: «Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми». (Просмотр отрывка из мультфильма «Петушок-золотой гребешок».)

Цель: настроить детей на совместную работу, подвести к теме занятия.

Детям предлагается просмотреть мультфильм «Петушок-золотой гребешок» с последующим обсуждением.

Обсуждение мультфильма, детям задаются вопросы: «Про кого вы посмотрели мультфильм?», «Что произошло с Петушком? Почему?», «Выполнил ли он указания, которые дал ему Кот?», «Правильно ли себя повел Петушок, открыв окно Лисе?», «Как должен был повести себя Петушок?». Подвести беседу к цели беседы.

*Игра «Чужой, знакомый, свой»*

Цель: формирование точного понятия, кто является «своим», «чужим» и «знакомым».

Педагог беседует с детьми: «Есть люди, которые приходятся нам близкими, мы с ними постоянно общаемся и видимся, они наши родственники. Есть знакомые нам люди, которых мы можем видеть реже, о них мы не так много знаем. А есть совсем чужие люди, с которыми мы вообще не знакомы. Давайте попробуем поиграть в игру и определиться, кто же является для нас «своим», кто просто «знакомый», а кто «чужой».

Педагог бросает детям мяч, и вперемешку называет те или иные персонажи. Дети должны ответить, кто кем является для них.

Свой: родители, близкие родственники.

Знакомый: друзья.

Чужой: люди, которых ребёнок не знает лично.

Обсуждение: «Чем близкий нам человек отличается от знакомого, а чем от «чужого», постороннего?»

*Игра «Крикни громче»*

Цель: формирование и закрепление представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.

Беседа педагога с детьми по темам: «Как нужно вести себя с незнакомыми людьми на улице?», «Можно ли говорить с незнакомыми людьми?», «Почему чужой человек может быть опасен?»

**Воспитатель**: Давайте вспомним, какая история произошла с непослушным петушком. А как бы вы себя вели, если бы чужой человек на улице схватил вас?

Дети (предположительные ответы): громко кричал, звал на помощь, ударил, укусил, кинул землей в глаза, убежал в магазин.

**Воспитатель**: Какими бы словами вы призывали на помощь?

Дети (предположительные ответы): Помогите, меня уводит чужой человек! Это не мой папа (моя мама)! Караул! Полиция! Спасите!

**Воспитатель**: Давайте попробуем разыграть сказку и подобрать те слова, которыми мы можем позвать на помощь. (Педагог выбирает детей, с которыми будет разыгрывать поведение петушка и лисы.)

*Игра «Хороший-плохой»*

Цель: формирование и закрепление представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми. Объяснение того, что по внешности очень сложно определить добрый это человек или злой.

Беседа педагога с детьми на темы: «Дети, а как выглядит чужой человек?», «Можно ли определить по внешнему виду, хороший это человек или плохой?»

**Воспитатель**: Давайте попробуем это сделать. (детям показываются фотографии с различными незнакомыми людьми.) Задача - определить добрый или злой человек изображён на картинке/фото. На обратной стороне картинки написаны стихи об этом человеке, которые его характеризуют – какой этот человек на самом деле, например:

1. Этот дядя добрый очень, помогает днём и ночью (фото 1, добрый мужчина).

2. Педагог наш – тётя Маша и её сынишка Саша, любят с детками играть, веселиться и скакать (фото 2, добрая женщина).

3. Этот дядя нехороший, стукнул он кота Тимошу (фото 3, злой мужчина).

4. Эта тётенька чужая позовёт на кружку чая. Ты домой к ней не иди, ждёт опасность впереди (фото 4, злая женщина).

5. Этот дяденька плохой, крадёт детей к себе домой (фото 5, на фотографии изображен приятный на внешний вид мужчина).

Получилось у вас определить по лицу злой или добрый человек перед вами? Не только злые и неопрятные люди могут быть опасными, но и добрые и красивые, хорошо одетые.

**Рефлексивный этап:**

1. О чём мы сегодня с вами говорили?

2. Каким людям мы можем полностью довериться, рассказать им о своей семье, куда-то пойти?

3. Что вы будете делать, если к вам подойдёт незнакомый человек?

4. Можно ли по внешнему виду определить хороший ли перед нами человек?