Управление образования администрации муниципального района «Яковлевский район» Белгородской области

**Формирование нравственно – патриотических качеств дошкольников через различные виды деятельности**

**Нечитайленко Маргарита Николаевна,**

воспитатель

МБДОУ «Детский сад

общеразвивающего вида

«Рябинушка» с. Гостищево

Яковлевского района

Белгородской области»

**с. Гостищево**

**2018**

**Содержание**

**Раздел I. Информация об опыте…………………………………………...3**

**Раздел II. Технология описания опыта…………………………………...8**

**Раздел III.Результативность опыта...……………………………………14**

**Библиографический список………………………………………………16**

**Приложение к опыту………………………………………………………17**

**Раздел I. Информация об опыте**

**Условия возникновения, становления опыта**

Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым относится чувство патриотизма. Формирование опыта проходило в МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево Яковлевского городского округа».

Началом работы над опытом стало проведение мониторинга, в ходе которого была использована авторская первичная диагностика «Уровень сформированности нравственных и патриотических качеств дошкольников» **(Приложение №1)**, с целью изучения исходного уровня нравственных качеств дошкольников. В ходе проведенного мониторинга выяснилось, что на начальном этапе высокий уровень составил 20%, средний- 48%, низкий- 32%.

В ходе исходного мониторинга мы выявили, что на начальном этапе многие дети не имели представлений о родном селе, районном и областном центре, стране, особенностях русских традиций и обычаев, затруднялись называть имена членов семьи, степень родства, неохотно принимали участие в народных играх, не могли назвать праздники своего народа.

Воспитательно - образовательная работа с детьми по теме опыта проводилась согласованно с родителями. Необходимо было знать мнение родителей по данной проблеме. С этой целью было проведено анкетирование родителей **(Приложение №2).** Результаты анкетирования родителей показали, что уделяют внимание своим детям по данной тематике только 25% опрошенных, некомпетентность в вопросах по воспитанию патриотических качеств детей показали 56% родителей, непонимание важности по формированию нравственно-патриотических качеств с дошкольного возраста проявили 46%.

Таким образом, анализ результатов исходного уровня знаний детей и анкетирования родителей побудили на более углубленную работу в данном направлении.

**Актуальность опыта**

Реализация системы образования, направленной на воспитание патриота своего государства, невозможна без знаний традиций своей Родины, своего края. На сегодняшний день, когда мы на культуру начинаем смотреть по-иному, многое для себя открываем по- новому, переоцениваем, к сожалению, должны признать, что большинство взрослых и детей очень поверхностно знакомы с народной культурой, обычаями, историей родного края.

Педагогические просчеты на этом этапе в будущем остаются практически невосполнимыми. Следовательно, внимание к патриотическому воспитанию в условиях детского сада должно быть на должном уровне.

В последние годы заметно активизировалась деятельность государства по формированию у граждан России чувств патриотизма, гордости за свое Отечество. Об этом свидетельствуют такие документы, как Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы», Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, проект «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

С 1 января 2014 введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), в котором предусмотрены задачи по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения. ФГОС дошкольного образования одним из важных аспектов современной государственной политики определяет введение национально - регионального компонента в систему образования разного уровня. В соответствии с ФГОС ДО содержание Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой [16] обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В рамках введения ФГОС ДО современное качественное образование – это образование, способствующее становлению человека, обретению им своего образа, себя, как неповторимой индивидуальности. Сегодня очень важно не столько сформировать знания, сколько развить человека в человеке, развивать механизмы его саморазвития, саморегуляции, самовоспитания, тем самым помочь воспитаннику стать человеком, умеющим жить в мире и согласии с самим собой и окружающими, с природой и культурой.

Таким образом, в процессе формирования патриотических качеств дошкольников необходимо развивать познавательный интерес, любовь к Родине, ее историко - культурному наследию. Педагогам дошкольных учреждений предлагается различная педагогическая и учебно-методическая литература, в которой представлены разработки, рекомендации по ознакомлению детей с родным городом, но в этой литературе трудно найти целостный подбор средств, приёмов и методов, совокупность которых позволяет обеспечить технологичность обозначенного процесса.

В настоящее время возникает  **противоречие** между необходимостью целенаправленной системной работы по формированию нравственно – патриотических качеств у дошкольников и отсутствием действенности механизма решения данной проблемы.

Следовательно, тема опыта до сих пор остается очень актуальной для успешной организации работы по патриотическому воспитанию в нашем детском саду, ведь воспитание нравственной личности – это умение донести до воспитанников то, что они являются носителями русской народной культуры. Безусловно, гуманное отношение к людям создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов через различные виды деятельности.

**Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущая идея опыта заключается в создании педагогических условий для формирования нравственно - патриотических качеств дошкольников посредством различных видов деятельности.

**Длительность работы над опытом**

Данный опыт разрабатывался и внедрялся в практику с 2016 по 2018 год. Работа над опытом осуществлялась поэтапно.

**Первый этап** (констатирующий)**:** с сентября по ноябрь 2016 года. Предполагал обнаружение проблемы, изучение материалов из опыта, определение цели и задач, подбор диагностических методик; выявление уровня сформированности патриотических навыков детей; анкетирование родителей.

**Второй этап** (формирующий):декабрь 2016 – март 2018 года. Апробирован цикл интегрированных мероприятий, направленный на формирование у детей патриотических навыков через разнообразные формы взаимодействия.

**Третий этап** (контрольный)**:** апрель 2018 – май 2018 года. Подведение итогов, обобщение и систематизация материалов опытной деятельности, оценка результатов.

**Ведущая идея** опыта заключается в создании педагогических условий для формирования нравственно - патриотических качеств дошкольников посредством различных видов деятельности.

**Теоретическая база опыта**

Проблема патриотического воспитания *-* одна из наиболее актуальных, напрямую связана со всеми сторонами жизни человека, с аспектами человеческого бытия.

Современные исследования, посвящённые проблемам приобщения дошкольников к истории, культуре, жизни родного города (а через него Отечества), связаны с изучением механизмов социализации, формирования социальной компетенции ребёнка (А. Я. Ветохина, З.С. Дмитренко и другие) [2], осознания ребёнком самого себя как представителя человеческого рода (С.А.Козлова, О.А.Князева, М. Д. Маханева, и другие) [10], восприятия детьми мира предметов], формирования знаний о трудовой деятельности взрослых (Н.Г. Иванова) [4].

«Уважение к прошлому – вот что отличает дикость от воспитанности», - эти слова А.С. Пушкина будут актуальны всегда.

Центральной идеей воспитания любви к Отечеству у русских педагогов была идея народности. Так, К.Д. Ушинский отмечал, что «воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». Именно он ввёл термин «народная педагогика», считая фольклор блестящим средством раскрытия национальной самобытности и формирования патриотических чувств. В. Г. Белинский, К. Д. Ушинский, Н. А. Добролюбов и другие считали, что воспитание в ребёнке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нём гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости. [3]

В. А. Сухомлинский утверждал, что детство – каждодневное открытие мира и надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия. «С малых лет важно, воспитывая чувства, учить ребёнка соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином». [14]

Современные исследователи (О. И. Ковалева, Л.В. Кокуева и др.) в качестве основополагающего, системообразующего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально-региональный компонент, при этом акцент делается на воспитании «любви к родному дому, природе, культуре малой Родины». [6,7] Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, селе, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом». (С. Михалков). [13]

Проблемы становления личности маленького патриота нашли свое отражение в научных трудах таких ученых как А.В.Запорожец, А. Д. Кошелева, В. О. Ключевского. Ученые считают, что социальные чувства, в том числе патриотизм, включают в себя интеграцию эмоционально-чувственной сферы, интеллекта и деятельности. Это позволяет говорить о возможности формирования элементов патриотизма уже в среднем дошкольном возрасте, который, по мнению психологов, является наиболее синзетивным периодом как для интеллектуального, так и для эмоционального развития личности, а не в старшем, как это принято считать в данное время. [7,8]

  О. В. Ключевский справедливо заметил: «Неизвестно каков будет человек через тысячу лет, но если отнять у современного человека этот нажитой и доставшийся ему в наследство скарб праздников, обрядов - тогда он все забудет и всему разучится, и должен будет все начинать сначала». Нельзя познать культуру других народов, отказавшись от своей собственной. [8]

О. А. Князева и М. Д. Маханева в программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» подчеркивают, что «патриотизм – это чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта… Россия – родина для многих, но чтобы поистине считать себя ее сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру, как свои собственные». Авторы программы советуют, что духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по – новому начинаем относиться к старинным праздникам, фольклору, декоративно - прикладному искусству. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живёт ребёнок, гордость за неё. [10]

В Примерной общеобразовательной программе воспитания, обучения «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и др., в частности, говорится: «Воспитателю необходимо способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма - любви к семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам. Осознанию себя, как гражданина своей страны». [16]

Для формирования основ правового сознания у дошкольников посредством развития позитивного отношения к социуму были использованы следующие понятия из словаря С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой:

***Патриотизм*** — это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу.

***Нравственность*** - это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами.

***Воспитание*** - это целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном самоопределении.

Анализируя научные труды вышеуказанных ученых, мы пришли к выводу, что данная проблема не полностью исследована. Можно утверждать, что в данное время недостаточно рассмотрены способы и методы формирования нравственно - патриотических качеств, особенно у современного дошкольника. Значительное количество и высокое качество исследований, проведенных в последние годы, свидетельствует об актуальности проблемы формирования нравственно - патриотических качеств и навыков патриотизма у современных дошкольников для полноценного их развития. Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остается стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине.

**Новизна опыта**

Новизна моего опыта заключается в разработке и внедрении методической системы по возрождению отечественных традиций и обычаев при гармоничном сочетании новых современных образовательных технологий, занятий в форме квест- игры, интерактивных дидактических игр и фольклора, народных традиций, обеспечивающих комплексный подход к реализации задач по формированию нравственно - патриотических качеств дошкольников через различные виды деятельности.

**Характеристика условий, в которых возможно применение**

**данного опыта**

Данный опыт может быть реализован в дошкольных образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам дошкольного образования.

**Раздел II.Технология опыта**

**Целью педагогической деятельности** в данном направлении стало повышение эффективности работы по формированию нравственно - патриотических качеств дошкольников посредством различных видов деятельности.

Для реализации поставленной цели были определены следующие **задачи:**

1.Формирование эмоционально-ценностного отношения к семье, родному дому, детскому саду, улице, стране. 2. Формирование интереса к русским традициям и промыслам, знакомство с символами государства; 3.Воспитание бережного отношения к родной природе и всему живому.

Целенаправленная работа по теме опыта была реализована в следующих **направлениях**: организация работы с детьми, взаимодействие с семьями воспитанников.

В соответствии с поставленными целями и задачами в рамках представляемого опыта использовались практические, наглядные, словесные, игровые методы и приемы.

Ведущими **принципами** достижения цели выступают:

- **принцип взаимосотрудничества** – представляет собой способ организации совместной деятельности и направлен на взаимовыгодное развитие всех субъектов социокультурного пространства;

**- принцип гуманизации** – установление подлинно человеческих, равноправных и партнёрских отношений;

**- принцип деятельностного подхода** – упор делается на объединение всех программ в одно предметное поле, развивающую среду;

**- культурологический принцип** положен в основу отбора содержания образования. Именно единство ценностей составляет психологическое ядро ощущений собственной принадлежности к какому-то народу, государству.

**- принцип индивидуально – дифференцированного подхода** – ориентирован на каждого ребёнка, где ему создают условия для реализации индивидуальных качеств и способностей.

Эти принципы находят свое отражение во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту и т.д., так как воспитывает в ребенке патриота вся его жизнь: в детском саду и дома, его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Для реализации вышеизложенных принципов была сформирована благоприятная предметно-развивающая среда, насыщенная материалом различного содержания. В группе созданы центры по патриотическому воспитанию, где юные белгородцы познакомились с картой России и Белгородской области, периодически рассматривали альбом «Мое село родное». Многочисленные буклеты, наборы открыток рассказали им о третьем ратном поле России, Огненной дуге, Мемориале в честь героев Курской битвы. Для познавательной работы с детьми в ДОУ используются дидактические игры «Животный мир Земли», «Происхождение жизни на Земле», «Разложи по порядку», «Хочу все знать», «Что, где, когда?», «История моды», «Вода - суша», национальная кукла матрешка, куклы в костюмах Белгородчины Белогор и Белогорочка.

В фойе детского сада находится геральдика Белгорода и области, что дает возможность детям и родителям знакомиться с гербом и флагом нашей Родины, области и района, нашим президентом и губернатором области.

Наличие накопленного материала и проблемной ситуации в данной области позволило взяться за последовательную, поэтапную работу с детьми средней, старшей и подготовительной к школе групп.

Работа намечена в системе и комплексно по трём направлениям:

- интегрированные занятия познавательного и развивающего цикла с творческой деятельностью дошкольников;

- совместная деятельность взрослых и дошкольников – общение, праздники;

- самостоятельная деятельность дошкольников – подвижные игры, познание окружающего мира, маленькие открытия в родной культуре, окружающих людях.

***В среднем возрасте*** помогали ребёнку понять историю своей семьи, ознакомили с понятием семья, с семейными традициями, обычаями. Формы работы: создание уголка «Моя семья» с размещением альбомов с фотографиями, дошкольники составляли дома генеалогическое дерево своей семьи; создание макета «Мой детский сад» (детский сад с прилегающими социально значимыми центрами).

***В старшем возрасте*** проводилась работа по ознакомлению с родным краем, воспитанию чувства любви, гордости, уважения к родному краю, областному центру, селу; продолжение начатой работы о знакомстве с семьей.

Формы работы: беседы о красоте природы родного края «Родная моя Белгородчина», «Белая березка»; «Осень золотая», «Зимующие птицы» о профессиях родителей «Все профессии важны»; создание альбома с изображением экскурсий по интересным местам села: « В нашем парке», «Зима в нашем парке», «Памятники воинам», «Культурно - духовный центр», «Школьный музей». Огромный интерес у дошкольников вызвали виртуальные видеоэкскурсии «Осень в лесу нашего села», «Народные промыслы», «Значимые места города Белгорода».

***Дети подготовительной к школе группы*** получили знания о том, что мы живем в России, познакомились с государственной символикой, с символикой Яковлевского городского округа и Белгородской области, с достопримечательностями города Строителя и города Белгорода, участие в кадетском движении совместно со школой, в параде юнармейский войск, посвященному празднованию Дня Победы, встречи с ВОВ.

Работа по формированию нравственно- патриотических качеств выстраивалась по следующим направлениям:

-развитие поискового компонента;

-формирование знаниевого компонента;

-формирование нравственно-патриотических чувств.

Для реализации вышеизложенных направлений был составлен перспективный план **(Приложение№4),** согласно которому разрабатывались конспекты организованной образовательной деятельности с детьми, образовательные практики, проекты, основанные на совместной деятельности детей и взрослых, активное участие принимали дошкольники в кадетском движении совместно со школой.

В музее «Русская изба», созданном в нашем дошкольном учреждении, дошкольники знакомились с традиционной народной русской одеждой, предметами старины, ремеслами, выявляли особенности, характерные для нашего края. Это нашло свое отражение в ООД «Русский сувенир», «Труд людей Белгородчины», «Превращение утюга», «История одежды», «Белгородская свистулька».

Дошкольники с неподдельным интересом участвовали в росписи Белгородской народной игрушки - свистульки, в орнаменте которой было отмечено все то, чем богат наш край. Дети с особым чувством рассматривали предметы старины, одежду, убранство, посуду, старинные фотографии, рисунки. При рассматривании старинных предметов мы обсуждали с детьми следующие вопросы: *Что вы видите на печке, в «красном углу»? Почему определенное место в избе называли «бабий кут»? Из какого материала строили в старину дома, делали посуду, ткали одежду? Как их украшали? Чем отличаются старинные и современные здания и бытовые приборы?*

Поистине патриотические чувства закладывались у детей, при проведении образовательной деятельности «Солдаты мая, слава вам навеки!», «Победный май», участие в акции Бессмертный полк, участие в кадетском движении под руководством кадетов СОШ с. Гостищево.

Помимо занятий, с детьми были организованы индивидуальные беседы, игры- викторины, дидактические интерактивные игры: «Как появилась посуда», «Национальный костюм», «Из чего делали игрушки», «Найди сходство», «Старое и новое», «Символика России», «Символика области». Дети развивали умения сравнивать фотографии и иллюстрации, предметы, изображающие современное и старинное, находить отличия, собирать символику из частей. В данной работе были включены задания и игровые упражнения по обогащению и активизации словаря, развитию выразительности речи, формированию монологической речи: «Узнай и назови», « Моя семья – это…», «Чем пахнут ремесла…», «Доскажи словечко» «Моя родина – это.., «Цветок красивых слов» (дети свои лепестки, произнося волшебное слово), «Река вежливости” (дети парами строятся друг за другом, ребенок без пары встает впереди, он произносит волшебное слово и выбирает себе пару), «Кто больше скажет?» (волшебных слов), «Поделись улыбкой», «Меняемся местами» (те, кто маму любит; кто бабушке помогает и т.д.), «Похвали соседа», “Моя игрушка рассказывает обо мне”, «Дружба-это…».

После чтения художественных произведений, сюжет которых был бы созвучен данной теме занятия, или после проведения экскурсии, проходило обсуждение, как дети понимают прочитанное, увиденное. В результате описанной деятельности отметили, что такие методы помогали дошкольнику легче запомнить и понять достопримечательности родного села и области, пополнить словарь. Для этого использовали различные развивающие дидактические игры: «Узнай по описанию», «Какой это памятник?», «Рыцарь, воин, солдат», «Знатоки Белгородчины», « Сравни старое и современное», « Хорошее и плохое», «Сложи герб, флаг России, области», «Летопись нашего города», «Чем заняты люди и что они производят?», «Село - городу, город-селу».

Цель данных игр - закреплять знания о родном крае, воспитывать интерес к его настоящему и прошлому, чувство уважения к людям труда, активизировать мышление и воображение, развивать речь, используя ИКТ.

***Особо хотелось бы отметить значение такой технологии в нашей работе, как квест – игра. Квест в переводе с английского означает «поиск, предмет поисков, поиск приключений», это своего рода игровое путешествие, где дети действуют единой командой. Идея игры проста – команда, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию. Квест-игры – это универсальный вид игровой деятельности, который мы использовали в различных образовательных областях. Для составления маршрута выбирали такие варианты: маршрутный лист, клубок, части картинки, зашифрованное слово, ответ на которые и было то место, куда следовали ребята. Дети приняли активное участие в таких квест- играх, как «Осень, осень, на Белгородчину просим!» «Животные Белгородского края», «Апельсиновая история», «Бабушкин сундучок».***

***В таких играх удовольствие приносил не только результат, но и процесс его достижения, сочетая в себе элемент соревновательности и эффект неожиданности (неожиданная встреча, таинственность, атмосфера, декорации). Это один из способов, направленных на саморазвитие ребёнка, его личности, развитие творческой и познавательной активности, что является основным требованием ФГСО ДО.***

При организации педагогического процесса по формированию нравственно - патриотических качеств дошкольников использовался широкий спектр самых разнообразных материалов: гербарии первоцветов, лекарственных растений, листьев и семян деревьев, засушенных ягод, семян овощей; образцы полезных ископаемых (мел, руда, глина); народные игрушки, куклы в костюмах Белгородчины; иллюстрации с изображением костюмов разных народов; иллюстрации, репродукции произведений изобразительного искусства, ярко иллюстрирующие самобытность народной культуры.

Не менее важной в работе по ознакомлению детей с родным краем являлась художественная деятельность. Она нашла отражение в рисовании на темы: «Я и моя семья», «Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить», «Мой детский сад осенью», «Наша яркая рябинушка», «Мамина улыбка», в аппликации и лепке: «Наше село», «Мой дом», «Флаг и герб города Строитель и города Белгорода», «Новый год в нашем селе», «Барышня», «Игрушка- свистулька»,« Собираем рожай», «Моя любимая Матрешка».

Неоспоримым фактом является то, что только совместно с семьей возможен положительный результат. Мы взяли это за основу нашей работы и привлекли родителей к участию в деятельности по воспитанию юных патриотов своего края и страны. Для этого был разработан перспективный план **(Приложение №3)** с учетом знаменательных дат, исторических юбилеев, как области, так и России в целом, годовых праздников, отражающих обычаи и культуру наших предков.

Сплочению и поддержанию доброжелательных отношений в семье стали реализация проекта «Обычаи моей семьи», развлечение «Когда семья в кучке - не страшны и тучки», организованная деятельность «Семья моя большая и дружная такая». Родители поддержали инициативу организации совместных творческих выставок «Забавные зверюшки из овощей и фруктов», «Красота Божьего мира», «Зимняя сказка», «Букет для мамы», «Пасхальное чудо», «Прохоровское поле», выставка - угощение «Хлеб всему голова»; организация мини-музея «Старые добрые игрушки».

Очень запоминающимся и интересным оказалось изготовление народных игрушек из ниток и бумаги, сочинение сказок, участие в конкурсах на тему «Празднование Великой Победы», «Лучшей мамою на свете свою мать считают дети», «Пасхальные мотивы», «Рождественская сказка». При активном участии родителей были выполнены фотоколлажи «Моя семья», «Профессии моих родителей». Продуктивной получилась совместная работа детей и родителей о традициях и обычаях семьи в виде лэпбука. Заполнив его один раз, семьи стали постоянно пополнять его новыми сведениями о родственниках, записывать необычные истории, семейные предания. Активно велась работа с родителями в индивидуальных беседах, консультациях: «Роль родителей в воспитании любви к родной природе», «Куда повести ребенка в выходной день», «Старинные предметы быта», «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольника» «Роль русской традиционной культуры в детском воспитании» **(Приложение №6),**  «Как научить уважать старших» и другие; на родительских собраниях внимание родителей обращалось на поддержание познавательного интереса детей, их стремление узнать что-то новое. Ребятам это помогло не только правильно называть свои имена, фамилии, домашний адрес, но и без труда вспоминать имена и отчества родителей, бабушек, дедушек, а иногда и прабабушек. В рамках данной работы родители оказывали помощь в оформлении папок – передвижек:

Практика работы доказала эффективность проектного метода. Ярким примером взаимодействия всех участников образовательного процесса стал исследовательский проект с детьми подготовительной группы «Нет на свете семьи такой, где б ни памятен был свой герой». Целесообразно стоит заметить, что метод проектов стал одним из эффективных методов. Он дал возможность ребенку отразить все свои умения и навыки, полученные ранее. Поисковая деятельность позволила изучить свою историю, познакомиться с яркими событиями, их значением для страны и ее народа, понаблюдать, сделать умозаключения и выводы.

Так как в группе невозможно создать все необходимые условия ввиду специфичности работы, возникает необходимость восполнить это через сотрудничество с различными социокультурными учреждениями. В ходе реализации данного направления перед педагогом стояла задача связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребенка.

Взаимодействие с семьей и социокультурными учреждениями осуществлялось через проведение совместных мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции и присущих ей качеств личности: вежливость, деликатность, чуткость, чувство такта, предупредительность, общительность, дисциплинированность.

Одновременно дети получили общее представление о нашем селе, районном и областном центрах, стране, углубили знания о своей семье, познакомились с правилами поведения в общественных местах через экскурсии в значимые окрестности нашего села: в библиотеку, в школу, в школьный музей, Гостищевский КДЦ и ДК, в больницу и пожарную часть, совершили виртуальную экскурсию в музей нашего земляка М.С. Щепкина. При ознакомлении дошкольников с родным селом и историей нашей области старались опираться на имеющийся у детей опыт, учитывали их психологические особенности.

Таким образом, систематическая работа по вышеизложенным направлениям позволила к концу дошкольного возраста накопить достаточный запас знаний и сформировать уважение к культуре своего народа и его историческому прошлому, любовь к семье, родному краю, природе, чувство гордости за достижения своей страны, основанные на духовных ценностях, которые рождены веками длительного исторического пути нашего народа.

**Результативность опыта**

Для успешной реализации любой деятельности необходимы своевременное планирование, контроль и корректировка, анализ достигнутых результатов. Для определения уровня усвоенных знаний на контрольном этапе использовались те же методики, что и на констатирующем. Бесспорно, основной метод диагностирования – педагогическое наблюдение в естественных условиях совместной деятельности педагога и детей.

Результаты повторной диагностики уровня сформированности нравственно - патриотических качеств дошкольников на контрольном этапе показали, что высокий уровень составил 63%, средний уровень -30%, низкий уровень -7%. (Рис.1)

*Рис.1. Результаты мониторинга детей на контрольном этапе (2018 год).*

Результаты сравнительной диагностики показали положительную динамику уровня сформированности нравственно - патриотических навыков дошкольников, о чем свидетельствуют полученные данные: высокий уровень увеличился на 43%, средний уровень уменьшился на 12%, низкий уровень уменьшился на 25%. *(Рис.2).*

*2016г. 2018г.*

*Рис.2. Динамика уровня сформированности нравственно - патриотических навыков дошкольников за период с 2016 года по 2018 учебный год.*

В ходе анкетирования родителей было выявлено, что 96% родителей повысили свою компетентность в плане формирования нравственно - патриотических навыков дошкольников; 88% родителей уделяют время своим детям по данной тематике; и все 100% родителей считают, что формирование нравственно - патриотических навыков необходимо с дошкольного возраста в сотрудничестве с ДОУ. (*Рис.3).*

.

*Рис.3. Сравнительный анализ результатов тестирования родителей на констатирующем и контрольном этапе.*

Данные мониторинга по показателям реализации темы опыта, системность, плановость, использование различных форм и методов работы

с детьми дают основание считать, что у дошкольников сформированы нравственно - патриотические качества.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об образовании положительной динамики в ходе воспитания нравственно - патриотических качеств дошкольников через различные виды деятельности.

**Библиографический список:**

1. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие – М: 2005.- 247с.

2. Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Изд-во: Детство-Пресс,- 2010.- 192с.

3. Добролюбов Н. А. Полное собрание сочинений. Государственное изд-во художественной литературы, 1962 .-.Т. 3, С. 264 - 265.

4. Иванова, Н.Г. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа.: Пособие для воспитателе ДОУ/ Сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.

5. Ковалева Г. А.Воспитывая маленького гражданина. М, 2005. – 180 с.

6. Кокуева Л. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: дис. канд. пед. наук. Ярославль, 2002. – 20 с.

7. Кошелева А.Д. Нравственные эмоции детей в условиях практической деятельности. В кн.:Эмоциональное развитие дошкольника. М: "Просвещение", 1982 г. - 447 с.

8. Ключевский В.О. «Литературные портреты», В.О. Ключевский - М. Современник, 1991г.

9. Князева О.А. Как люди жили на Руси. // О.А. Князева. С-Петербург изд-во «Детство-ПРЕСС, 1998г.

10. Князева О. Л., Маханёва М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры// Программа СПб: АКЦИДЕНТ, 1997, - 300 с. 11.Лихачёв Д.С. Земля родная. М.: Просвещение, 1983. - С. 14 - 18.

12. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Изд-во: Детство-пресс,-2013.-80 с.

13.Матова В. Н. «Краеведение в детском саду» Издательство: "Детство- Пресс", 2014. – 176 с. 17.

14. Минькова В.Н. Достучаться до сердца ребенка. // Начальная школа. – 2000. - №11. – с.20.

15.Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка\ С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова-2 издание – М.: 1999

16. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ Просвещение, 2014,-368с. 17. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну.К.: Рад. шк", 1985. - 557 с

**Приложение**

1.Приложение№1- Диагностический инструментарий.

Комплекс диагностических методик.

2.Приложение№2- Анкета для родителей.

3.Приложение№3-Перспективное планирование по формированию нравственно-патриотических навыков дошкольников.

4.Приложение№4- План взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию.

5.Приложение№5- Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей группе

«Труд людей Белгородчины».

6.Приложение №6- Консультация для родителей

«Роль русской традиционной культуры в детском воспитании».

7. Приложение №7- Конспект праздника ко Дню матери

в старшей группе «Самая прекрасная из женщин».

8. Приложение№8 -Краткосрочный проект в подготовительной к школе группе «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой».

Приложение №1

**Диагностический инструментарий**

**Критерии:** 1.Ребенок знает и умеет называть свою фамилию, имя, отчество, адрес.2.Различает и называет имена членов семьи, их род занятий, степень родства.3.Различает и называет символику своей страны, называет очередность полос на флаге, знаком с символами области и района.4. Знает и соблюдает правила поведения со сверстниками и взрослыми.5. Знает и соблюдает правила поведения в природе, проявляет бережное отношение к растениям и животным.6. Проявляет большой интерес к традициям и обычаям своей страны, к предметам старинного быта.7. Проявляет интерес к прослушиванию произведений устного народного творчества и народной музыки.8. Знает и принимает активное участие в народных играх, развлечениях.9. Знает и называет наиболее значимые праздники своего народа.

**Оценка** *Инструкция по обработке результатов:* ответ оценивается в баллах.*Высокий уровень:* ребенок выполняет задания самостоятельно, без подсказки взрослого, полно и правильно отвечает на вопросы, имеет устойчивые навыки.*Средний уровень*: ребенок выполняет задания с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов, подсказки, навыки неустойчивые, но проявляются в большинстве случаев. *Низкий уровень*: ребенок затрудняется ответить без помощи взрослого, или только по образцу, на вопросы ответить затрудняется, не может объяснить свои ответы.

*Обработка результатов:*

* *Низкий уровень: 0-6 балла*
* *Средний уровень: 7-12баллов*
* *Высокий уровень: 13-16 баллов*

**Приложение №1**

**Комплекс диагностических методик**

**1 задание «Кто я?»** Цель: определить умения детей соотносить себя с различными социальными ролями, в том числе осознать себя белгородцем.

Материал: 30 карточек, каждая картинка собирается из 3 карточек.

Описание игры: дети собирают картинки по принципу пазлов. Карточка посередине – изображение ребенка. Слева – картинка магазина, театра, парикмахерской, достопримечательностей нашего города и др. Правую карточку дети должны подставить так, чтобы социальная роль соответствовала ситуации, например, в магазине я покупатель, в театре я зритель, я живу в Белгороде – я – белгородец и т.п.

**2 задание «Моя семья»** Цель: определить представления детей о семье; выявить представления детей о родовых корнях семьи.Материал: игровые карточки с изображением дома в три этажа, на каждом этаже изображение нескольких окон; карточки размером окошка в доме с изображением лиц (бабушка, дедушка, женщина – мама, мужчина папа, ребенок – брат, сестра, ребенок – Я).

Описание игры: педагог предлагает заселить дом жильцами. На первом этаже живут самые старшие жильцы, на последнем – третьем самые младшие. После выполнения задания воспитатель задает следующие вопросы: Кто самый старший в вашей семье? Кто самый младший? Кто кому мама? Кто кому сын? Для мамы ты кто? Для бабушки ты кто? Для брата/сестры ты кто?

**3. задание «Чем пахнут ремесла?»** Цель: определить уровень представлений детей о труде взрослого, опираясь на опыт детей. Материал: иллюстрации с изображением профессий, наиболее широко представленных на Белгородчине, карточки с продуктами их труда.

Вопросы:

Кто работает в шахте? (шахтер) Что он добывает? (руду)

Кто работает на хлебозаводе? Что они пекут? (хлеб)

Кто работает на кондитерской фабрике, (сахарном заводе, молочном комбинате…)? Что они производят?

**Тест «Что здесь лишнее?»**

(для детей 4-7 лет)

***Цель*** : определить уровень сформированности нравственно- патриотических качеств дошкольника.

Задача детей: найти лишнее слово в каждом ряду.

1.Члены семьи…(мама, папа, бабушка, дедушка, кошка).

2. Достопримечательности (театр, музей, МегаГринн, парк, ДК, школа, библиотека).

3. Детям разрешается (слушать старших, помогать по дому, бить посуду, беречь игрушки, поливать цветы).

4. В музее все должны (соблюдать тишину, слушать экскурсовода, есть чипсы).

5. Произведения фольклора (сказка, потешка, прибаутка, реклама, пословица).

6. Предметы старинного быта (ухват, ступа, стиральная машина, печь, корыто).

7. Полезные ископаемые (мел, руда, глина, кастрюля, песок).

8. Старинные игрушки ( матрешка, свистулька, кукла- травница, конструктор Лего).

**Тест «Закончи предложение»**

Цель: уточнить знания о родном городе, развивать положительное отношение к нему. Задача детей: продолжить предложение

-Я живу в стране…(Россия)

-Я житель города (села)…(Белгород, Гостищево)

-Я живу на улице…(название)

-Я хожу в детский сад …(Название)

-Я знаю достопримечательности города (села)…(Диораму «Курская дуга», Вечный огонь, Аллею Героев, памятник Князю Владимиру…)

-Я люблю бывать…(В парке Победы, в зоопарке, на Соборной площади…)

Приложение №2

**Анкета для родителей «Патриотическое воспитание дошкольника»**

**1. Что Вы понимаете под понятием "патриотическое воспитание"?**

• любовь к Родине

• любовь к природе

• любовь к родному краю, городу

• чувство гордости за русский народ, его достижения, традиции

• все вместе взятое

• другое

**2. Какие из указанных качеств Вы хотели бы видеть в Вашем ребенке?**

• уважение к старшим

• любовь к близким людям

• интерес к историческому прошлому России

• уважение русских традиций

• любовь к своему городу

**3. Какие из указанных качеств Вы стараетесь первоначально воспитать в Вашем ребенке?**

• уважение к старшим

• любовь к близким людям

• интерес к историческому прошлому России

• уважение русских традиций

• любовь к своему городу (селу)

**4. Знаете ли вы историю своего города? Хотите ли узнать? \_\_\_**

**5. С какой из тем можете познакомить ребенка Вы?**

• с историей города( села)

• с историей края

• с жизнью и бытом наших предков

• русскими обычаями, традициями

• русской народной культурой

• с выдающимися людьми России

**6. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?**

**\_\_\_**

**7. Как вы считаете, нужна ли работа в этом направлении?**

**\_\_\_**

**8. С какими из перечисленных разделов, по Вашему мнению, должен ребенок познакомиться в детском саду?**

• моя семья

• мой город

• мой край

• моя страна

**9. Как часто Вы водите ребенка в музей?**

\*Часто

\*Редко

\*Никогда не был с ребенком

**10. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи?\_\_\_**

**11. Есть ли в Вашем доме семейные традиции?\_\_\_**

**Спасибо за сотрудничество!**

Приложение №3

**Перспективное планирование по формированию нравственно- патриотических качеств дошкольников**

***средняя группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма** | **Цели** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1 | Вводное | беседа | Определить начальный уровень нравственно-патриотических качеств детей |
| 2 | «Мой любимый детский сад» | экскурсия  по территории детского сада | Продолжать знакомить с детским садом какближайшим социальным окружением, формировать представления о профессиях сотрудников детского сада. |
| 3 | «Сбор урожая» | труд в природе | Формировать представления об осени в родном краю, расширять знания о растениях сада и огорода, оказывать помощь в сборе урожая |
| 4 | «Что растет на грядке» | дидактическая игра | Знакомить с характерными свойствами овощей и фруктов, называть сельскохозяйственные професии |
| **Октябрь** | | | |
| 1 | «Осень золотая» | беседа | Расширять представления детей о характерных признаках осени в Белгородской области |
| 2 | «Наша яркая рябинушка» | рисование | Передавать в творческой деятельности красоту природы на примере рябины, уточнить, почему ДОУ называется «Рябинушка» |
| 3 | «Осень в лесу нашего села» | виртуальная экскурсия с элементами видео | Продолжать замечать красоту природы, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы |
| 4 | «Осень в гости к нам пришла!» | развлечение | Развивать умение замечать красоту родной природы, передавать различных видах творческой деятельности |
|  |  |  |  |
| **Ноябрь** | | | |
| 1 | Россия - Родина моя | ООД | Формирование представлений о родной стране, о государственном празднике «День народного единства». Познакомить с символикой РФ и Белгородчины |
| 2 | «Символы России» | дидактическая игра | Знакомить с символикой государства, воспитывать патриотические чувства |
| 3 | «Семья» | сюжетно-ролевая игра | Формировать умения называть родственные отношения между членами семьи, развивать чувство гордости за свою семью |
| 4 | «Моя мама лучшая на свете» | рисование | Воспитывать любовь и уважение к матери и всем членам семьи, передавать в рисунке вои чувства |

**Перспективное планирование по формированию нравственно- патриотических качеств дошкольников**

*старшая группа*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма** | **Цели** | |
| **Декабрь** | | | | |
| 1 | «Животный мир Белгородчины» | беседа | Расширять представление о зиме, формировать знания о диких животных и зимующих птицах края | |
| 2 | «Зима в нашем парке» | экскурсия | Организовать наблюдение за птицами, воспитывать желание заботиться о них, подкармливать. | |
| 3 | «Санный поезд» | подвижная игра | Развитие двигательной активности, создание мотивации радоваться зимнему времени года | |
| 4 | «Новый год у ворот» | праздник | Расширять представления деетй о праздновании Нового года, его традициях | |
| **Январь** | | | | |
| 1 | «Народные традиции и праздники на Белгородчине» | беседа | Расширять представления детей о русской избе, предметах быта, народных традициях и праздниках в Белгородской области | |
| 2 | «Коляда пришла!» | развлечение | Воспитывать уважение к народным традициям, интерес к рождественским колядкам, песням и играм | |
| 3 | «Народные промыслы» | виртуальная экскурсия с элементами видео | Познакомить с декоративно- прикладным искусством и народными промыслами (Борисовская керамика и старооскольская глиняная игрушка ) | |
| 4 | «Белгородские узоры» | ООД | Продолжать знакомство с народными промыслами, прививать интерес к истории своего народа, любовь к родному краю, развивать творческие навыки. | |
| **Февраль** | | | | |
| 1 | «Все профессии важны» | беседа | Систематизировать знания детей о разных профессиях. Называть знакомые профессии, профессии родителей | |
| 2 | «Кто чем занят?» | дидактическая игра | | Развивать умение вычленять общественную значимость каждой профессии, соотносить профессию и результаты труда |
| 3 | «Наши защитники» | беседа с элементами видео | Формирование представлений о государственном празднике «День Защитника отечества». Познакомить с разными родами войск | |
| 4 | «День Защитника Отечества» | спортивная эстафета совместно с родителями | Расширять представления детей о родах войск, военных профессиях. Вовлекать родителей в мероприятия ДОУ, способствовать сплочению семьи, | |
| **Март** | | | | |
| 1 | «Мама-солнышко мое!» | беседа | Воспитывать любовь и уважение к матери, бережное и чуткое к женщине отношение | |
| 2 | «Женский день - Восьмое марта!» | праздник | Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами, дарить стихотворные и музыкальные поздравления мамам и бабушкам | |
| 3 | «Я и моя мама» | фотовыставка | Знакомить с женскими профессиями, уважительно относиться к женщинам. | |
| 4 | «Дочки-матери» | сюжетно-ролевая игра | Прививать уважительные чувства к женщине, матери, бабушке, обыгрывать ситуации отношений дочери и матери | |

**Перспективное планирование по формированию нравственно- патриотических качеств дошкольников**

*подготовительная группа*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма** | **Цели** | |
| **Декабрь** | | | | |
| 1 | «Зимующие птицы» | ООД | Расширять представление о зиме, формировать знания о диких животных и зимующих птицах края, как им приходится выживать в лютую стужу | |
| 2 | «Покормите птиц зимой!» | акция | Организовать наблюдение за птицами, воспитывать желание заботиться о них, изготавливать кормушки, подкармливать. | |
| 3 | «Мастерская Деда Мороза» | выставка новогодних поделок | Расширять представления о праздновании Нового года, привлекать родителей к совместной с детьми деятельности | |
| 4 | «Новый год у ворот!» | праздник | Расширять представления детей о праздновании Нового года, вызвать желание участвовать в его праздновании | |
| **Январь** | | | | |
| 1 | «Народные традиции и праздники на Белгородчине. Русская изба» | экскурсия | Расширять представления детей о русской избе, предметах быта, народных традициях и праздниках в Белгородской области, воспитывать интерес и гордость за культуру своего народа | |
| 2 | «Рождественские колядки» | развлечение | Воспитывать уважение к народным традициям, интерес к рождественским колядкам, песням и играм | |
| 3 | «Веселая ярмарка. Слава белгородским мастерам!» | ООД | Познакомить с декоративно- прикладным искусством и народными промыслами (Борисовская керамика и старооскольская глиняная игрушка ) | |
| 4 | Старооскольская игрушка-свистулька | лепка-роспись | Продолжать знакомство с керамикой нашего края, лепить по образцу, раскрашивать орнаментом, характерным для нашего края | |
| **Февраль** | | | | |
| 1 | «Труд людей Белгородчины» | ООД | Систематизировать знания детей о разных профессиях. Отметить профессии, широко представленные в нашем краю | |
| 2 | «Чем пахнут ремесла?» | дидактическая игра | | Развивать умение вычленять общественную значимость каждой профессии, соотносить профессию и результаты труда |
| 3 | «Рыцарь, воин, солдат» | дидактическая игра | Закрепить знания детей об истории развития военного дела на белгородчине. Познакомить с разными родами войск (старинными и современными) | |
| 4 | «День Защитника Отечества» | спортивная эстафета совместно с родителями | Расширять представления о Российской Армии, вовлекать родителей в мероприятия ДОУ | |
| **Март** | | | | |
| 1 | «Широкая Масленица» | развлечение | Формировать представление о народных традициях и обычаях празднования Масленицы, приобщать к культуре нашего края. | |
| 2 | «Женский день - Восьмое марта!» | праздник | Воспитывать любовь и уважение к матери, бережное и чуткое к ней отношение, побуждать совершать хорошие поступки для мам и бабушек. | |
| 3 | «Мамина улыбка» | выставка портретов мамы | Вызвать желание творческой деятельности, рисовать портрет мамы Развивать творческие навыки., воспитывать чуткое отношение к самому родному человеку | |
| 4 | «Мама с работы пришла» | инсценировка | Прививать уважительные чувства к женщине, матери, бабушке, обыгрывать ситуации отношений дочери и матери | |

Приложение №4

**План взаимодействия с родителями**

**по патриотическому воспитанию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | форма работы | срок выполнения |
| 1. | Анкетирование « Патриотическое воспитание дошкольника» | октябрь |
| 2. | Родительское собрание « Игрушки современного ребенка и игрушки наших предков» | ноябрь |
| 3. | Консультации по формированию нравственно-патриотических навыков у дошкольников | в течение года |
| 4. | ООД «Коли семья в кучке – не страшны и тучки» | ноябрь |
| 5. | Привлечение родителей по созданию развивающей среды | в течение года |
| 6. | Праздник «Новый год у ворот!» | декабрь |
| 7. | Музыкально-спортивное развлечение «Защитники Отечества» | февраль |
| 8. | Развлечение «Широкая Масленица» | март |
| 9. | Праздник «Моя мама – лучшая на свете!» | март |
| 10. | Акция «Домик для пернатых друзей» | апрель |
| 11. | Акция «Защитим природу» | апрель |
| 12. | ООД «Победный май» | май |
| 13. | Парад юнармейских войск | май |
| 14. | Акция «Бессмертный полк» | май |
| 15**.** | Развлечение «День защиты детей» | июнь |

Приложение №5

**Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей группе**

**«Труд людей Белгородчины»**

**Цель:** Формировать у детей представление о труде людей в нашей области.

**Задачи:**

Способствовать формированию представления детей о труде людей в городе и селе. Ввести в активный словарь детей соответствующие слова: строительные материалы - цемент, мел, песок, глина, раствор, железная руда, сахар. Воспитывать уважительное отношение к людям труда, вызвать гордость за земляков.

**Методические приемы:**

-игровая ситуация "Досказывание слов", беседа, опыт;

-игровая ситуация "Подбери зернышки к колоску";

-игровая ситуация "Город - селу, село - городу";

-рассказ воспитателя с демонстрацией образцов;

чтение стихотворения;

игровая ситуация "Что делают из железа";

демонстрация продукции;

игровая ситуация "Что делают из сахара";

**Предварительная работа:**

-Чтение стихотворения В. Маяковского "Кем быть", Д. Родари "Чем пахнут ремесла";

-целевые прогулки на стройку, к продуктовому магазину;

-занятие "Знакомство с трудом людей в детском саду", экскурсии на кухню, в прачечную, в медицинский кабинет ДОУ;

- сюжетно-ролевые игры детей: "Магазин", "Больница", "Поликлиника", "Парикмахерская", "Детский сад", "Шоферы".

**Ход ООД:**

**1.Приветствие. Мотивационно-ориентировочный этап**

Дети стоят полукругом.

Приветствие: Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, теплый ветерок!

Здравствуй, в поле колосок!

Горячий привет, край наш белый, тебе!

Здравствуйте, здравствуйте, все!

**2.Игровая ситуация "Досказывание слов".** (Действие - профессия) **Воспитатель:** Ребята, к нам пришли куклы, они работают каждая по своей профессии. Давайте вспомним, кто из них занят каким делом.

-едет на машине…,

-готовит обед…,

- печет хлеб…

-строит дом…,

-растит хлеб…,

-работает на тракторе…,

- учит детей…

**3. Демонстрация орудий труда строителя**

**Воспитатель:** Посмотрите, что я принесла - мастерок, молоток, шпатель. ( У Лены папа строитель, у Ярика - штукатур). Ребята, а кто из вас видел, как строят дом, дорогу, делают ремонт в квартире? (Ответы детей)

Почему наш город называется Белгород? (на меловых горах, они белого цвета). Беседа о строительных материалах с показом коллекции строительных материалов: цемента, глины, мела, цветных мелков.

**4.Опытно-экспериментальная деятельность «Кирпич из цемента».**

Ребята, вы знаете из чего строят дома? Вы видели когда- нибудь, как производят кирпичи? Давайте посмотрим (воспитатель смешивает цемент с водой, перекладывает в прямоугольную емкость по форме кирпичика, дети наблюдают за процессом и оставляют на время, чтобы раствор застыл).

**5. Игровая ситуация "Подбери зернышки к колоску".**

(соотносят зернышки и колоски по цвету и размеру)

**6. Игровая ситуация "Чем пахнут ремесла".**

(рассказывают по иллюстрациям, у кого какой получается результат труда: пекарь- печет хлеб и булки, каменщик- возводит дома, водитель перевозит грузы)

**7. Рассказ воспитателя о железой руде с демонстрацией образцов. Чтение стихотворения Владимира Федорова:**

Железная дорога

В степи пряма.

Станция Лебеди,

Станция КМА.

Место знаменитое,

Клады небывалые -

Курская

Магнитная

Аномалия.

Люди, добывающие железную руду, называются горняками. Рядом с нами в Яковлево находятся шахты, из которых добывают железную руду. Там трудятся тысячи людей.

**8. Игровая ситуация "Что бывает из железа".**

Из муки пекут пироги и хлеб, из дерева строят дома, а что делают из железа?

(ответы детей)

**9**. **Демонстрация сахара - рафинада, сахара-песка**.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что это? (сахарная свекла). Почему она так называется? Рассказ о производстве сахара.

Дети имитируют последовательность действий при производстве. Только пяти областях России, в т. ч. и Белгородской области, производится сахар.

Можете мне рассказать, для чего нам нужен сахар? (показ: варенье, компот, конфеты, шоколад). В Старом Осколе есть кондитерская фабрика, которая называется «Славянка», она помогает готовить подарки Деду Морозу для малышей и взрослых к Новому году.

**10.Завершение опыта.**

**Воспитатель:** Ребята, давайте посмотрим, что у нас получилось из раствора: раствор застыл, стал прочным, как кирпич. Говорят "зацементировался", "твердый, как цемент", прочный. А кирпичи делают из глины. Долгое время у нас в Гостищево действовал кирпичный завод, где производили кирпичи из красной глины, которой много в наших окрестностях. А чтобы кирпич был прочным, его обжигали в печи. Вот печь у нас в группе, мы его туда положим и хорошенько пропечем. А пока послушайте отрывок из стихотворения **"Мой край" Владимира Михалева:**

Хмельные ветры рожь колышут,

Короча, стиснута в садах.

Встают у Яковлева вышки,

Дробится в Губкине руда.

Гремит состав за дальней рощей.

- Руду,

Цемент,

Зерно давай!

Мой край, родная Белгородчина,

Железорудный, хлебный край!

**11.Рефлексия. Подведение итогов.**

**Воспитатель:** Ребята, давайте еще раз вспомним, что же у нас на Белгородчине производят? Ответить вам помогут карточки - картинки на доске возле карты области. (Ответы детей) Верно. Вы сегодня хорошенько потрудились, и пока кирпич находится в печи, кондитерская фабрика «Славянка» уже из сахара конфеты приготовила и прислала для вас. Угощайтесь конфетами Старооскольской кондитерской фабрики "Славянка", вырастайте большими и сильными и помогайте нашему славному краю Белгородчина становиться еще богаче и краше!

Приложение №6

**Консультация для родителей**

**«Роль русской традиционной культуры в детском воспитании»**

Русская традиционная культура – это отражение духовно-практического опыта и поэтому неотъемлемая часть нашей жизни. В силу исторических и социальных причин в России долгое время была ослаблена связь поколений – передача духовно-практического народного опыта. Между тем во многих европейских странах народная культура составляет неотъемлемую часть эстетического воспитания детей. Но забвение в прошлом.

Огромное внимание к русской национальной культуре в последние годы особенно активно проявляется в социально-педагогической среде. Это связано с глубокой духовностью и мудростью народного творчества. Старинная пословица гласит: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Ведь без знаний традиций, обычаев, обрядов русского народа, невозможно воспитать полноценного человека. Воспитание на традиционных культурных ценностях должно идти с рождения. Семья, как носитель, хранитель и передатчик народных культурных ценностей – не всегда соответствует этому назначению. Если раньше сама народная традиция обеспечивала необходимый уровень житейско - нравственной и художественно-эстетической воспитанности детей, то теперь эту традицию призваны поддерживать образовательные учреждения.

Наши дети должны хорошо знать не только историю Российского государства, но и его обычаи, традиции – его культурное наследие. Для этого необходимо обратится к истокам русской народной культуры и, в первую очередь, к фольклору. Фольклор – от английского folk-lore – «народная мудрость» - это совокупность устного народного творчества передаваемого из уст в уста, от поколения к поколению. Фольклор вмещает в себя все ценности русского языка. В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомя детей с песнями, поговорками, загадками, пословицами, сказками, пестушками, потешками, прибаутками, считалочками-попевками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям.

В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово и музыка, театр и хореография. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках кратко и метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются человеческие недостатки, восхваляются положительные качества и корректно осуждаются недобрые поступки. Особое место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук, а так же к семье, как особо значимой социальной ячейки общества. Благодаря этому фольклорные произведения являются богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

Значимую роль в «фольклорном пласте» занимают народные игры, способствующие воспитанию сознательной дисциплины, воли, настойчивости в преодолении трудностей, приучающие детей быть честными и правдивыми. Игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания детей разного возраста. Игра – это не пустая забава, это настоящая школа воспитания. Народные игры отличаются своей увлекательностью и разнообразностью. Одни из них развивают у детей ловкость, меткость, быстроту и силу; другие учат премудростям жизни, добру и справедливости, чести и порядочности, любви и долгу. Игра формирует высокую нравственность и способствует самовыражению.

Неоценимым национальным богатством являются календарные народные игры, которые были непременным элементом народных обрядовых праздников. Они вызывают интерес не только как жанр устного народного творчества. В них заключена огромнейшая информация, дающая представление о повседневной жизни наших предков – их быте, труде, мировоззрении.

Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники, сопровождающие их обряды и традиции. Именно здесь фокусируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем, эти наблюдения непосредственно связаны с трудовой и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

Обобщая всё сказанное выше, касаясь тех проблем, которые возникают в обществе, в котором не знают и не ценят своего прошлого, своей истории, своих предков, остается мысль, что то самое огромное внимание к русской национальной культуре, которое проявляется в последние годы, это правильное направление в воспитание подрастающего поколения.

праздники - необычны и сказочны, поэтому задача взрослых сделать так, чтобы ребёнок вспоминал о детстве как можно чаще потом, когда вырастет и будет воспитывать своего малыша. Вместе с ребёнком можно начать составлять древо генеалогии, на котором будут присутствовать все предки семьи. Главное, что бы Ваши традиции, приносили счастье и интерес всей семье, и не были ей в тягость.

При воспитании ребенка не допускайте излишней строгости, также как и вольности, ведь и то и другое, приводит к перенапряжению детской психики. Неустойчивость домашнего уклада приводит к тому, что в душе ребёнка формируется ощущение незащищенности дома и шаткости всего окружающего мира.

Приложение №7

**Конспект праздника ко Дню матери**

**в старшей группе**

**«Самая прекрасная из женщин»**

**Цель:** формирование уважительного отношения к женщине, матери

**Оформление зала:** плакат с изображением женщины с ребенком на руках, стенд «Моя мама самая-самая...» (рисунки детей, фотографии родителей), выставка работ родителей, поделки детей, проектор

**Место проведения:** музыкальный зал

**Ход мероприятия:**

**Ведущий:** Что для птиц, скажите, надо?

**Дети**: Солнце, небо, зелень сада.

**Ведущий:** А для моря?

**Дети:** Берега.

**Ведущий:**А для лыж?

**Дети:** Для лыж - снега.

Ну, а всем, скажу я прямо, -

Чтоб была рядом ... Вместе. Мама!

**(Звучит песня «Моя мама - лучшая на свете»)**

**Ведущий:** Мама, мамочка... Сколько тепла таит это магическое слово, которым называют самого дорогого, близкого, единственного человека. Материнская любовь греет нас до старости. Мама учит нас быть мудрыми, дает советы, заботится о нас, оберегает нас. На дворе ноябрь, а мы говорим о маме. Обычно мы поздравляем мам восьмого марта. Почему же мы заговорили о них сегодня? Во время войны, в 1944 г., когда страна уже знала, что скоро победа, был учрежден орден «Мать-героиня». Первого ноября он был вручен жительнице Подмосковья Анне Алексахиной. В 1997 г. президент принял Указ об учреждении Дня матери, который решили отмечать в последнее воскресенье ноября.

**Ведущий:** С Днем матери, С праздником осенним, женщины России, Поздравляем вас!

Женщины прославлены трудом

За прилавком, в офисах, больницах.

И достаток этим вносят в дом,

Продолжая в нем трудиться.

Наши женщины - в журнале,

Их найдете вы везде:

В магазине и в танцзале,

В министерстве и в суде.

В строгом платье или пестром –

От души мы их благодарим.

Всем своим любимым мамам, сестрам,

Вновь и вновь спасибо говорим!

Мы рады видеть вас на нашем празднике.

**Дарина Л.** подготовила стихотворение вместе с мамой

**Илья К.стихотворение «Скажите, откуда я взялся?»** расскажет, откуда берутся дети

**Вероника:** Говорят, у мамы

Руки не простые,

Говорят, у мамы

Руки золотые.

Ах, сколько руки эти

Чудесного творят!

Готовят, вяжут, гладят,

Все что-то мастерят!

**Игра «Угадай с закрытыми глазами»**

дети с завязанными глазами на ощупь находят свою маму

**Частушки про маму**

\*Галя вымыла полы,

Катя помогала,

Только жалко, мама снова

Все перемывала.

\*Подгорели суп и каша,

Соль насыпали в компот.

Как пришла с работы мама,

Было много ей хлопот.

\*Наша мама на работе

Трудится, старается,

Ну, а папа безработный

Дома убирается.

\*Чтобы мама удивилась,

Мы готовили обед.

Почему-то даже кошка,

Убежала от котлет.

\*Рисовал картину Вася,

Он художник, спору нет.

Но зачем он нос раскрасил

В красный, желтый, синий цвет?

\*Вова пол натер до блеска,

Приготовил винегрет.

Ищет мама, что же делать:

Никакой работы нет.

\* Мы вам спели, как сумели,

Мы ведь только дети,

Только знайте - наши мамы –

Лучшие на свете!

**Тимофей:**

Без сна ночей твоих прошло немало,

Забот, тревог - не перечесть!

Земной поклон тебе, родная мама,

За то, что ты на свете есть.

За доброту, заботу, золотые руки,

За материнский твой совет.

Тебе желаем все мы дружно: -

Живи, родная, много лет!

**Игра с детьми «Доскажи словечко»**

Ведущий начинает, а дети досказывают

**«Очень нам мамы нужны»**

Чтобы обеды были вкусны,

**Ведущий:** Мамы очень нужны!

: Чтобы не были беды страшны,

Дети: Мамы очень нужны!

Ведущий : Чтобы светлыми были дни,

Дети: Мамы очень нужны!

**Ведущий:**  Чтобы спокойными были сны,

Дети: Мамы нужны! Мамы нужны нам!

**Ведущий:** Нужно им,

Дети: Чтобы вы ничего не боялись!

**Ведущий:** Нужно им,

Дети: Чтобы радостно вы улыбались!

**Ведущий:** Нужно им,

Дети: Чтобы вы засыпали спокойно!

**Ведущий:** Нужно им,

Дети: Чтобы не грохотали войны!

**Все вместе:** Мир на земле, счастье детей – самое главное для матерей!»

**Ведущий и дети.** Есть в природе знак святой и вещий,

Ярко обозначенный в веках!

Самая прекрасная из женщин –

Женщина с ребенком на руках!

От любой напасти заклиная,

Ей-то уж добра не занимать.

Нет, не Богоматерь, а земная,

Гордая возвышенная мать.

Свет любви издревле ей завещан,

Так вот и стоит она в веках,

Самая прекрасная из женщин –

Женщина с ребенком на руках!

Все на свете метится следами,

Сколько бы ни вышагал путей,

Яблоня украшена плодами,

Женщина - судьбой своих детей.

Пусть ей вечно солнце рукоплещет,

Так она и будет жить в веках,

Самая прекрасная из женщин –

**Ведущий:** Женщина с ребенком на руках

**Танец с мамами.**

**Ведущий:** Дорогие мамы, пусть цветы и счастливые улыбки детей окружают вас всегда. Ваши дети подготовили корзинки, в которых ваши букеты пусть никогда не иссякают. Дарят подарки (корзинки) .Пусть нами всегда светит яркое солнышко, пусть мир будет на всей планете! Этого заслуживают наши дети!!!

**(Звучит песня «Солнечный круг» (муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина).**

Приложение №8

**Краткосрочный проект в подготовительной к школе группе**

**«Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой»**

Цель: воспитание нравственно - патриотических качеств у дошкольников, чувства гордости за подвиг своего народа в Великой Отечественной войне, уважения к ветеранам, к их героическим подвигам, уважительного отношения к семье и своей Родине.

Задачи:

- получение элементарных представлений о Великой Отечественной войне;

- формирование представления о защитниках Родины, закрепление понятий «защитник», «Отечество»;

- привлечение семьи к совместной подготовке тематического занятия «Солдаты мая, слава вам навеки!», сбору материала (фото солдат, фронтовые письма…);

- формирование нравственно - патриотической личности, гражданской позиции дошкольника, уважения к памяти погибших воинов.

Участниками проекта стали дети подготовительной к школе группы, родители и воспитатель группы. Длительность проекта: краткосрочный, рассчитан на 1 ,5 месяца.

Проект был реализован при следующих условиях: работа велась совместно с родителями. Родители проявили большую активность в изготовлении атрибутов к празднованию Дня Победы, выполнили изготовление газеты по теме «Солдаты мая, слава вам навеки!», рисунки военной тематики «Это нужно живым!» приобрели георгиевскую ленту, сделали для всех детей эмблемы из ленточек. Воспитатель с детьми изготовили фигурки солдат, вечного огня из бумаги, совершили экскурсию в школьный музей и в парк к памятникам погибшим воинам, посетили сельскую модельную библиотеку, где посмотрели презентацию с фрагментами документального фильма о войне.

Продукт проектной деятельности:

изготовление стенгазеты по обозначенной тематике «Солдаты мая, слава вам навеки!» участие в параде юнармейских войск ко Дню празднования Победы на площади села.

Предполагаемый результат: - у дошкольников сформировалось понимание важности праздника Дня Победы в жизни каждого российского человека; - произошло повышение социальной компетентности дошкольников; - дети имеют представления о военных профессиях, о родах войск, военной технике; - участники проекта ознакомились с произведениями поэтов писателей и художников на военную тематику; - у дошкольников произошло обогащение словарного запаса.